

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景能呼應課綱，具適切性
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	課程節數切合學生需求。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	依本縣縣府規定進行規劃。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程及校訂課程節數符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	校本課程願景、發展特色及彈性課程主軸能與社區文化連結，發展有持續性。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	依SWOT分析規劃課程。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓	教師專業研討、互評，並經課發會審議通過。
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	大部分單元、教學重點之規劃能達成核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	課程設計能兼顧學生起點行為及興趣，並具脈絡化情境。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	符合課綱及本縣縣府規定應包含之項目內容。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	課程設計有考量學習階段的順序性及統整性。
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	符合要求。
		7. 邏輯關聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	跨領域設計注重各領域間之橫向統整。目前無協同教學。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	教師進行課程規劃與設計時，皆有參考各類資源及學生發展狀態等資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	教學研究會、年級會議、課發會及社群會議等皆全員參與。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	主題性彈性課程由教師群討論、規劃與撰寫，並於執行後期末進行滾動式修正。其他類課程由行政端規劃撰寫，教師進行課程並給予反饋修正。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	綜整考量學生基本能力，逐年增加思考及探究性課程。另藉由教師討論，強化縱向鏈接。	
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性課程項目內容符合規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	各年級彈性學習課程內容符合課綱規定。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	自編教材的統整性待加強。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	大致符合。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性課程主題內容、課程目標及評量間大致有相互呼應。	
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程的各類教材及資源有待編纂成冊，以利課程交接及傳承。	

		<p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>				✓	<p>教師進行專業研討、互評，並經課發會審議通過，惟部分教師專業度待提升。</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		正式教師專長未逮部分，由代理教師或鐘點教師補足。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		部分新進代理教師尚未熟稔，持續於教師進修時間強化。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教學研究會、年級會議、課發會及社群會議等皆全員參與，惟部分教師專業待提升。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	本縣縣府備查課程計畫後，皆上傳校網供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	審訂本教材、自編教材及相關教學資源皆依規定選用並審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	符合。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	各項展演、競賽、活動、能力檢測等等皆已納入行事曆，並據以實施。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		多數教師符合。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		本校教師皆教學認真，但部分教師專業待提升。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		多數教師符合。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		多數教師符合。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	學生的篩選測驗及成長測驗成績大多有進步。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		大致符合。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生的篩選測驗及成長測驗成績大多有進步。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	大致符合，持續進行滾動式修正。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生基本能力皆有所提升，學習態度也較以往積極投入。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	大致符合。
評鑑結果之應用情形	<p>■修正學校課程計畫，說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>任課教師於實際授課後提供建議並據以修訂課程計畫內容。</li> <li>透過形成性及總結性課程評鑑教師回饋內容，修訂本校課程計畫。</li> </ol> <p>■檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>因應校內師資人力之限制，申請各項計畫，提供學生豐富的探索活動，開展多元潛能。</li> <li>結合社區資源(例如鄉公所、農會、消防隊)，提供學生更豐富多元的學習機會(例如包粽子體驗、植物染、居家安全防災宣導…)</li> </ol> <p>■增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過班級Line社群、臉書、學校網頁及親師座談等方式向家長宣達課程計畫內容。</li> <li>結合兒童節活動、愛親節感恩活動、畢業典禮及期末休業式等，辦理各項課程及社團成果展，檢視學生的學習成效。</li> <li>對於家長給予學校端之反饋，能積極有效處理與改進，強化家長與校方之信賴關係。</li> </ol> <p>■回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依據教師需求及問卷調查結果，進行114學年度教師專業研習規劃。</li> <li>為有利教師進修課程的延續性，又綜合教師反饋明年度將以113學年度之研習課程深化。</li> </ol> <p>■安排補救教學或學習輔導，說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>任課教師針對需要補救教學之學生設計補救教學方案，並依照方案執行，改善學生學習不足之處，強化學習成效。</li> <li>教師於課後或空堂時間針對進度落後學生積極輔導。</li> <li>開設學習扶助課後班，強化學生基本能力。</li> </ol> <p>■激勵教師進行課程及教學創新，說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過共備、觀、議課活動，教師兼互相觀摩學習，教學相長。</li> <li>經由一系列校本研習專業成長規劃，增進教師課程與教學創新能力。</li> </ol> <p>■對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：本縣縣府安排的教師專業增能研習如</p>								

	<p>能開放線上研習的方式，可讓更多老師受惠，增進專業成長。</p> <p><input type="checkbox"/>其他，說明：_____</p>
--	---

承辦人：

教師兼  
教學主任 顧浩瀚

教務主任：

教師兼  
教學主任 顧浩瀚

校長：

中寮國小  
校長 邱麗芬