

### 南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	世界萬花筒	年級/班級	四年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 週每週 1 節，共 10 節
		設計教師	顧浩瀚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，藉由營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。</li> <li>2 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力</li> <li>3 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。。</li> <li>4 能瞭解文章組織結構的發展。</li> <li>5 能說出曾經面對的困難是什麼。</li> <li>6 能說明解決困難的方法是什麼</li> <li>7 能結合語文活動，進行句型的仿寫與創作。</li> <li>8 能依據繪本故事內容發展如何開始欣賞自己及他的的特點。</li> </ol>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	這不是我的錯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (國)5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>2. (國)5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</li> <li>3. (綜)1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因果關係</li> <li>2. 對錯誤的認知</li> <li>3. 是非對錯的價值觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能掌握繪本的內容，並了解故事中的因果關係。</li> <li>2. 讓學生換位思考，能認識不同立場對錯誤的認知是不同的。</li> <li>3. 學生能察覺他人的情緒變化，並培養正確的價值觀。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>活動二：提問                      提問 1：故事中發生的事是在何時發生的？                      提問 2：在每一頁都會在中間下方出現一個小男孩，他的表情怎麼了？                      提問 3：作者對小男孩做了什麼事？                      提問 4：如果是你，你看到這個男孩被欺負，你要怎麼辦？                      提問 5：如過你是那個男孩，你的感受如何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確的掌握繪本的內容，並在教師提問中回答。</li> <li>2. 透過小組討論活動，讓學生討論如何為他人著想，並能說出小組討論成果。</li> </ol>	繪本：這不是我的錯

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>提問 6：如果大家都認為和我沒關係，這世界會變成如何？</p> <p>活動三：進行友善校園週反霸凌宣導告知霸凌的定義和解決方式。</p>		
二	怪獸的字典有困難	<ol style="list-style-type: none"> <li>(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>(綜)3a-II-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li> <li>(生)2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</li> </ol>	自己、同學、老師、家人的遇到的困難。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過討論，能說出生活中遇到的困難。</li> <li>能辨識生活周遭的困難或危機。</li> <li>能說明解決困難的方法是什麼。</li> </ol>	<p>活動一：故事導讀。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>(一)討論結局—請學童運用豐富的想像力，用完整且通順的句子，為本繪本的最後寫一小段結局。</p> <p>(二)各組上臺發表。</p> <p>(三)總結故事內容，並請小朋友想想對整篇故事有沒有覺得奇怪的地方？</p> <p>(四)教師引導說明：故事中的角色都解決了問題，他們是怎麼做到的？把你的發現記錄下來：1. 爬山的老先生 2. 大頭怪獸 3. 西米露 4. 怪獸村裡的怪獸(抽籤決定發表的角色)。</p> <p>(五)小組討論紀錄並上台發表。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過小組討論活動，讓學生討論生活中遇到的困難與解決辦法，最後能說出小組討論成果。</li> <li>老師設計場景提問，學生能與生活結合，辨別生活周遭的困難或是危機。</li> </ol>	繪本怪獸的字典有困難
三 ~ 四	你很特別	<ol style="list-style-type: none"> <li>(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>人與人都不一樣。</li> <li>自己的特別之處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過小組討論，可以知道人與人的不同之處。</li> <li>能覺察自己的特別之處。</li> </ol>	<p>【活動一】熱身討論</p> <p>提問問題：你很特別是什麼意思？你覺得自己有沒有很特別？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過小組討論活動，讓學生討論人</li> </ol>	繪本你很特別

	<p>人的觀點和意見。</p> <p>2. (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. (綜)2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>3. 團體中的定位。</p>	<p>3. 體會團隊的意義，知道自己在團體中的定位。</p>	<p>讓小朋友發表自己的看法。</p> <p>【活動二】繪本導讀</p> <p>1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。</p> <p>2 先不打開書，猜一猜封面上「你很特別」？會是在講些什麼？為什麼？</p> <p>3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。</p> <p>4 寫下書中不明白的詞語或句子，師生共同討論。</p> <p>【活動三】深入導讀</p> <p>1 主角是誰？</p> <p>2 請你想一想，胖哥和別的薇美克人有什麼不同？</p> <p>3 胖哥身上被貼上什麼東西？為什麼？</p> <p>4 想一想，胖哥為什麼身上會被貼上點點？</p> <p>5 伊萊是誰？你能大概的形容一下或解釋嗎？</p> <p>6 露西亞跟胖哥說了什麼話？你贊成不贊成露西的話嗎？為什麼？</p> <p>7 假如你是胖哥？你會怎麼做？為什麼？</p> <p>2 請你想一想，胖哥和別的薇美克人有什麼不同？</p>	<p>與人的不同之處，最後能說出小組討論成果。</p> <p>2. 老師設計場景提問，讓學生能覺察自己的特別之處。</p> <p>3. 完成學習單，讓學生分享自我，進一步知道自己在團體中的定位。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					<p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成一幅「自畫像」並分享。</li> <li>2. 完成分析自己學習單，</li> <li>3. 請其他同學針對自畫像進行優點的發表，並對照分析自己學習單，對照你的優點別人是否都說中了。</li> </ol>		
五	隨身聽小孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (國) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</li> <li>2. (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>3. (綜)2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些人跟我不一樣。</li> <li>2. 生活中的特殊朋友。</li> <li>3. 如何面對特殊朋友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本閱讀，可以知道有些人可能跟自己不一樣。</li> <li>2. 能察覺生活中，存在的特殊朋友。</li> <li>3. 能夠包容並且關懷特殊的朋友。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀 活動二：書中人物個性連連看 活動三：請學童發表和聽障者相處要注意哪些事呢</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師引導，配合繪本，學生能認識跟自己不太一樣的人。</li> <li>2. 透過小組討論，分享自己如何善待特殊的朋友。</li> </ol>	繪本 隨身聽 小孩
六 ~ 七	第一百個客人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (社)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的每個角色。</li> <li>2. 知福惜福。</li> <li>3. 心靈的富足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論，探討故事中每一個角色代表的意義。</li> <li>2. 學生能表達自己如何知福惜福。</li> </ol>	<p>活動一：繪本導讀 活動二：提問 (1) 這個故事發生在什麼地方？這是怎麼樣的地方 (2) 有哪些角色？彼此的關係是什麼？人物性格如何？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過小組討論活動，讓學生討論每一個角色代表的含</li> </ol>	繪本 第一百 客人

