

南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	蕉響樂-蕉學香長	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 10 週，共 10 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過觀察、尋找報章雜誌、網路搜尋，實際搜尋相關香蕉資料，理解中寮鄉蕉沒落的原因。 2. 認識中寮香蕉種植演變歷史，透過地方產物的分享，關懷家鄉的經濟發展。 3. 能瞭解香蕉成長所需地形、氣候等條件及中寮種植的地區。 4. 能具備製作出香蕉水果沙拉的能力，培養學生的創意。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，理解各類媒體內容的意義與影響，探究人民的社會價值及態度。 E-C1 具備個人生活環境，參與公共事務，關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
課程目標	1. 經由實地的觀察與體認了解中寮的香蕉。 2. 透過觀察、尋找報章雜誌、網路搜尋，實際搜尋香蕉相關資料。		

<p>3. 關懷居住地方的香蕉與環境特色。</p> <p>4. 能發揮創意做出美味的香蕉水果沙拉。</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
十一至十五	香蕉小學堂 (4節)	<p>(社)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>(社)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>(國)6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p>	<p>1. 報章雜誌、網路搜尋，實際搜尋香蕉相關資料。</p> <p>2. 香蕉重點摘錄。</p> <p>3. 香蕉的種類和益處。</p> <p>4. 心得發表。</p>	<p>1. 蒐集香蕉資料進行提問與歸納。</p> <p>2. 透過網路資源，摘取搜尋社區相關資訊重點。</p> <p>3. 說出香蕉的種類及對健康的益處。</p> <p>4. 運用科技工具，蒐集資訊、組織材料的相關知識，了解</p>	<p>活動一：中寮香蕉資料蒐集：第一節課</p> <p>1. 老師介紹提到香蕉的書籍、網站 *《原色台灣藥用植物圖鑑》邱年永等著- *249 香蕉 p286 台北南天書局 *財團法人台灣香蕉研究所網頁 http://www.banana.org.tw/ *中國植物誌第16(2)卷010頁PDF 大蕉</p> <p>2. 老師引導學生共同討論網頁介紹香蕉內容並摘取重點。</p> <p>3. 教師提問，請學生就內容進行分享。</p> <p>4. 老師總結歸納。</p> <p>第二節課</p> <p>1. 教師播放影片-中寮香蕉 http://ntifotd.blogs</p>	<p>1. 能將所查詢到的香蕉資料歸納為幾項重點，約以一頁大小的內容呈現。</p> <p>2. 能根據文章摘錄重點。</p> <p>3. 能指出香蕉的種類。</p>	課本 / 投影機 / 筆記型電腦

		<p>的作品。</p>		<p>社區的產業分布。</p> <p>5. 運用詞句表達自身體察社區生活環境的經驗。</p>	<p>pot.com/2019/09/355-q.html</p> <p>2. 教師就影片內容，與學生討論中寮鄉的香蕉的歷史。</p> <p>3. 教師指導學生上網瀏覽及查詢中寮鄉香蕉的相關資料。</p> <p>4. 請各組學生上台分享。</p> <p>5. 老師總結歸納。</p>	<p>能至少回答兩個影片問題。</p> <p>能專心聆聽同學的意見發表。</p>	
			<p>5. 歸納分類統計圖表</p>	<p>能摘取網路資訊，整理出中寮社區統計表。</p>	<p>活動二：收集中寮香蕉的相關資料，製成報告並分享</p> <p>第三節課</p> <p>1. 老師播放影片介紹中寮香蕉：傳統農村形態的中寮鄉，早年因香蕉輸日而盛極一時。老師與學生討論影片中所提到關於中寮的香蕉。</p> <p>2. 學生分組繪製中寮鄉的香蕉社區產業統計圖。</p>	<p>學生根據影片繪製社區產業統計圖</p> <p>能完成組內分工表並說明分工依據。</p> <p>能利用word完成統計圖。</p>	
			<p>6. 香蕉達人訪談</p>	<p>透過訪談及適當管道來蒐集香蕉達人相關資料，並兼顧不同觀點及意見。</p>	<p>第四節課</p> <p>1. 老師帶領同學至中寮「農特產展售中心」參訪，並訪談香蕉達人，了解紀錄種植香蕉過程中會發生的困難，並將參訪過程寫成一篇短文。</p>	<p>能用word打出文字檔，參觀心得一篇300字。</p>	

十六至十九	香蕉新樂園 (4節)	<p>(社)3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香蕉分布地區 2. google地圖搜尋 3. powerpoint文字框 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集中寮鄉香蕉種植的區域。 2. 能摘取與整理google地圖。 3. 能記錄香蕉產區名。 	<p>活動三：悠遊中寮地方景點：收集中寮香蕉產地並繪製成圖 第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋：中寮香蕉的主要地區分布。 2. 標示：在家鄉地圖中標示香蕉產區。 3. 說明：運用文字框工具標示說明地名 4. 分享：小組將完成的家鄉地圖介紹分享給全班同學。 5. 老師總結歸納。 <p>第六節課~第七節課 製圖教學及說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示他所繪製的香蕉圖。 2. 分組討論-運用什麼方法介紹中寮鄉人文及自然的特色。 3. 學生發表。 4. 分組設計(認識中寮人文及自然的特色)海報-完成。 5. 老師舉辦海報發表會讓學生介紹講解。 <p>第八節課 教師提問香蕉可以做成什麼產品，同學分組討論，激發創意，20分鐘後請同學上台說出</p>	<p>學生能分組討論完成並分享香蕉種植分布圖。</p> <p>製作 PowerPoint簡報工具圖文框使用技巧說明。</p> <p>能在海報上繪製香蕉並介紹中寮人文及自然特色。</p> <p>各小組討論創意發想並書寫在白板上。</p>
		<p>(社)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>(自)tm-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>			

