

南投縣立中寮國民小學 111 學年度 語文領域教學計畫表

領域	語文 (本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者		陳玲玲
組別/教學人數	3B/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 家庭教育：家人關係與互動。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
學習重點	調整後學習表現： 2-II-2-1 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1-1 認識生活中的常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。 4-II-2-1 利用共同部件，擴充常用字的識字量 4-II-4-1 能分辨形近字，並正確使用。 5-II-3-1 讀懂與學習階段相符的文本 (故事、童詩)。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。			

<p>學習重點</p>	<p>調整後學習內容：</p> <p>Ab-Ⅱ-1-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-Ⅱ-2-1 1000 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-Ⅱ-6-1 1000個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	
<p>學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 2. 能認讀並寫出 1000 個常用字的字形、字音、字義。 3. 運用識字策略，正確辨別形近字的字形差異。 4. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 5. 能在提示下，能運用教過的語詞，說出語意通順的句子。 6. 能在口語提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用反覆練習策略，增進常用字詞的讀寫能力。 2. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 	
<p>教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (翰林 版本, 第 五、六 冊) ■圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材 ■其他: <u>觸碰式資訊設備</u> 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 ■問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他: <u>多感官教學法</u> 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>

1-4	第壹單元： 運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答教師的提問。 2. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 4. 能使用分類識讀識字策略，辨別組字規則。 5. 能利用教過的語詞，寫出語意流暢的句子。
5-8	第貳單元： 解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答文章內容提問。 2. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 能根據教師提問，了解文章的「起因、經過、結果」。 4. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 5. 能利用教過的語詞，寫出語意流暢的句子。
9-10	愛閱讀一： 靈光一現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題預測文章內容。 2. 能依教師引導語，標記重要語句。 3. 能依教師引導語，標記自然段。
11-14	第參單元： 走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課程媒材內容與教師講解後，能正確回答文章內容提問。 2. 能使用適當的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 能根據教師提問，了解文章的「起因、經過、結果」。 4. 能運用部件重組識字策略，寫出正確國字。 5. 能在口語提示下，書寫出照樣造句、照樣寫短語。
15-18	第肆單元： 美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依文章標題、圖片預測文本的內容與主角狀況。 2. 能使用適當的語音朗讀課文段落。 3. 根據教師提問，以完整句回答問題，理解文章內容。 4. 能使用反覆練習策略，寫出正確國字與造詞。 5. 能在口語提示下，書寫出照樣造句、照樣寫短語。
19-21	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依標題預測文章內容。 2. 能依教師引導語，標記圖片與段落關係。 3. 能經由查看文章的插圖，說出分段重點。 4. 能察覺插圖在閱讀策略上的功能。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	第壹單元： 人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。 3. 能用字辭典、網路等搜尋詞意，了解語詞用法。 4. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 5. 能在口語提示下，書寫/說出照樣造句、照樣寫短語。

5-8	第貳單元： 台灣風景畫	1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。 3. 能運用部件辨識策略，寫出/選出相同部件的常見國字。 4. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 5. 能在口語提示下，書寫/說出照樣造句、照樣寫短語。
9-10	愛閱讀一： 熱愛昆蟲的法 布爾	1. 能依標題預測文章內容。 2. 能依教師引導語，標記重要語句。 3. 能依教師引導語，標記自然段。
11-14	第參單元： 生活小智慧	1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。 3. 能運用部件辨識策略，寫出/選出相同部件的常見國字。 4. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 5. 能在口語提示下，書寫/說出照樣造句、照樣寫短語。
15-18	第肆單元： 奇幻故事屋	1. 能使用適當的語音朗讀課文全文/段落。 2. 能使用反覆練習策略，寫出/抄寫正確國字與造詞。 3. 能用字辭典、網路等搜尋形近字，寫出/選出形近字常用語詞。 4. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 5. 能在口語提示下，書寫/說出照樣造句、照樣寫短語。
19-20	愛閱讀二： 巨人傳說	1. 能依標題預測文章內容。 2. 能依教師引導語，標記圖片與段落關係。 3. 能經由查看文章的插圖，說出分段重點。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 教學評量方式：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。