

南投縣立清水國民小學 111 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求 (學習策略)			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	蔡佳惠	
組別/教學人數	C 組/2 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 主題： 1. 家庭教育：家人關係與互動。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。			
學習重點	學習表現： 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學內容的重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織或流程。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與要概念。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容： 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織或流程。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。			

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的提問引導下，完成文章結構表，了解文章內容脈絡。 2. 能運用部件辨識策略，了解國字組字規則及字形配置書寫原則。 3. 能運用反覆練習策略，增進常用字詞的讀寫能力。 4. 能運用計時工具，反覆練習唸讀，加強閱讀流暢性。 5. 能運用字辭典、網路搜索等，加強對字義或詞意的了解。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>教科書 (_____ 版本，第 _____ 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input checked="" type="checkbox"/>報章雜誌 <input type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>漫畫語文故事集；聽說讀寫，有策略！</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他： _____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <i>描述質性教學內容</i> 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>閱讀開胃菜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能根據教師提問，了解文章的「起因、經過、結果」。 3. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。 4. 能運用字辭典、網路搜索等，搜尋陌生語詞，了解詞義。
<p>5-8</p>	<p>克服困難</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能根據教師提問，標記文章的「起因、問題、解決、結果」。 3. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。 4. 能運用字辭典、網路搜索等，搜尋陌生語詞，了解詞義。
<p>9-12</p>	<p>恩慈相待</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能根據教師提問，回答出文章的「人、時、地、事、起因、經過、結果」。 3. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。 4. 利用反覆唸讀策略，能在規定時間內唸讀完文章。

13-16	品格規範	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能根據教師提問，能用筆圈出「人、時、地、事、起因、經過、結果」。 3. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。 4. 利用反覆唸讀策略，能在規定時間內唸讀完文章。
17-21	驚奇科普	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能根據教師提問，能用筆圈出「人、時、地、事、起因、經過、結果」。 3. 能在視覺提示及老師的引導下，填寫文章結構表空格。 4. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	愛蓋章的國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能利用看圖/部件/拆詞等方法，學習陌生語詞。 3. 根據教師提問，回答出文章的「角色、原因、經過、結果」。 4. 能在文章中找出「心」部件字，依據字義完成文章表格填空。
5-8	國王的長壽麵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能利用看圖/部件/拆詞等方法，學習陌生語詞。 3. 根據教師提問，回答出文章的「角色、原因、經過、結果」。 4. 能在文章中找出「肉」部件字，依據字義完成文章表格填空。
9-12	慢吞吞王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測內容，表述自我的經驗。 2. 能利用看圖/部件/拆詞等方法，學習陌生語詞。 3. 根據教師提問，回答出文章的「角色、原因、經過、結果」。 4. 能在文章中找出「刀」部件字，依據字義完成文章表格填空。
13-16	問題解決	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問，回答出文章的「問題、解決、結果」。 2. 能在視覺提示及老師的引導下，填寫文章結構表空格。 3. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。 4. 能透過短句和短文的練習，瞭解詞彙的用法。
17-20	多元文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問，回答出文章的「問題、解決、結果」。 2. 能在老師的口語提示下，完成文章結構表。 3. 能運用部件辨識策略，寫出相同部件的常見國字。 4. 能透過短句和短文的練習，瞭解詞彙的用法。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

- 註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。