					的該組設計的內容並將作品繪製出來和同學分享。		
二十至二十一	香蕉DIY (2節)	(社) 3d-III-3 分享學習主題，社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 (自)pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 香蕉附加價值。 2. 香蕉沙拉製作。 3. ipad照相	1. 學生能分享香蕉的附加價值。 2. 探索香蕉水果沙拉的製作方式，並透過實際參與，發揮創意。 3. 操作ipad的照相功能並上傳水果沙拉的照片。	第九節課 1. 教師引導學生利用各式水果、餅乾、蔬菜等食物製作香蕉水果沙拉，從中學習配料顏色、口感及適合度等的組合搭配性。 2. 學生可以發揮創意，設計出個人(口味)獨特的香蕉水果沙拉並為沙拉命名。 第十節課 學生將水果沙拉作品拍照並上傳雲端，學生互相觀摩票選出最佳作品。	能依創意製作出香蕉水果沙拉並予以命名。 能利用ipad操作照相功能及上傳	水果、盤子粉、香蕉、小餅乾、沙拉

南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程課程計畫

【第二學期】

課程名稱	蕉響樂-蕉學香長	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 10 週，共 10 節
		設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 希望學生藉由瞭解中寮的農產，培養學生關懷家鄉的態度。 2. 發揮創意來設計獨特造型及口味的香蕉餅乾，因應社會發展的歷程。 3. 透過規劃問卷來訪談地方種植香蕉的農民，讓學生從訪談過程，培養愛鄉的情懷。		
總綱核心素養	A-A3 具備規劃及執行計畫的能力，發揮創新精神，以因應社會變遷、培養學生關懷家鄉的精神。 E-C1 具備個人生活的知識與是非判斷的能力，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
課程目標	1. 藉由關注中寮農產來關懷家鄉。 2. 透過訪談及適當管道來蒐集香蕉相關資料，並兼顧不同觀點及意見。 3. 探索香蕉餅乾的製作方式，並透過實際參與來製作出創意餅乾。 4. 運用蒐集的資料來適當呈現出家鄉人文特色，並以珍視感恩的心去面對人事物。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一至十五	中寮農產知多少(4節)	<p>(社)3b- III-1 透過適當的管道，蒐集社會議題的相關資料並兼顧不同觀點與意見。</p> <p>(國)5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷。</p>	<p>1. 六何法使用。</p> <p>2. 家鄉農產資料。</p> <p>3. 心智圖海報。</p>	<p>1. 能透過網路搜尋，使用六合法列出相關資料，關注家鄉農產。</p> <p>2. 能運用心智圖海報表現出中寮的農產資料。</p>	<p>中寮農產知多少：</p> <p>1. 學生將已知的社區農產列出，教師利用六何法引導學生思考對於家鄉農產知多少。</p> <p>2. 利用搜尋引擎搜尋家鄉農產資料。</p> <p>3. 提醒學生注意網路資料使用倫理。</p> <p>4. 引導學生共同討論並以海報繪製中寮農產心智圖。各組發表並互相觀摩。</p>	<p>1. 能分組討論，小組能在白板上寫出家鄉農產。</p> <p>2. 能利用 google 舉出家鄉的農產資料。</p> <p>3. 能接納他人的意見。</p> <p>4. 小組畫出農產心智圖。</p>	<p>課本/圖卡/展示板/白板筆/小白板/教學影片/海報/電腦</p>

<p>十六至十九</p>	<p>蕉香傳意 (4節)</p>	<p>(綜)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>(社)3d-III-3 分享學習主題，社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>香蕉餅乾製作</p>	<p>探究香蕉餅乾的製作方式，組間分享如何製作出創意餅乾的經驗。</p>	<p>創意小廚師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生製作香蕉餅乾，讓學生學習到材料的比例搭配，並發揮創意設計個人獨特造型及口味的香蕉餅乾。 2. 小組口頭報告。 	<p>各小組能製作出具創意的香蕉餅乾。</p> <p>能利用ppt呈現製作過程及製作配方及相關照片。</p>	<p>水果、香蕉、麵粉、烤箱、烤盤</p>
<p>二十至二十一</p>	<p>蕉農札記 (2節)</p>	<p>(綜)3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情感。</p> <p>(國)2-III-6 結合科技與資訊，提升表達能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷訪談。 2. 蕉農知性小札記製作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合資訊，設計問卷訪問蕉農。 2. 能展現愛鄉的情懷，編製蕉農知性小札記以提升語文能力。 	<p>設計問卷訪談地方種植香蕉的農民，並將訪談內容整理編製成蕉農知性小札記。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用google設計問卷。 2. 能摘錄重點製作小札記。 	<p>平板載具電腦/錄影器材/投影機</p>