

南投縣中寮國民小學 110 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界萬花筒	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	廖高輝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 應用科技與資訊素養能力，探索流浪狗問題。 2. 透過影片觀賞，理解流浪狗感受，培養關懷生命的意識。 3. 透過團隊合作的藝術創作，培養美感體驗。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 應用科技與資訊素養能力，解決生活中的問題。 2. 理解流浪狗成因及流浪狗遭遇困境，培養關懷生命及尊重生命的態度。 3. 透過團隊的藝術創作過程，培養合作的精神及美感體驗。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	狗狗好主人	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	狗狗的習性 飼養狗狗應注意事項	學生能運用科技及網路，搜尋狗狗的習性及飼養狗狗應注意事項	1. 請學生運用平板到網路搜尋閱讀犬類相關資料，提升犬類相關知識與概念 2. 請學生完成學習單	1 學生能利用搜尋引擎，搜尋資料 2. 學生能完成狗狗的習性及飼養狗狗應注意事項學習單	動物紮根教育平台 https://awep.org.tw/
二	狗狗好主人	國語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 我與我的狗狗們短文 2. 100 字短文寫作	學生能連結自身的經驗，運用詞句和說話技巧，表達與狗狗相處、互動的經驗	1. 請學生閱讀「我與我的狗狗們」的短文 2. 請學生完成 100 字與	1. 學生能連結自身經驗，運用 2 種或以上的修辭方法，完成 100 字短文	動物紮根教育平台 https://awep.org.tw/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					狗狗相處的 短文 3. 請學生上 台分享	2. 學生能運用 語氣、情感等 說話技巧分享 與狗狗互動的 短文	
三	別讓我流浪	國語 5-III-11 大量閱 讀多元文本，辨識文 本中議題的訊息或觀 點。 綜合 1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷 程，實踐尊重和珍惜 生命。	1. 流浪狗的定 義及成因 2. 流浪狗面臨 的困境	1. 透過觀賞影 片，辨識影片 議題中傳達的 訊息或觀 點，了解流浪 狗的定義及成 因 2. 了解流浪狗 面臨的困境， 透過學習實踐 尊重和珍惜生 命。	1. 請學生觀 賞觀賞流浪 狗悲歌影片 2. 請學生小 組討論 3. 請各小組 上台分享	1. 學生能仔細 觀賞影片，並 能回答老師提 出的問題。 2. 小組討論 時，學生能發 表自己的看法 3. 小組分享時 能正確辨識流 浪狗成因、面 臨的困境，並 提出正確對待 流浪狗の方 式。	流浪狗悲歌 https://www.youtube.com/watch?v=s2wY70UCijA 動物紮根教育平 台 https://awep.org.tw/ 學習單，

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
四	別讓我流浪	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 親親流浪狗 (繪本) 2. 給牠一個家 (影片)	1. 透過繪本、影片欣賞等方式，培養對流浪狗的關懷	1. 請學生閱讀親親流浪狗(繪本) 2. 請學生觀賞給牠一個家(影片) 3. 心得分享	1. 學生能安靜閱讀繪本，並理解文本內容 2. 學生能專心觀賞影片，並正確回答老師提出的問題。 3. 學生能分享閱讀繪本、影片後的心得，並能提出日後面對流浪狗的做法。	給牠一個家 tps://www.youtube.com/watch?v=4-qBE_ZLOXs 動物紮根教育平台 https://awep.org.tw/
五	別讓我流浪	綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 我和我家附近的野狗們繪本 2. 假如我是流浪狗角色扮演	1. 透過繪本、角色扮演等方式，培養對流浪狗的關懷，進而學會尊重生命。	1. 請學生閱讀我和我家附近的野狗們(繪本) 2. 請學生分組扮演流浪狗，進行追	1. 學生能仔細閱讀繪本，並理解文本內容 2. 學生能認真投入角色扮演 3. 學生能分享扮演野狗時，	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
七	狗狗與我	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 相信動物 (影片)	1. 引導小朋友思考可以為流浪動物做的事，並從實際的行動中幫助流浪 2. 培養同理心，對動物能有憐憫的愛心。	1. 請學生觀賞相信動物影片 2. 請學生進行小組討論，並完成我可以為流浪狗做什麼學習單	1. 學生能專心觀賞影片，並理解影片內容 2. 學生能進行小組討論，完成我可以為流浪狗做什麼學習單	相信動物 https://www.youtube.com/watch?v=1KKlms5enLw 動物紮根教育平台 https://awep.org.tw/
八	狗狗與我	國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 《全心為你 Devoted to you》 2. 《狗爸爸的故事》 3. 《毛孩子鋼彈小黑救援紀實》 4. 尊重生命自我檢核表	1. 透過書籍、繪本的共讀及電影的欣賞，了解狗狗的習性及人與狗間的互動關係 2. 培養尊重生命的態度	1. 共同欣賞 youtube 中的短片〈狗爸爸的故事〉、〈毛孩子鋼彈小黑救援紀實〉等影片 2. 請學生完成尊重生命自我檢核表	1. 學生能專心觀賞影片，並理解影片內容。 2. 學生能瞭解人與狗密切的關係，並能完成尊重生命自我檢核表	動物紮根教育平台 https://awep.org.tw/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
九	狗狗創作	藝術 1-III-2 能使用 視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 藝術 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題。	1. 狗狗早安圖	1. 運用拍攝家 中寵物狗或流 浪狗照片、進 行與狗狗主題 有關的藝術創 作，傳達人與 動物內心的情 感	1 請學生創作 家中愛犬或 流浪動物寫 真的早安圖	1. 學生能完成 3 張狗狗早安 圖創作	
十	狗狗創作	藝術 1-III-2 能使用 視覺元素和構成要 素，探索創作歷程。 藝術 1-III-3 能學習 多元媒材與技法，表 現創作主題。	1. 狗狗明信片	1. 運用拍攝家 中寵物狗或流 浪狗照片、進 行與狗狗主題 有關的藝術創 作，傳達人與 動物內心的情 感	1. 請學生創 作家中愛犬 或流浪狗明 信片	1. 學生能完成 3 張狗狗明信 片創作	

