

教學單元設計

一、教學設計理念

在輕鬆快樂的氛圍下，讓學生由學校出發，探索生活中的景物，並進而探索社區，藉由圖文創作及口說，強化本校學生對於生活及國語文的理解及運用，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。

二、教學單元設計

主題	校園周邊危險知多少(行人篇)		設計者	顧浩瀚
實施年級	低年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	從家裡到學校交通安全(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	上下學交通安全		
	實質內涵	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		翰林版國語、翰林版生活、網頁資料、繪本、影片、學校位置圖、教案		
教學設備/資源		電腦、電子白板、學校位置圖、網路影音		
學生經驗分析		一年級新生剛進入小學對於學校環境感到陌生，需要老師指導逐漸認識學校環境。		
學習目標				
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<ul style="list-style-type: none"> 引起動機 <ul style="list-style-type: none"> 教師出示圖片（如斑馬線、人行號誌、行人穿越道），並用故事方式講解小朋友上學途中遇到的交通狀況。 問學生：「你知道什麼地方可以走？遇到紅燈可以走嗎？」 發展活動 <ul style="list-style-type: none"> 教師在教室內設置簡易模擬街道（用膠帶貼出斑馬線、擺放紅綠燈圖卡）。 學生分組扮演行人與車輛，依照教師的號令行動。 教師在一旁指導：「如果現在是紅燈，我們要怎麼做？」「有車來的時候要不要先看左右？」 影片觀賞與討論 10 分鐘 <ul style="list-style-type: none"> 播放靖娟基金會之交通安全影片—斑斑去上學。 https://reurl.cc/1KNapV 影片後教師引導學生分享觀察到的正確與錯誤行為。 教師統整 <ul style="list-style-type: none"> 教師問：「你上學路上有哪些地方要注意？」 引導學生說出自己每天走路會經過的路口，並提醒回家要注意安全。 	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量： 能參與討論並回答教師提問，且能正確說出不可以闖紅燈要走斑馬線等等</p> <p>實作評量： 能專注在課堂中，並且完成教師指定任務。</p> <p>口語評量： 學生能夠認真觀賞影片，並能說出觀察到的正確與錯誤行為。</p> <p>口語評量： 能說出社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」，能夠知道上放學要注意的地方。</p>
--	---	--

參考資料：靖娟基金會交通安全手冊

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 影片很好看，我學到要看紅綠燈，綠燈才可以走！ 我知道要走斑馬線，不可以亂跑，這樣車子才看得到我。 我要跟爸爸媽媽說，不可以讓我站在機車前面，我要戴安全帽。 	<p>本次低年級交通安全課程以「行人安全」為主軸，透過情境影片、實地模擬與互動問答等方式，引導學生認識過馬路的正確步驟、乘車時的安全行為及常見的危險情境。整體教學氣氛良好，學生專注參與、表達踴躍，能主動分享生活中的交通經驗。</p> <p>觀察發現，低年級學生對視覺化的內容特別有反應，如模擬穿越馬路的實際操作與圖片故事的說明能有效提升理解與記憶。不過也發現部分學生仍容易忽略「先停、再看、再走」的步驟，未來課程應加強實際演練與家庭合作，引導家長一同落實生活中的交通安全習慣。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能以「安全！不安全！」活動裡畫出安全的行走到學校。		
評量標準				
主題	表現描述	A 良好	B 基礎	C 不足
		能使用圖像，表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走到學校。	能大致使用圖像，表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走到學校。	在協助下，能使用圖像，表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走到學校。
	評分指引	清楚表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走到學校。	大致表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走到學校。	尚有表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走到學校。
評量工具	從家裡到學校交通安全(一)學習單			
分數轉換		90-100	80-89	70-79