

南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活科技	年級/班級	四年級／甲班
類別	統整性探究課程	上課節數	每週 1 節，共 21 節
		教師	盧冠壹
配合融入之領域 或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手 語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教 育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1、學生能藉由不同能力的習得，將資料做多元化的呈現。 2、藉由熟悉雲端的操作，能擁有不同的資料處理方式。 3、能認識基礎的圖象式程式語言操作。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	1、學生能藉由文書處理的能力，記錄文本或自己的日常生活。 2、藉由雲端應用程式，能熟悉存放所蒐集到的資料以及檔案，並進行整理。 3、在操作圖象式程式語言的過程中，融入數學素養並解決問題。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 八	文書處理/ 8 節	資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 國6-II-1 根據表 達需要，運用 各種標點符 號。	資 T-III-2 文書處 理軟體的使用	1. 學生能運用文書軟體 進行一般資料紀錄以 及處理。 2. 學生能將文書軟體應 用在日常生活中	文書軟體 Word 應用 1. 中、英文字輸入:進行 文字編排、加入標點符號 以及分割段落。 2. 插入圖片:將圖片插入至文 件中，並在文字之間編 輯。 3. 表格編輯: 新增表格、手繪 表格、刪除表格、插入表 格、文字在表格內的位 置。 4. 利用表格、文字、圖片製 作簡單的一週行事曆。	1. 學生輸入老 師指定文 本。 2. 學生在 Word 軟體 製作出自己 一週的行事 曆。	電腦教室個 人電腦、文 書軟體 word
九 ~ 十三	Google 應用程 式/5 節	資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 資議 p-II-2 描述數位資源 的整理方法。 社 3b-II-1 透過適當的管 道蒐集與學習 主題相關的資	1. Google雲端資 料夾運用。 2. 利用Google蒐 集資料。 3. Google線上文 件運用。	1. 學生能利用運用雲端 硬碟編輯、存放檔 案。 2. 學生能利用網頁搜 尋，蒐集自己需要的 資料。 3. 學生能利用線上文 件，對主題做出相關 紀錄。	Google 雲端應用 1. 雲端硬碟: 在班級共用 雲端硬碟內建立自己資料 夾、設立權限，並熟練上 傳、下載檔案。 2. 線上文件編輯: 在線上 google 文件上進行編輯文 字、表格、圖片。 3. 蒐集資料: 運用 Google 蒐 集資料，在 Google 線上文 件編輯，製作教師指定主	1. 學生運用 雲端硬碟編 輯、存放檔 案。 2. 學生利用 線上文件針 對主題做出 簡單的紀 錄。 3. 學生利用網 頁蒐集自己	電腦教室個 人電腦

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		料，並判讀其正確性。			題說明。	需要的資料	
十四 ~ 二十一	圖像式程式語言 /8 節	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖像式程式語言。 2. 將數學素養融入圖像程式語言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生能利用語言與圖象做連結，使網頁中角色完成特定任務 2、學生能將基礎的角度概念融入圖象式程式語言中。 	<p>使用平台 Code.org</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迷宮: 讓學生使用對應的圖像式程式語言字句，操作角色走出迷宮。 2. 藝術家: 讓學生融合數學基礎角度概念，利用圖像式程式語言使角色畫出對應圖案。 3. 蜜蜂: 讓學生利用圖像程式語言初步配合函式，讓角色完成指定任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用程式語言讓網頁中角色完成任務 2. 學生將角度概念融入圖像式程式語言，讓網頁角色完成任務。 	<p>電腦教室個人電腦、迷宮網站、藝術家網站、蜜蜂網站</p>

