

南投縣立中寮國民小學 114 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域課程：社會技巧			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	2B 組 / 3 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進	☒ A2. 系統思考與問題解決	☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達	☐ B2. 科技資訊與媒體素養	☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識	☒ C2. 人際關係與團隊合作	☐ C3. 多元文化與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特殊需求領域學習內容： 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能聽從建議使用較佳方式處理自己的負面情緒。 2. 能與他人發展友誼，建立良好和睦的關係。 3. 能與他人和睦相處建立友善的關係。			

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ☐教科書（_____版本，第_____冊） ☒圖書繪本 ☐學術研究 ☐報章雜誌 ☒影片資源 ☒網路 ☐新聞 ☒自編教材 ☐其他： 2. 教學方法 ☒直接教學法 ☐工作分析教學法 ☐多層次教學法 ☐結構式教學法 ☐交互教學法 ☐圖片交換系統 ☐識字教學法 ☒社會故事教學法 ☐講述法 ☒討論法 ☐觀察法 ☐問思教學法 ☐發表法 ☐自學輔導法 ☐探究教學法 ☐編序教學法 ☐合作學習法 ☐價值澄清法 ☐角色扮演法 ☒問題解決教學法 ☐其他： 3. 教學調整 ☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐加速 ☐濃縮 ☐其他： 4. 教學評量 ☐紙筆測驗 ☒口頭測驗 ☐指認 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☐檔案評量 ☐同儕互評 ☐自我評量 5. 其他	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-7	人際關係繪本 閱讀	1. 透過閱讀繪本讓學生了解與他人的正確互動方式。 2. 能聽進同學的勸導與敦促。 3. 用選擇題能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能做出友好的社交行為。
8-14	情緒氣象站	1. 透過故事短片與輪流說話，察覺人與人之間那些互動方式是好的，那些互動方式是不好的。 2. 情境遊戲中，能說出當自己做的不好時，或當別人不喜歡自己時，自己該怎麼做。
15-21	我們一起玩好嗎？	1. 了解人際互動時應有的禮貌和規範，與同學建立友善與接納的關係。 2. 透過活動進行，讓學生練習主動邀請他人加入自己的遊戲中； 3. 演練當想跟別人一起玩時該怎麼做。 4. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-7	我知道你的意思了	1. 能專心聆聽並覆述他人說話的內容。 2. 能理解他人說話的內容。 3. 能適當使用語言或肢體表達想法。

8-14	勝敗乃兵家常事	1. 能在團體活動中，有耐心輪流等待。 2. 在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 可以理解遊戲或比賽有輸贏。 4. 在遊戲未取得勝利後，能保持穩定的心情。 5. 能恭喜讚美有好表現的同學，例如說你好棒、拍手。
15-21	我有同理心	1. 欣賞影片或繪本後，能體會主角低落的情緒。 2. 認識別人什麼情況下需要安慰。 3. 練習說出安慰的話。 4. 練習說出自己也需要被安慰。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。