

南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活智慧王	年級/班級	三年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		教師	邱巧佩
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。 		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生理解自己的年齡、情緒與感覺，認識與其相關簡易單字與句型。 2. 學生能詢問及說出常見玩具名稱、顏色，並樂於應用於日常生活中。 3. 學生能於課堂配對或小組活動時，樂於與人互動，並與團隊成員合作。 		

	4. 透過不同語言的學習，能夠認識與包容文化的多元性。
--	-----------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	Numbers/ 字母、數字	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有的積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖等象徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣化的象徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互的理解。</p>	1~10 數字和英文歌謠	學生能看懂英文題目，並將數學語言運用於日常生活的計算。	<p>1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。</p> <p>2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>3. Activity a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven. 若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10, 就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p>	學生能看懂英文題目，並將數學語言運用於日常生活的計算。	<p>https://cutt.ly/vhABwEp</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten : b. 請學生完成學習單。		
三	Numbers/ 年齡-1	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	自己的年齡	學生能透過語言、文字，使用英文向他人介紹自己的年齡，以達成溝通的目的。	1. Warm-up a. 複習 The ABC Song b. 再複習 The Number Song 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5。 d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話： A: What's your name? B: I'm Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5。 電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。	學生能透過語言、文字，使用英文向他人介紹自己的年齡，並完成學習單	https://cutt.ly/4hAV4Kv https://cutt.ly/phAV6LW

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Numbers 年齡-2	社-E-B1 透過語言、文字及圖像符號理解人類生活的豐富面貌，並能用徵符號達成溝通的目的，促進相互理解。	自己的年齡	學生能透過語言、文字，使用英文向他人介紹自己的年齡，以達成溝通的目的。	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 The Number Song (1 to 12): 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? Presentation <ol style="list-style-type: none"> 教師貼出時鐘海報。 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 接著教師帶出問句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock。 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It's two o'clock. 教師請其他學生上臺進行練習。 Activity <ol style="list-style-type: none"> 發給每個學生學習單。 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 	學生能透過語言、文字，使用英文向他人介紹自己的年齡，並完成學習單	https://cutt.ly/8hANkxb https://cutt.ly/0hANDSU
五	Numbers/年齡-3	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。社-E-B1 透過語言、文	水果單字 1~20 數字	學生能透過語言、文字理解水果單字及數字，達成溝通的目的。	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 The Number Song (1 to 20) 教師播放 How Much Is It? 影片 Presentation <ol style="list-style-type: none"> 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 教師先貼出閃卡 one apple。 教師在底下畫出 \$_____ (教師心中有個底價 \$8)，問全班：How much is it? 	學生能透過語言、文字理解水果單字及數字，並完成學習單	https://cutt.ly/HhA2qHi https://cutt.ly/ShA2kaX

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		字及圖像等， 表徵符號， 理解的類生 活的人類面 貌，並能運 用多樣表 徵符號解 釋，的 相關訊息， 達成溝通， 目的，促進 相互間的 理解。			d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。		
六至十一	Emotions and Feelings/ 情緒與感覺	社-E-c3 我 了-解自 尊 文-化與 賞 重-點元 文 多-元關 心 化-土全 全 球-議 議	情緒單字： happy, sad, angry, disgusted, scared	了解自我不同的情緒，能用英語寫出且單字能運用英語基本的字詞辨別不同的情緒臉譜。	1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。	學生能運用英語單字寫出情感受詞，並對情	1. 角色情緒圖 2. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
	Emotions and Feelings/ 情緒與感覺	社-E-c3 了解自我，欣賞文化與多元，關注本國及全球議題。	五大類情緒 感覺單字	了解自我不同的情緒，能運用英語單字說出並寫出不同的情緒感受且能運用英語單字辨別不同的情緒臉譜。	1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。	學生能運用英語單字寫出不同的感受，並完成配對圖。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
	Emotions and Feelings/ 情緒與感覺	社-E-c3 了解自 文化與 文重欣 多與元 化關 本土及 議本題。 我專 尊賞 文心 全	五大類情緒 感覺單字	了解我自 緒，能運 本單字說 不同情 能運英 字辨語 別不 臉譜。	1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事： 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本內容 c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。	學生能運 用英基 本單語 寫出 不並情 緒感受 能運且 語基英 字辦單 同情別 語運緒 字本情 同的 臉譜	https://reurl.cc/g8mjGN https://reurl.cc/N6kW8e 繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>		
	Emotions and Feelings 情緒與感覺	<p>社-E-c3 了解自 我文化 與欣 賞文 化元 素， 關 及 本 球 議 題。</p> <p>我 尊 賞 文 心 全</p>	<p>五大類情緒 感覺單字</p>	<p>了解自 我不同 的情 緒，能 用英 語基 本單 字說 出並 寫出 不同 的情 緒感 受且 能運 用英 語基 本單 字辨 別不 同的 情緒 臉譜。</p>	<p>1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p> <p>3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p>	<p>學生能 運用 英語 基本 單字 說出 不同 的情 緒感 受且 能運 用英 語基 本單 字辨 別不 同的 情緒 臉譜</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。		
	Emotions and Feelings	社-E-c3 了解自文化，我尊重文心全 文重與欣元關及 多化，元關及 本議，上議 球題。	各職業單字	了解各職業單字，能判斷職業類別，尊重與欣賞多元文化，並嘗試回答謎語。	1. Warm Up a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 3. Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 的人物，讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not.	學生了解各職業單字，能判斷職業類別，並回答謎語。	繪本: The Crocodile and the Dentist