【第二學期】

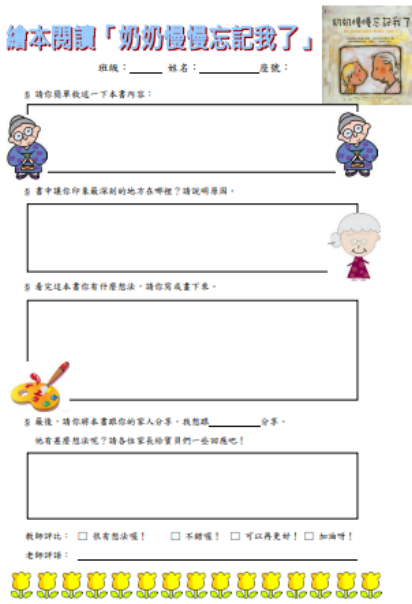
課程名稱	世界萬花筒	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	共 10 節
		設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	根據最新針對失智症的調查報告，全球已有 3600 萬人被診斷為失智患者，每年以 460 萬個人數成長增加中。在台灣，每 100 人就有 4 人罹患相關疾病。因此，老師藉由相關影片引導孩子認識、了解相關疾病，並能關懷周遭長者。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	由老師引導後，使學生能思考家中老寶貝生活上的不便利，再藉由實際活動讓孩子體驗一下家中老寶貝生活上的不便利，進一步引發學生探索如何解決老寶貝生活上的不便。 教師結合科技教學，運用投影片、影片、繪本影音檔等，訓練學生對資訊的應用與理解。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 二	親親我的老寶貝- 你是小傑，我是 誰？	<p>1. (綜)1d-III-1 覺察生命的 變化與發 展歷程，實 踐尊重和 珍惜生命。</p> <p>2. (綜)3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。</p> <p>3. (健)1a-III-1 認識生理、 心理與社會 各層面健康 的概念。</p>	<p>1. 失智症症狀</p> <p>2. 失智症的不便</p> <p>3. 生活周遭的失 智老人</p>	<p>1. 藉由失智症影片欣賞，帶領孩 子認識失智症。</p> <p>2. 藉由認識失智症後，能進一步 關懷身邊的老人。</p>	<p>一、引起動機 【影片欣賞：你是小傑？我是 誰？】 欣賞廣告失智老人基金會公益廣 告《小傑是誰？我是小傑》</p> <p>二、發展活動 【影片討論】 教師提問： 1.影片中的小傑指的是誰呢？ 答：照顧老人家的男生。 2.小傑為影片中的小男孩做了哪 些事？ 答：幫他收拾床鋪、整理餐 桌、抱他上床睡覺。 3.你覺得小男孩除了是小男孩 外，還有可能是誰？ 答：可能是老人家、可能是男 主人的父親。 4. 你覺得影片中的小男孩怎麼 了？ 答：他可能生病了。 5. 看完這個影片你有什麼想法？ 答：學生自行回答 6.你身邊有類似的事件嗎？請你 說說看。</p>	<p>學生能 說出失 智症症 狀</p>	<p>1. 投影 機</p> <p>2. 音響</p> <p>3. 影片</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 學習 單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>答：學生根據自身經驗自行回答</p> <p>教師說明：根據最新的二〇一二年全球失智症調查報告，全球已有三千六百萬人被診斷為失智患者，每年以四百六十萬個人數成長增加中。在台灣，每一百人中就有四人罹患失智症。也就是說，你我都可能面臨/或者正在面臨「家有失智老人」的難題。隨著台灣人口老化，這樣的狀況將更為常見。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導學生回顧本節課上課內容</p>		
三 ~ 六	親親我的老寶貝- 奶奶慢慢忘記我了	<p>1. (國)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. (國)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3. (綜)1a-III-1 欣賞並接納</p>	<p>1. 阿茲海默症對人的影響</p> <p>2. 接納阿茲海默症患者</p>	<p>1. 教師使用電子繪本，連結前一堂課之知識，讓學生了解阿茲海默症。</p> <p>2. 透過教師的引導，讓學生根據聽聞的內容思考與判斷阿茲海默症對人的影響。</p> <p>3. 讓學生演繹繪本內容，進一步引導學生學會欣賞與接納自己和他人。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>【奶奶慢慢忘記我了】</p> <p>繪本導讀 奶奶慢慢忘記我了</p> <p>教師帶領學生閱讀繪本</p> <p>二、發展活動</p> <p>【繪本討論】</p> <p>教師提問：</p> <p>1.卡蜜拉小時候奶奶陪她做了哪件事呢？</p> <p>答：一起買東西、一起到公園、一起做點心、說故事給她聽、哄她睡覺</p> <p>2.奶奶做了哪些事情讓卡蜜拉感到不解呢？</p> <p>答：叫錯她的名字、認錯人、在家迷路了、吃下餐巾紙</p>	<p>學生能完成學習單及分組表演活動</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 音響</p> <p>3. 影片</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 學習單</p>

