

教學單元設計四

一、教學設計理念

在輕鬆快樂的氛圍下，讓學生由學校出發，探索生活中的景物，並進而探索社區，藉由圖文創作及口說，強化本校學生對於生活及國語文的理解及運用，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。

二、教學單元設計

主題	上下學交通安全		設計者	洪惠美
實施年級	一年級		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	從家裡到學校交通安全(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
議題融入	學習主題	上下學交通安全		
	實質內涵	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		翰林版國語、翰林版生活、網頁資料、繪本、影片、學校位置圖、教案		
教學設備/資源		電腦、電子白板、學校位置圖、網路影音		
學生經驗分析		一年級新生剛進入小學對於學校環境感到陌生，需要老師指導逐漸認識學校環境。		
學習目標				
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

第一節 走路上學去

一、引起動機

(一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看，她上學經過哪些地方。

序號	情境圖	情境描述
1		小蘋果家外面，是一條「小巷子」，出門後，媽媽會牽著她靠路邊行走。
2		走到巷口左轉，是一排商店，小蘋果和媽媽會走商店外面的「騎樓」通過。
3		接著，來到一個「有紅綠燈的路口」，她們要過馬路到對面，媽媽會牽著小蘋果，按照導護爸爸、媽媽的指揮，等綠燈亮了，才走「斑馬線」到對面。
4		穿過馬路，沿著學校的圍牆，有一整排的「人行道」小蘋果和媽媽常在這裡遇到同學，大家會互相打招呼。
5		不久，她們走到了校門口，小蘋果跟媽媽說再見後，就開心的走進學校。

(二) 教師展示「走路上學去」故事圖（附件 I-1）講述故事，或點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

(三) 教師進行提問討論。

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？

2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。

3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。（低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題）

4. 學生自由回答。

5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

(四) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片（由教師自行拍攝），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

(第一節課完)

第二節 「安全！不安全！」

(五) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。

2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。

10 分

5 分

10 分

10 分

5 分

10 分

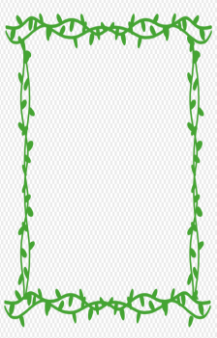
5 分

口語評量：

能參與討論並說出媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過的地方

口語評量：

能說出小朋友，你上學時會經過地方

3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家的用路規矩，不用安全的方式通行或走路危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時要遵守指揮行走。 5. 學習單：安全的行走學校。	5 分 5 分 15 分	口語評量： 能說出社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」 學習單 
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能以「安全！不安全！」活動裡畫出安全的行走到學校。			
評量標準					
主題	表現描述	A 良好	B 基礎	C 不足	
		能使用圖像，表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走 到學校。	能大致使用圖像，表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走 到學校。	在協助下，能使用圖像，表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走 到學校。	
評分指引		清楚表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走 到學校。	大致表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走 到學校。	尚有表現出印象最深刻的事物畫出安全的行走 到學校。	
評量工具	從家裡到學校交通安全(一)學習單				
分數轉換	90-100	80-89	70-79		