

南投縣立 永樂國民小學 111 學年度 語文領域教學計畫表

領域	語文 (本國語文)			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	蔡佳惠	
組別/教學人數	A 組/1 人 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	主題： 1. 家庭教育：家人關係與互動。 2. 閱讀素養：閱讀的歷程。 3. 性別平等教育：身體自主權的尊重與維護。			
	調整後學習表現： 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語、 語法 表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字。 4-Ⅱ-3-1 利用書面或數位方式查字辭典， 認識常見語詞 。 5-Ⅱ-3-1 讀懂與學習階段相符的 繪圖文本 。 5-Ⅱ-8-1 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。			
特殊需求領域學習表現： 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。				

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>調整後學習內容：</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6-1 1000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2-1 篇章的段落大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。</p> <p>特殊需求領域學習內容：</p> <p>特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問、圖像等策略，能回答相關問題，理解各段落的內容。 2. 在提示下，能用適當詞語、語法說明課文重點和結構。 3. 透過注音符號的拼讀，能認讀國語課文中常用的語詞。 4. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。 5. 能在視覺或口語提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用反覆練習策略，增進常用字詞的讀寫能力。 2. 運用字辭典、網路搜索等，加強對字義或詞意的了解。
<p style="text-align: center;">教學與評量說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <input checked="" type="checkbox"/>教科書 (康軒 版本，第 七、八 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input checked="" type="checkbox"/>觀察法 <input checked="" type="checkbox"/>問思教學法 <input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法 <input checked="" type="checkbox"/>其他：多感官教學法 3. 教學調整 <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 描述質性教學內容

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 歡樂好時光	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測內容，表述自我的經驗。 2. 在引導下，能經由查看文章的插圖說出分段重點。 3. 能用網路搜尋語詞圖片，完成語詞與圖片的配對，了解詞意。 4. 能利用教過的語詞，說出通順合理的造句。 5. 能運用反覆誦策略，複習重要句子。
5-8	二、第貳單元 人物寫真	1. 能仔細聆聽，聽出人物的特色及其影響，並根據提問，回答段落大意。 2. 能用網路搜尋人物介紹，加強對人物的認識。 3. 能根據提問，回答課文大意。 4. 能利用教過的語詞，說出通順合理的造句。
9-10	三、閱讀階梯一 種樹的人	1. 能正確標記自然段。 2. 能自然段整併為意義段。
11-14	四、第參單元 放眼看世界	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測內容，表述自我的經驗。 2. 能用網路搜尋不同國家特色的圖片，理解其文化特色。 3. 在引導下，能認識各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 4. 能利用教過的語詞，說出通順合理的造句。
15-18	五、第肆單元 魔法變變變	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測內容。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，理解段落大意。 3. 能利用教過的語詞，說出通順合理的造句。
19-21	六、閱讀階梯二 國王的噴泉	1. 運用推論策略，找出重要事件及因果關係。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、第壹單元 擁抱正能量	1. 能依單元主題、各課課名、課文插圖預測本文的內容。 2. 根據教師提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。 4. 能在視覺和口語提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。

5-8	二、第貳單元 文化廣角鏡	1. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 能依教師提問，理解課文重點，歸納大意。 3. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。 4. 能在視覺或口語提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。
9-10	三、閱讀階梯一 她是我姐姐	1. 依文本內容正確回答教師提問。
11-14	四、第參單元 科技無極限	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，回答課文大意。 2. 能用字辭典、網路等搜尋詞意，了解語詞用法。 3. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。 4. 能在視覺提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。
15-18	五、第肆單元 閱讀變裝秀	1. 根據教師提問，以完整句回答問題，回答課文大意。 2. 能用字辭典、網路等搜尋詞意，了解語詞用法。 3. 在提示下，能運用教過的語詞，書寫出通順合理的句子。 4. 能在口語提示下，進行照樣造句、照樣寫短語。
19-20	六、閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 閱讀文本後，能正確回答教師的提問。 2. 能運用六何法等進行自我提問。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。