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>e.再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。</p> <p>g.教師可將步驟 d 的句型擴充，加強第三人稱的練習。</p> <p>Is he sad? Yes, he is. / No, he's not.</p>		
	Emotions and Feelings	<p>社-E-c3 了解自我，我尊重文化與多元，關心全球議題。</p>	<p>正、負面情緒英文單詞</p>	<p>了解自我不同的情緒，能認識負面的情緒對心理健康的影響，運用英語基本單字關心他人。</p>	<p>1. 共讀繪本</p> <p>a. 再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p> <p>b. 強調主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 各組輪流發表。</p> <p>c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生</p>	<p>學生能認識負面情緒對健康的影響，運用基本單字關心他人。</p>	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist</p> <p>https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					口頭發表正面應對語句。 4. Wrap Up a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。		
十二至十三	Toys/ 常見玩具	E-A2 學習培養能律能透與活 - 探索法思與責，體驗常生 綜探方養力負度過實日問 題。	玩具字詞和 國家名稱	探索玩具字詞，培養思考能力，並能說出玩具和國家名稱。	1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現“SPOT!”畫面，複習本單元的主题單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主题句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主题句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。	學生能說出玩具和國家名稱並完成學習單。	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>者上臺協助同學熟悉指令和動作。</p> <p>f. 學生拿著紙球，做出指定動作。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 發給各人一張學習單。</p> <p>b. 完成動作配對並收回學習單。</p>		
十五	Toys/ 常見玩具	<p>綜-E-A2 探方學 養法能 力思律 負與 責自 過能 實透 日驗 問題 解 活</p>	圖形	<p>探索圖形單字，培養思考能力，並透過體驗，能做出玩具。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。</p> <p>c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。</p> <p>d. 播放影片</p> <p>讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。</p> <p>e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：</p> <p>a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。</p> <p>(1) 溜溜球、洋娃娃、車子</p> <p>(2) 球、風箏、機器人</p> <p>b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。</p> <p>c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動</p>	<p>學生能記 得圖形單 字，並做 出玩具</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 七巧板</p> <p>8. 模型</p> <p>https://reurl.cc/4mKMOD</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。		
十六至十七	Colors/顏色	自-E-C2 透過科學探究的學習與團隊合作的能力。 透過科學探究與團隊合作的能力。	顏色的單字	透過顏料加水的實作，探索合作學習與團隊合作的能力。	1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake,	學生能透過顏料加水更加認識英文顏色。	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板 https://reurl.cc/OqZ5bv

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					shake.，並回答出 It's blue。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。		
十八至十九	Colors/顏色	<p>E-A2 學習能律態透與決活</p> <p>綜探方養力負度過實日問</p> <p>學，考自的並驗解生</p> <p>法思與責，體踐常生</p>	顏色的單字	<p>透過 Finger Twister 的遊戲和同學探索合作學習，培養與團隊的溝通、表達、和諧相處的能力</p>	<p>1. Activity: Finger Twister</p> <p>a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。</p>  <p>b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</p> <p>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's</p>	<p>學生能記得顏色單字，並進行遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品/動物，並塗上顏色。如： What color is the leaf? It's green. It's green. It's green. The leaf is green. The leaf is green. 且畫出樹葉並塗上綠色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	三年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	上課節數	共 21 節