		<p>自己與他人。</p> <p>4. (國) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5. (國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>6. (藝) 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>7. (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>3. 醫生說奶奶生了什麼病？ 答：阿茲海默症</p> <p>4. 卡蜜拉最後幫奶奶做了哪些事？ 答：帶巧克力蛋糕去看她、陪她穿過走廊、講故事給她聽、拿相簿給她看</p> <p>5. 哪一件事情是不曾改變的？ 答：卡蜜拉依舊愛奶奶，而且會給她一個超級響吻</p> <p>6. 你身邊是不是也有這些例子呢？請跟大家分享看看。 答：學生依據自身經驗分享。 教師說明：教師引導學生思考失智症對人類的影響，以及我們可以為家中長輩做的事情。 參、綜合活動(一) 引導學生寫「繪本閱讀奶奶慢慢忘記我了」學習單第一、二大題(其餘部分回家與家人共同完成)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					 <p>繪本閱讀「奶奶慢慢忘記我了」</p> <p>出版社：_____ 姓名：_____ 座號：_____</p> <p>請你簡單敘述一下本書內容：</p> <p>書中讓你印象最深刻的地方在哪裡？請說明原因。</p> <p>看完這本書你有什麼想法，請你寫成畫下來。</p> <p>最後，請你將本書跟你的家人分享，我想跟_____分享。 他有甚麼想法呢？請各位家長給寶貝們一些回饋吧！</p> <p>教師評比：<input type="checkbox"/> 很有想法囉！ <input type="checkbox"/> 不錯囉！ <input type="checkbox"/> 可以再更好！ <input type="checkbox"/> 加油呀！</p> <p>老師評語：_____</p> <p>🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻🌻</p>		
七 ~ 八	親親我的老寶貝-體驗老寶貝新生活	<p>1. (國)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>2. (國) 2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>1. 老人的外觀</p> <p>2. 老人的不便</p>	<p>1. 學生能仔細觀察教師的裝扮，並說出屬於老人的外觀特徵。</p> <p>2. 學生能體驗老人家生活的不便利</p> <p>3. 學生能上分享自身感受</p>	<p>一、引起動機</p> <p>【親愛的，我把老師變老了】</p> <p>老師模擬老人家的外觀特徵：帶著白色假髮、臉上畫上皺紋、手裡拄著拐杖、彎著腰駝著背的走進教室裡，當同學跟老師問好時，老師要假裝聽不到。</p>	學生能完成學習單	<p>1. 投影機</p> <p>2. 音響</p> <p>3. 影片</p> <p>4. PPT</p> <p>5. 學習單</p>

	<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3. (綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>4. (綜)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			<p>教師引導學生觀察老人家的外貌特徵</p> <p>二、發展活動</p> <p>【體驗老寶貝新生活】</p> <p>人老了之後會有一些特徵，教師引導學生說出其特徵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眼睛看起來清楚 2. 耳朵聽不清楚 3. 行動不方便 4. 外觀上頭髮會變白、臉上長皺紋 5. 腰挺不直，需要拄拐杖 6. 牙齒掉落，不能吃太硬的東西 <p>教師將學生分成四組，分別給予不同體驗活動：</p> <p>體驗一：教師要學生戴上耳機、體驗老人家聽不到外界聲音的感受</p> <p>體驗二：戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不清楚的感受</p> <p>體驗三：戴上手套，試著為自己穿上衣服，聽驗老人家行動不便的生活</p> <p>體驗四：拄著拐杖，試著跑步看看，聽驗老人家行動不便的生活，小組成員體驗完畢後，</p>	
--	--	--	--	--	--

