

南投縣立中寮國民小學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (學習策略)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	4C/2 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	<p>主題：</p> <p>1. 閱讀素養教育: 閱讀的歷程</p> <p>2. 生涯規劃教育: 生涯決定與行動計畫</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。</p> <p>特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。</p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織或流程。</p> <p>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p>			
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <p>1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的重點提問。</p> <p>2. 在教師提示下，能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。</p> <p>3. 能在老師的提問引導下，完成文章結構表，了解文章內容脈絡。</p> <p>4. 運用組織策略，學習國字規則的能力與技巧。</p> <p>5. 運用反覆練習策略，增進常用字詞的讀寫能力。</p>			

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊) <input type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input checked="" type="checkbox"/> 報章雜誌 <input type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>閱讀高手、晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集</u>	
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學法 <input type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/> 識字教學法 <input type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input checked="" type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input type="checkbox"/> 角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
	3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____	
	4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量	
	5. 其他	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	丹尼上山	1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。 2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 3. 可正確回答文章內容提問。 4. 能根據教師提問, 了解文章的「起因、經過、結果」。 5. 能運用部件重組識字策略, 寫出正確國字。 6. 能使用反覆練習策略, 寫出正確國字與造詞。
5-8	杰生和老虎	1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。 2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 3. 可正確回答文章內容提問。 4. 能根據教師提問, 了解文章的「起因、經過、結果」。 5. 能運用部件重組識字策略, 寫出正確國字。 6. 能使用反覆練習策略, 寫出正確國字與造詞。 7. 能透過短句和短文的練習, 瞭解詞彙的用法。
9-12	貨車卡涵洞	1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。 2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 3. 利用反覆唸讀策略, 能在規定時間內唸讀完文章。 4. 能根據教師提問, 了解文章的「起因、經過、結果」。 5. 能運用部件重組識字策略, 寫出正確國字。

		<p>6. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。</p> <p>7. 能透過短句和短文的練習，瞭解詞彙的用法。</p>
13-16	危機就是轉機	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 利用反覆唸讀策略，能在規定時間內唸讀完文章。</p> <p>4. 能根據教師提問，回答出文章的「人、時、地、事、起因、經過、結果」。</p> <p>5. 能在視覺提示及老師的引導下，填寫文章結構表空格。</p> <p>6. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。</p> <p>7. 能依據例句書寫照樣造句。</p>
17-21	所羅門王的智慧	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 能運用計時工具，反覆練習唸讀，加強閱讀流暢性。</p> <p>4. 能根據教師提問，回答出文章的「人、時、地、事、起因、經過、結果」。</p> <p>5. 能在視覺提示及老師的引導下，填寫文章結構表空格。</p> <p>6. 能使用字族文、部件與部首識字策略，寫出正確國字。</p> <p>7. 能依據例句書寫照樣造句。</p>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	好心有好報	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 利用反覆唸讀策略，能在規定時間內唸讀完文章。</p> <p>4. 可正確回答文章內容提問。</p> <p>5. 能根據教師提問，了解文章的「起因、經過、結果」。</p> <p>6. 能運用部件重組識字策略，寫出正確國字。</p> <p>7. 能透過短句和短文的練習，瞭解詞彙的用法。</p>
5-8	忠犬小八	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 能運用計時工具，反覆練習唸讀，加強閱讀流暢性。</p> <p>4. 可正確回答文章內容提問。</p> <p>5. 能在視覺提示及老師的引導下，填寫文章結構表空格。</p> <p>6. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。</p> <p>7. 能透過短句和短文的練習，瞭解詞彙的用法。</p>
9-12	恩恩相報	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 利用反覆唸讀策略，能在規定時間內唸讀完文章。</p>

		<p>4. 能在視覺提示及老師的引導下，填寫文章結構表空格。</p> <p>5. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。</p> <p>6. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。</p> <p>7. 能依據例句書寫照樣造句。</p>
13-16	鐵人修女	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 能運用計時工具，反覆練習唸讀，加強閱讀流暢性。</p> <p>4. 能根據教師提問，回答出文章的「人、時、地、事、起因、經過、結果」。</p> <p>5. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。</p> <p>6. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。</p> <p>7. 能透過短句和短文的練習，瞭解詞彙的用法。</p>
17-20	你敢喝馬桶水嗎？	<p>1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。</p> <p>2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。</p> <p>3. 利用反覆唸讀策略，能在規定時間內唸讀完文章。</p> <p>4. 能根據教師提問，了解文章的「起因、經過、結果」。</p> <p>5. 能運用部件重組識字策略，寫出正確國字。</p> <p>6. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。</p> <p>7. 能依據例句書寫照樣造句。</p>

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。