【第二學期】

課程名稱	生活科技	年級/班級	四年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 20 節
		教師	盧冠壹
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 令學生能利用所學，將所蒐集到的資料以文字方式呈現出來。 2. 現今網路遊戲普遍盛行的情況下，建立學生正確的態度以及習慣。 3. 藉由習得的文書處理能力，讓學生有更多元的表達方式。 4. 透過自由軟體的學習，讓學生能依照自己的想法、創意，對圖片有不同的演繹。 5. 結合雲端、簡報以及其他學科資料，讓學生體會於日常生活中以資訊科技解決問題的方式。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由文書處理的能力，將蒐集到的資料紀錄並呈現出來。 2. 藉由教師講述以及學生練習，讓學生了解正確遊玩網路由習的態度以及習慣。 3. 學生透過簡報功能呈現所蒐集的資料。 4. 利用photocap讓學生能在既有圖片上發揮自己所認為的美。 5. 透過操作GOOGLE線上簡報，培養運用資訊科技蒐集資料、小組合作的能力。
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 三	網路生活應用 /3 節	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p>	1. Google 地圖與 Word 的融入。	1. 學生能將 Google 地圖上蒐集到的資料以文書處理的方式呈現出來	<p>規劃路線進階:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google 地圖查詢指定目的地，規劃路線 2. 將規劃路線在 word 上呈現出來。 3. 與同學分享自己的規劃路線。 	1. 學生使用 word 將指定目的地的路線及方式記錄下來。	電腦教室個人電腦

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

四 ~ 五	健康的資訊科技習慣/2 節	<p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	1. 正確地遊玩網路遊戲態度與習慣。	1. 學生能理解遊玩網路遊戲的態度與習慣。	<p>關於網路遊戲遊玩:</p> <p>1. 學生利用均一教育平台「網路遊戲沉迷」講義，聆聽教師講解後完成問題填答。 2. 學生利用均依教育平台「網路遊戲禮儀」講義，聆聽教師講解後完成問題填答</p>	1. 學生正確回答均一教育平台有關遊玩網路遊戲的態度及習慣問題。	電腦教室個人電腦或平板
六 ~ 九	文書處理/4 節	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	1. 簡報軟體融入居住地文化。	<p>1. 學生能透過簡報軟體，了解居住地的特色與曾經的轉變。 2. 學生能透過網頁搜尋有關居住地的文化與特色。</p>	<p>簡報 Powerpoint</p> <p>1. 投影片的新增、文字輸入、背景編輯、版面配置。 2. 圖片插入、編輯。 3. 製作「我的家鄉」主題簡報。</p>	<p>1. 學生蒐集有關家鄉的特色與歷史資料 2. 學生完成以家鄉為主題之簡報報告。</p>	電腦教室個人電腦、Powerpoint
十 ~ 十七	影像處理/8 節	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	1. Photocap 應用	1. 學生能透過 photocap 對圖案進行自己心中理想樣式的修改。	<p>影像處理軟體 photocap</p> <p>1. 影像處理軟體綜合介紹(photocap、非常好色等) 2. 認識圖檔格式、解析度、影像來源、軟體介面初體驗 3. 新增影像，版面設定 4. 繪圖工具與屬性設定</p>	1. 學生完成照片或圖案修改。	電腦教室個人電腦、Photocap

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>5.插入文字與屬性設定</p> <p>6.圖片排序(上下層調整)</p> <p>7.圖層管理、物件圖層與影像圖層轉換</p> <p>8.影像物件與向量物件的運用</p> <p>9.圖片套用遮罩與外框</p>		
十八 ~ 二十	Google 進階應用 /3 節	<p>資識 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較，檢查是否相近。</p>	1.線上 Google 簡報融入自然課程的分組報告。	1. 學生能利用 Google 簡報完成主題分組報告。	<p>雲端應用軟體學習:</p> <p>1.Google 簡報製作: (1)文字編輯 (2)版面配置、設計 (3)設定共用權限</p> <p>2.簡報分組共作及發表，以本學期自然課單元「認識昆蟲」為主題。</p>	1. 學生使用 Google 簡報與同組成員共同完成指定昆蟲報告。	電腦教室個人電腦

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。