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	牛素杏
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能依據上課資訊探索周遭人、動物與環境，思考其中的重要問題。 2. 能透過口頭、圖畫、平板完成任務。 3. 能應用簡易英語句型與人溝通。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
一、二	Insects/6 節	<p>英 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。</p> <p>自 po-II-1 po -II-2 能從日 常經 驗、學習 活動、 自然環 境，進 行觀察， 進而能</p>	<p>1. 常見昆蟲的英文 名稱</p> <p>2. 常見昆蟲發出的 聲音</p> <p>3. 歌曲 Insect Finger Song</p>	<p>1. 能說出常見 昆蟲的英文 名稱。</p> <p>2. 能觀察常 見昆蟲，察 覺其發出的 聲音各有特 色。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up: Let's Guess】</p> <p>展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>【Presentation: Insects we see in our daily life】</p> <p>a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】</p>	<p>1.能說 出常見 昆蟲的 英文名 稱。</p> <p>2. 能辨 別常見 昆蟲發 出的聲 音。</p>	<p>1. 電 腦</p> <p>2. 投 影機</p> <p>3. 網 路</p> <p>4. 播 音設 備</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		察覺問題。			<p>展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。</p> <p>(1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>		<p>網路 資源 Insect Finger Song</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
三	Insects	英 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 綜 1d-III- 1 覺察生 命的變化 與發展 歷程，實 踐尊重 和珍惜生 命。		1. 能說出常見 昆蟲的英文名 稱。 2. 能觀察校園 內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲 的外貌、顏 色、數量及移 動方式。	【Warm-up: Insect Finger Song】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆 蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆 蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能 拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生 命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點: Where do you see it? How many do you see?	1. 能說 出常 見昆 蟲的 英文 名 稱。 2. 能完 成昆 蟲觀 察記 錄學 習單 3. 能展 示所 拍攝	1. 電 腦 2. 投 影機 3. 網 路 4. 播 音設 備 5. 動 物圖 卡 6. 學 習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可 以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。	之昆 蟲照 片	
四 、 五	Insects	英 2-II-6 能以正確的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。	英語句子 1.Is it a _____? 2.It has wings / no wings 3.It can fly / jump / crawl / _____. 4. We see it at _____.	1. 能說出簡易 英語句型。 2. 能根據昆蟲 的特徵做簡單 的分類。	【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆 蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。發表內容如 下：	1. 能說 出簡易 英語句 型。 2. 能展 示特徵 的簡單	1. 電 腦 2. 投 影機 3. 網 路

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		自 pa-II-1 能運用簡 單分 類、製作 圖表等 方法，整 理已有 的資訊或 數據。	5.Is it an ant? / Is it a grasshopper? 6. Yes, it is. / No, it's not. 7. What do insects have in common? 8. (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly. 比較昆蟲的共通點		<p>Hello, I'm _____.(輪番介紹自己的名字)</p> <p>Student 1: It has wings / no wings.</p> <p>Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.</p> <p>Student 3: We see it at _____.(本課程主要目 標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓 勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜 測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分； 能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一 分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回 答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small.</p> <p>(2) They live in trees or grass.</p>	分類 表。	4. 播 音設 備

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					(3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly.		
六	Insects	英 2-II-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 藝 3-II-2 能觀察並 體會藝術 與生活 的關係。	頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支 觸角 two antennae 昆蟲部位組合	1. 能說出課堂 中所學昆蟲 的身體部位 名稱。 2. 能觀察昆蟲 並和同學合 作進行動物 身體構造的 組合。	【Warm-up】 a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。 b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。 c. 得到共識後，開始剪貼完成。 【Presentation: Insect Body Parts】 a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。 b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。 https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHFrY c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。	3. 能說 出課 堂中 所學 昆蟲 的身 體部 位名 稱。 4. 能完 成動 物身 體構	1. 電 腦 2. 投 影機 3. 網 路 4. 播 音設 備 5. 學 習單 6. 剪 刀

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：</p> <p>Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p>	造的 組合 並嘗 試展 現美 感。	7. 膠 水

