

南投縣立永康國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文 (本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	7F/2			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	□B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐 與公民意識	□C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 家庭教育：家人關係與互動。 安全教育：日常生活安全。 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。			
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1-1以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2說出所聽聞的內容。 3-I-2-1 運用注音符號輔助識字。 4-I-1-1認識生活中的常用國字至少300字，使用100字。 4-I-2-1利用簡單造字原理學習中文字形。 4-I-5-1認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，仿寫正確的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 調整後學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1-1 300個常用字的字形和字音。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5-1 500個常用語詞的認念。 Ac-I-2-1 簡單的基本句型（陳述句、疑問句）。			

	<p>特殊需求領域學習表現： 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-2 運用多感官學習。</p> <p>特殊需求領域學習內容： 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。</p>	
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能專心聆聽老師說的語句，並正確複述。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能認讀 100-200 個常用字、300-500 個常用語詞。 4. 能在提示下，書寫各課教過的生字。 5. 能在協助下，回答課文相關問題。	
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能在提示下，專注進行活動達 20 分鐘。 2. 能運用平板書寫筆順，增加對生字的記憶。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (康軒 版本, 第 3、4 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標

1-4	生活新鮮事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能夠理解課文語詞。 4. 能夠書寫課文生字/語詞。 5. 能應用生字/語詞。
5-8	歡樂的時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能按照事情發生的順序，說出經過。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。 6. 能利用生字口頭造詞。 7. 運用適當的動詞來描述短語。
9-12	故事萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能找出課文句子中的原因和結果。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能理解生字的形音義，運用偏旁/部首大量識字，並會造詞。
13-16	冬天的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 按照事情發生的順序，描述過程。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。 6. 能利用生字口頭造詞。 7. 理解反義詞的意思，並能正確運用。
17-21	我最喜歡上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能用語意完整的語句回答問題。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能利用生字口頭造詞。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	彩色的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能流暢的朗讀課文。 3. 能理解文章內容，並正確回答問題。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。 6. 能運用部首大量識字並造詞。
5-8	有你真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能流暢的朗讀課文。

		3. 能理解文章內容，並正確回答問題。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。 6. 能利用語詞造出語意完整的句子。
9-12	故事妙妙屋	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能流暢的朗讀課文。 3. 能理解文章內容，並正確回答問題。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。 6. 能找出文句的錯誤並正確修改。
13-16	閱讀樂趣多	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能流暢的朗讀課文。 3. 能理解文章內容，並正確回答問題。 4. 能從課文中找到因果關係。 5. 能夠理解課文語詞。 6. 能夠認讀課文生字/語詞。
17-20	江奶奶的雜貨店	1. 能專心聆聽課文。 2. 能流暢的朗讀課文。 3. 能專心聆聽提問，並回答問題。 4. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。