

南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界萬花筒		年級/班級	一年級／甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	共 10 節
			設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	強化本校學生對於生活及國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索生活中的景物，並進而探索社區，藉由圖文創作及口說，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	1、養成具備良好的生活習慣的書籍並認識生命及個人特質，進而發展個人健康身心。 2、培養孩子對於問題的思考能力，運用書籍的知識來處理日常生活問題。 3、透過閱讀書籍達到具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並加以應用。 4、透過欣賞書籍插畫達到具備藝術創作與欣賞的基本素養，養成生活中的美感。
------	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元名稱/節數						
一	認識我自己	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	名字的書寫及肖像畫	1. 透過理解注音符號讀出並寫下自己的姓名。 2. 透過觀察自己的特色，畫出自己。 3. 透過肖像畫觀察出同學的情緒。	1、利用注音符號，讓孩子能認出及拼出自己的姓名。 2、利用鏡子觀察自己的特色及情緒，並畫出自己。	能寫出自己的名字及畫出自己的肖像畫。	學習單
二	認識同學	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	同學姓名的拼讀	1. 注音符號並認讀出同學的姓名。 2. 能拼讀出同學的姓名。 3. 能念出聲母。	1、將每個學生的名字及注音貼至黑板上。 2、引導認識及唸出同學的名字。	能說出三位同學的姓名。	字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

三	認識我的老師	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的點、喜歡自己。</p>	老師姓名的拼讀及老師特色描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號並認讀出老師的姓名。 2. 能拼讀出老師的姓名。 3. 能描述出老師的特色。 	<p>1、將班上任課老師的名字及注音貼至黑板上，引導認識及唸出老師的名字。</p> <p>2、分組討論出老師的特色</p>	能說出老師的姓名及一個特色。	字卡
四	認識我的家人	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	家人姓名的拼讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號並認讀出家人的姓名。 2. 能拼讀出家人的姓名。 3. 能念出聲母。 	蒐集學生家中家人的姓名後，將家人姓名貼至黑板上，引導認識及唸出家人的名字。	能說出兩位家人的姓名。	字卡
五	認識我的家人 II	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	家人的介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並說出家人的興趣 2. 能分享全家常做的休閒活動 3. 能分享家裡有幾個人?分別是誰 	引導學生說出家人的興趣及休閒活動。	能介紹出一位家人	照片
六	認識我自己 II	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	自我介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己的興趣 2. 能聆聽他人的分享並尊重他人。 	引導學生說出自己的興趣以及朋友。 倆倆分享 上臺發表	能自我介紹	學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		人、事、物的感受與想法。					
七	繪本閱讀	<p>國 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	繪本共讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用繪本擴充識字量 2. 能選出書中的優美句子 3. 能安靜聆聽同學發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1、利用繪本導讀故事 2、分組討論出優美句子一句 	能說出一句優美句	繪本
八	繪本閱讀 II	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	繪本共讀及大意分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解繪本中的訊息重點 2. 能分享繪本大意 3. 能安靜聆聽同學發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1、分組討論出繪本大意 2、各組分享繪本大意 	能說出繪本大意	繪本
九	認識家中物品	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	家中物品的描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看圖卡說出家中物品的名稱 2. 能用口頭敘述這些物品的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1、使用基本家具的圖卡，引導學生說出家具名稱 2、引導學生說出該物品的用途 	能描述家中的一樣物品	圖卡
十	從家裡到學校	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p>	從家中到學校途中的景物描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出如何從家裡到學校 2. 能說出沿途看到的物品 3. 能畫出家中到學校沿途的景 	<ol style="list-style-type: none"> 1、利用社區地圖引導學生畫出從家中到學校的路徑景物 	能畫出家中到學校沿途景物	畫紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	完整的話。 生 4-I-3 運用各種表現 與創造的方法 與形式，美化 生活、增加生 活的趣味。		象	2、分享自己的成果	並介紹	
--	--	--	---	-----------	-----	--

【第二學期】

課程名稱	世界萬花筒	年級/班級	一年甲班
類別	統整性主題探究課程	上課節數	共 10 節
		設計教師	一年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	強化本校學生對於生活及國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索生活中的景物，並進而探索社區，藉由圖文創作及口說，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
課程目標	1、養成具備良好的生活習慣的書籍並認識生命及個人特質，進而發展個人健康身心。 2、培養孩子對於問題的思考能力，運用書籍的知識來處理日常生活問題。 3、透過閱讀書籍達到具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並加以應用。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	4、透過欣賞書籍插畫達到具備藝術創作與欣賞的基本素養，養成生活中的美感。
--	--------------------------------------

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	從家裡到便利商店	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	便利商店描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中寮鄉便利商店的位置 2. 能了解便利商店的功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1、用照片及電腦畫面引導學生理解學校附近便利商店的位置 2、用便利商店設施圖片引導學生說出便利商店的功能 	能說出一間便利商店的位置	電子書
二	一日小店長	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	一日店長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會便利商店員工的工作辛苦 2. 會跟客人說歡迎光臨及做好該有的禮貌 3. 能扮演好一日小店長的工作 	至便利商店體驗一日店長的活動	完成一日店長任務	
三	店長心得發表	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽</p>	心得發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回學校後能分享完成一日店長心得 2. 能專心聆聽同學的發言，並學習同學長處 	引導學生說出在便利商店擔任一日店長時的心得	分享心得感想	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		的習慣，尊重對方的發言。					
四	店長心得發表 II	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	心得討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表擔任店長的心得 2. 能說出同學的心得跟自己有哪裡不一樣 	<ol style="list-style-type: none"> 1、引導學生說出在便利商店擔任一日店長時的心得 2、與其他人的心得做比較，並說出不一樣的地方 	能說出自己學到的一件事	
五	校園中的設施	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	消防安全設施的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解滅火器的位置與功能 2. 能認識消防栓的位置與功能 	<ol style="list-style-type: none"> 1、帶學生觀察校園中滅火器以及消防栓的位置 2、介紹滅火器及消防栓的功能。 	能說出一個校園滅火器的位置及功能	學校位置圖
六	校園中的設施 II	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	消防安全設施的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會實際操作滅火器 2. 會對消防隊叔叔說謝謝 	<ol style="list-style-type: none"> 1、與消防人員合作入校宣導 2、指導學生使用滅火器。 	能操作滅火器	學校位置圖
七	認識師長	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，	學校人員的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校內的每一位師長 2. 能關心每位老師的主要 	<ol style="list-style-type: none"> 1、對學生介紹校內師長的職稱以及工作內容。 	說出三位學校人員的名字	學校網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		願意主動關心與親近。		工作，如護士阿姨、廚工媽媽	2、分享自己可以幫忙的地方		
八	認識師長 II	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	學校人員的認識	1. 看到師長會主動關心問好 2. 知道發生事情的時候要去哪裡找老師	1、教導學生遇到師長的基本禮儀 2、熟悉校園的生活	學生主動去找一位老師打招呼問好	學校網站
九	認識生活中的人	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	郵差的介紹	1. 能說出郵差的特徵 2. 能說出郵差的主要工作 3. 能寫出一張明信片	1、展示郵差的圖卡及影片 2、學生說明郵差的工作與特徵	寫出一張給郵差的明信片	影片、明信片
十	認識生活中的人	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	警察的介紹	1. 能說出警察的特徵 2. 能說出警察的主要工作 3. 能寫出一張感謝卡	1、展示警察的圖卡及影片 2、與學生說明警察的工作與特徵	寫出一張給警察的感謝卡	影片、感謝卡

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。