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。		
七	I Like Myself/4 節	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>	<p>1. 英語單字 sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo</p> <p>2. I can_____.</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能遵守遊戲的規範</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo</p>	<p>1. 能運用句型說出自己的才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能遵守遊戲的規範</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 動作圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句: I can _____.</p> <p>*差異化教學: 鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單 (教師可先示範自己的投影在螢幕上)。</p>		<p>6. 學 習單</p> <p>7. 色 筆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。		
八	I Like Myself	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1.句型 Hi, I'm _____. This is my drawing. I can _____. Thank you. 2.教室用語 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 3.聆聽的禮貌。	1. 能運用目標句說出自己才藝或興趣。 2. 能尊重發表的同學，保持安靜聆聽。	第二節 【Warm-up】 a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。 b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。 【Presentation: All About Me.】 a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。 b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。 *差異化教學: 能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。	1. 能運用目標句。 2. 能保持安靜聆聽。	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I'm _____.</p> <p>This is my drawing.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>		<p>6. 學習單</p> <p>7. 色筆</p> <p>8. 剪刀</p>
九	I Like Myself	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	句型：Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? Yes, I can. / No, I can't.。	能認真回答老師的問題。並積極參與活動。	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p>	1. 能回答老師的問題	1. 電腦 2. 投影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			<p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>【Production: 超級比一比】</p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...?</p>	2. 能認真參與活動	3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p>		
十	I Like Myself	健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	<p>1.句型：Is there anything he /she can do but you can't? I can _____ but I can't _____.</p> <p>Don't worry. I can teach you.</p> <p>2.面對自己的才能優劣應有的態度。</p>	<p>1. 能在老師引導下認識自己並正向看待自己不會的事情，願意跟他人請教。</p>	<p>【Warm-up】 a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s b. 認識裡面新的動作才藝。 c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼? 引出 Don't worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】 a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p>	<p>能嘗試運用句型表達自己的能夠與不能夠做到的事</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____ . 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>		5. 學 習單
十 一	動物進行曲/ 4 節	英 1- II - 10能聽懂	1. 簡易的生活用語：It can....	1. 能聽懂並說出影片及繪本	繪本: I Wish I Were a Dog 第一節	1. 聽懂 影片	1. 投 影機

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
、 十 二		<p>簡易句型 的句子。</p> <p>2- II -3 能 說出課堂 中所學的 字 詞 。</p> <p>習。</p> <p>健</p> <p>1c- II -1 認識身體 活動的動 作技能。</p>	<p>They can...</p> <p>2.動物的動作。</p>	<p>中的句子。</p> <p>3. 能認識身體 的表演方式， 表演出動物的 動作。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86Dl442jA</p> <p>b.</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b.引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p> <p>(1)Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2)While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p>	<p>及繪 本中 的目 標句 並嘗 試表 達。</p> <p>2. 能運 用肢 體動 作模 仿影 片中的動 物動 作。</p>	<p>2. 電 腦</p> <p>3. 網 路</p> <p>4. 播 音設 備</p> <p>5. 繪 本</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(3)After Reading</p> <p>引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p>		
十 三 、 十 四	動物進行曲	英 ◎ 1- II - 10 能聽懂 簡易句型 的句子。	句 型 : Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump?	1. 能聽懂並說 出簡述動物特 性的句子。 3. 能嘗試有效 整合訊息以完	繪本: I Wish I Were a Dog 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it?	1.能聽 懂並說 出簡述 動物特 性的句 子。	1. 投 影機 2. 電 腦 3. 網 路

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎ 2- II -3 能說出課 堂中所學 的字詞。</p> <p>健 2c- II -3 表現主動 參與、樂 於嘗試的 學習態 度。</p>	<p>Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly. Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <p>2. 每種動物會出現的動作。</p>	<p>成維恩圖並概 述動物能力。</p>	<p>Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。</p> <p>e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。</p> <p>f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。</p> <p>b. 發給一組一張學習單。</p>	<p>2. 能完 成維恩 圖並概 述動物 能力。</p>	<p>4. 播 音設 備 5. 繪 本</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。</p> <p>d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。</p> <p>e. 建議套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: What animals can climb?</p> <p>Student A: Cats can climb.</p> <p>Student B: Bears can climb, too.</p>		
十 五	Family Members/4 節	英 ◎ 1- II -7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 2- II -3 能 說出課堂	家庭成員的英語單 字	能認讀家庭成 員的稱謂名 詞。	<p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p>	能認讀 家庭成 員的稱 謂名 詞。	1. 投 影機 2. 電 腦 3. 網 路