接著小組交換，輪流體驗不同的特徵。
請小組成員討論後，上台分享感受。
教師引導學生：除此之外還有
哪些感受是我們沒有提到的
呢？

- 1. 老人家容易忘記事情
- 2. 老人家容易感到孤單
- 3. 老人家容易堅持己見

參、綜合活動

教師帶領學生完成「體驗老寶貝新/心生活學習單」第一部分(第二部分回家與家人共同完成)

體驗老寶貝新/心生活學習單

——請完成下列體驗生活的過程與感受吧!

體驗一：戴上耳機，體驗老人家聽不到外界聲音的感受
我感測：

體驗二：戴上眼罩，體驗老人家眼睛看不清的感受
我感測：

體驗三：戴上手套，試著再自己穿上衣服，體驗老人家行動不便的生活
我感測：

體驗四：搖滾餅乾，試著吃看看，體驗老人家行動不便的生活
我感測：

除了我們看到的體驗外，你覺得家中長輩們還有哪些心理狀態是我們體會不到的呢？請你仔細觀察家中長輩，或是詢問他們的實際感受，請簡單記錄下來：

<p>九 ~ 十</p>	<p>親親我的老寶貝</p>	<p>1. (國)5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. (國)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 老人的需求 2. 老人的心理</p>	<p>1. 學生能從影音檔中了解長輩(老人)的需求，連接自身相關經驗，提出自己能怎麼做。 2. 學生能學會判斷家中老人的心理需求，並給予幫助。</p>	<p>3. 引起動機 【我能為他們做什麼？】 體驗完老人家的生活後，我們可以如何幫助他們呢？ 1. 扶他們過馬路 2. 陪伴他們說話 3. 幫他們穿衣服 4. 吹奏樂器給他們聽 5. 跟他們說話時要大聲一點，慢慢說 二、發展活動 【製作幸福兌換券】 將你能做到的事情寫在兌換券上，回家發送給附近的老人家，並且完成兌換 【親親奶奶】 教師帶領學生閱讀繪本「親親奶奶影音檔」 教師提問 影片中的小女孩為奶奶做什麼事？ 答：他給了奶奶一個親吻 【親親我的老寶貝】 請你主動去親親家中的長輩，並且為期一週，每天都要親吻喔！親吻後別忘了詢問對方感受。並且拍照留念，將照片黏貼在下方，如果不方便拍照，可以將當時的畫面畫下來。</p>	<p>教師問答學習單</p>	<p>1. 投影機 2. 音響 3. 影片 4. PPT 5. 學習單</p>
----------------------	----------------	--	------------------------------	---	--	----------------	---

參、綜合活動
 教師交代作業：
 學生完成「幸福兌換券學習單」第一部分(其餘部分回家與家人共同完成)

親親我的老寶貝學習單

看完了「親親奶奶」的相片，你是不是也試試看，給你最親愛的老寶貝來個親吻的感覺呀！請你主動去親親家中的長輩，並且為期一週，每天都要親吻呢！親吻後別忘了問問對方感受，並且拍照留念，將照片黏貼在下方，如果不方便拍照，可以將當時的畫面畫下來。

日期	1	2	3	4	5	6	7
日期	日期	日期	日期	日期	日期	日期	日期
親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象	親吻對象
對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受	對方感受
☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆
☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

照片黏貼處 (畫圖印圖稿，你也可以畫下來喔！)

給了老寶貝親吻後，你心中有什麼想法或感覺呢？



幸福兌換券

經過了這幾天的課程，我們了解到人口老化是個必然的趨勢，你是不是能仔細想想，自己可以為家中長輩做些什麼事情呢？請你動手製作幸福兌換券吧！

親到 _____ 的幸福兌換券

我是 _____

我願意： _____

兌換日期： _____

_____ 的幸福兌換券

我是 _____

我願意： _____

兌換日期： _____

_____ 的幸福兌換券

我是 _____

我願意： _____

兌換日期： _____

_____ 的幸福兌換券

我是 _____

我願意： _____

兌換日期： _____

_____ 的幸福兌換券

我是 _____

我願意： _____

兌換日期： _____

_____ 的幸福兌換券

我是 _____

我願意： _____

兌換日期： _____

當你在兌換幸福時，你心中感到……



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)