

南投縣立永和國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
	融入特殊需求領域課程：溝通訓練			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	5D/1			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	主題： 1. 資訊教育：能利用資訊科技表達想法並與他人溝通。 2. 安全教育：日常生活安全。 3. 生涯規劃教育：學習解決問題與做決定的能力。 調整後學習表現： 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1用清晰語音說話。 4-Ⅱ-1認識常用國字300~500字，以書寫的方式使用100~300字。 5-Ⅱ-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 6-Ⅱ-2運用語詞表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。 調整後學習內容： Ab-Ⅱ-2 300個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 500個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的認識。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。 Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。			

	<p>特殊需求領域學習表現： 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特殊需求領域學習內容： 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師說的話，並正確複述。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能認讀 100-200 個常用字、200-300 個常用語詞。 4. 能在提示下認讀各課語詞。 5. 能在協助下讀完課文後回答相關問題。
	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨指令重點，回答符合口語語法的基本句型。 2. 能用清晰的語音說出常用詞彙。
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書（康軒 版本，第 5、6 冊） ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法<input type="checkbox"/>工作分析教學法<input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法<input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法<input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法<input type="checkbox"/>其他： 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他
<p>第一學期</p>	

週次	單元名稱	單元目標
1~4	語文萬花筒	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能夠理解課文語詞。 4. 能夠指認課文生字/語詞。
5~8	處處有真情	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能找出課文句子中的原因和結果。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。
9~11	閱讀階梯(一)	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。
12~15	台灣風情	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 按照事情發生的順序，描述過程。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠認讀課文生字/語詞。
16~19	閱讀瞭望台	1. 能用適切的速率朗讀課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能用語意完整的語句回答問題。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能分辨意思相近語詞。
20~21	閱讀階梯(二)	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~4	用心生活	1. 能用適切的速率朗讀課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能夠理解課文語詞。 4. 能夠指認課文生字/語詞。
5~8	創意無限	1. 能用適切的速率朗讀課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠指認課文生字/語詞。
9~10	閱讀階梯(一)	1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。

11~14	探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適切的速率朗讀課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能用語意完整的語句表達意思。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠指認課文生字/語詞。
15~18	閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適切的速率朗讀課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能用語意完整的語句表達意思。 4. 能夠理解課文語詞。 5. 能夠指認課文生字/語詞。 6. 能利用生字口頭造詞。
19~20	閱讀階梯(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠專心聆聽課文。 2. 能理解文章內容，並正確回答問題。 3. 能專心聆聽提問，並能用語意完整的語句回答問題。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及教學內容**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。