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		中所學的字詞。			<p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p>		4. 歌曲影片 5. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					e. 以此類推多次練習。 Activity 2 - Worksheet a. 發下學習單。 b. 提醒學生填上班級座號姓名。 c. 教師解釋學習單完成方式。 d. 教師帶著學生完成一題。 e. 給予學生足夠的時間完成學習單。		
十 六	Family Members	英 1- II -10 能聽懂簡 易句型的 句子。 2- II -3 能 說出課堂 中所學 的字詞。	1.句型：Who's he / she? He's / She's my _____。 2.家庭成員的個性或 喜好	1. 能認讀家庭 成員的稱謂 名詞並嘗試 說出完整的 句子 2. 能用中英文 表達自己對 家人的了 解。	【Warm-up】 a. Greet the students b. Sing and dance - Baby Shark c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。 【Presentation】 a. When you want to know someone, you can ask "Who's he / she?"	1. 能說 出完整 的句子 2.能表 達自己 對家人 的感 受。	1. 投 影機 2. 電 腦 3. 網 路 4. 歌 曲影 片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 1a-II-1 展 現自己能 力、興趣 與長處， 並表達自 己的想法 和感受。			<p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's my _____。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。 (同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my father. She is my sister.)</p> <p>c. 描述家庭成員的個性或喜好。</p>		5. 學 習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					d. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。 【Wrap Up】 複習 family members 單字以及句型。		
十 七	Family Members	英 1- II -7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 英 1- II - 10能聽懂 簡易句型 的句子。 英 2- II -3 能說出課 堂中所學 的字詞。	1. doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer,policeman 2. I'm Adam. I'm Mike' s father. I'm 35 years old. I'm a nurse. 3. Family Tree	1. 能聽懂、介 紹自己的家庭 成員。 2. 主動參與介 紹及找家人活 動，並完成 Family Tree。	【Presentation】 a. When you want to introduce your family members, you can say “He’smy father. He’s 40 years old. He is a doctor.” b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。 doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer,policeman 【Production】 Activity 4 - Find My Family a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小 卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員， grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。 b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。	1. 能用 英語介 紹自己 的家庭 成員。 2. 能完 成介紹 及找家 人活 動。	1. 投 影機 2. 電 腦 3. 網 路 4. 學 習單 5. 色 紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		健 2c- II -3 表現主動 參與、樂 於嘗試的 學習態 度。			<p>須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及職業。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>		
十 八	Family Members	英 2-II-3 能說出課	Family Tree 之分享	能上臺運用完整的英語句型，以正確的	<p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p>	能完成 以正確 的發音	1. 學 習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。		發音及語調介紹自己家庭樹上的家庭成員。	a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。 b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。 【Production】 Activity 5 - My Family Tree 每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。 【Wrap-Up】 每位成員與自己的 Family Tree 合照。	及語調介紹自己家庭樹上的家庭成員。	
十 九	Occupations/3 節	英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1.句型 What do you want to be when you grow up? Student A: when I grow up, I want to be a teacher .	1.能運用教師所營造的情境，幫助自己了解職業字詞意涵並使用英	【Presentation】 a. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=5rdlXji2jR0 學生跟唱。 。 【Activity】	能用英語表達自己的夢想。	1. 影片 2. 職業圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己 的想法和 感受。	2.自己的夢想	語表達自己的 想法 2.能表達自己 的夢想。	a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡 的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。 【Wrap-Up】 老師播放一開始的影片，學生套用自己長大後的夢想 成為替代歌詞。		3. 職 業字 卡
二 十	Occupations	英 2- II -2 能念出英 語的語 音。	句型：Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not?	1. 能運用字母 拼讀法說出工 具名稱。 2. 能透過老師 的帶領理解影	【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】	1. 能說 出工具 英語名 稱。	影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>英 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。</p>	<p>Students: Because he is / isn' t cooking.</p> <p>2.職業與工具的關係</p>	<p>片職業與工具 的關係。</p> <p>3. 能用簡易英 語句型表達自 己對職業和工 具關聯的了 解。</p>	<p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察 與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用 品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習 次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。</p> <p>Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking.(也可用中文回 答)</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p>	<p>2.能用 英語句 型表達 職業和 工具的 關係。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p>		
二 十 一	Occupations and Family /1 節	<p>英 6-II-1 能專注於 教師的說 明與演 示。 綜 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的</p>	<p>1.句型：Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>2.職業特徵</p>	<p>1. 能專注聆聽 教師的任務要 求並 能勇於嘗 試回答謎語。 3. 能依據同學 對某種職業的 表演訊息，用 英語說出自己 想到的答案。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答：</p> <p>Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Activity 2】</p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p> <p>c. 各組腦力激盪如何表演。</p>	<p>能聽懂 任務並 進行英 語猜謎</p>	<p>1. 職 業圖 卡 2. 職 業字 卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量	教材 學習資 源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		想法和感受。			<p>d. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p>		