		<p>2. (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3. (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		<p>3. 學生能表達出為什麼繪本生的？不用吃披薩也會飽(心靈的富足)。</p>	<p>(3) 發生了什麼事？事件怎麼發生的？接著呢？結果怎麼樣？</p> <p>(4) 從情節發展中，書中角色的想法有怎樣的轉變？轉變的原因是什麼？</p> <p>(5) 說說書中你最喜歡或印象深刻的部份？</p> <p>活動三：綜合發表</p> <p>(1) 假如你是書中的主角，你會如何處理遭遇的情境？</p> <p>(2) 生活中有哪些人物和書中的人物類似？</p> <p>(3) 你在生活中是不是曾經發生過相關的情況？</p> <p>活動 3：</p> <p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 分享學習單。</p> <p>(1) 家人為什麼對我這麼好呢？</p> <p>(2) 什麼時候你會因為家人臉上的表情而有飽足感？</p> <p>(3) 你最想為家人做什麼事？</p> <p>(4) 你最想和家人說什麼話？</p> <p>3. 延伸思考：愛要及時表達，從今天開始你會針對家中的每個人怎麼做呢？</p> <p>4. 愛的行動：請每天向家人說一句愛的話語。</p>	<p>意，最後能說出小組討論成果。</p> <p>2. 學生能跟同學分享自己如何知福惜福。</p> <p>3. 讓學生寫學習單，第二堂課進行分享，表達出為什麼繪本中的孫子，不用吃披薩也會飽(心靈的富足)。</p>	
八	晶晶的桃花源記	<p>1. (國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>1. 生命中的悲歡離合。</p>	<p>1. 藉由討論，可以分享生命中的悲歡離合。</p>	<p>活動一：書本閱讀</p> <p>活動二：小組討論</p>	<p>1. 透過教師引導，讓學生分享</p>	繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		<p>人的觀點和意見。</p> <p>2. (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. (綜)2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>2. 心態的改變。</p> <p>3. 想像與現實的差異。</p>	<p>2. 融入團體之中，改變自己的心態，並能關懷他人。能覺察想像中的世界語現實中的世界的差別，並積極勇敢面對。</p>	<p>1. 你認為晶晶從舊貨郎那兒找回來最有價值的東西是什麼呢？</p> <p>2. 晶晶到了忘了村，最後選擇回家還是留在忘了村，原因是什麼？</p> <p>3. 如果世界上真的有桃花源，你最希望看到什麼景象？</p>	<p>子已遭遇到的悲歡離合。</p> <p>3. 讓學生能融入團體之中，改變自己的心態，並能關懷他人。能覺察想像中的世界語現實中的世界的差別，並積極勇敢面對。</p>	<p>晶晶的桃花源記</p>
九 ~ 十	讀報學堂	<p>1. (國) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2. (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 文章的解構。</p> <p>2. 自身識讀能力。</p>	<p>1. 透過教師引導，能找出文章的錯誤並修正。</p> <p>2. 透過小組討論，能掌握文章的段落與概念。</p> <p>3. 能覺察自身對於文章的識讀能力。</p> <p>4. 能仿寫文章或童詩。</p>	<p>1. 蒐集報紙，全班輪流讀報。</p> <p>2. 分組討論讀報心得及佳句</p> <p>3. 主題活動學習單。</p> <p>4. 文章分析及段落仿作。</p> <p>5. 重點分析及批判作者思路。小組分享</p>	<p>1. 學生能練習找出文章中的錯誤並且跟同學討論。</p> <p>2. 學生能正確掌握文章的段落與概念。</p> <p>3. 能完成童詩的仿寫。</p>	<p>國語日報學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		<p>3. (綜)2b-II-2 體會團隊合 作的意義， 並能關懷團 隊的成員。</p> <p>4. (國)6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>5. (國)6-II-7 找出作品的 錯誤，並加 以修改。</p>					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



**【第二學期】**

課程名稱	世界萬花筒	年級/班級	四年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 週每週 1 節，共 10 節
		設計教師	顧浩瀚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，藉由營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<p>1 培養遇到挫折，不退縮的生活態度</p> <p>2 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力</p> <p>3 珍惜自己的生命，也學會經營及創造自己的未來。</p>		

<p>4 學習用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，願意主動幫助他們。</p> <p>5 瞭解身心障礙人士也能殘而不廢，發揮所長，貢獻社會</p> <p>6 了解生命與死亡的本質及人與自然的關係</p> <p>7 瞭解家庭與個人的關係</p> <p>8 了解父母對子女的愛，懂得感恩父母，對周遭默默付出的人事物心存感恩。</p> <p>9 從失落中體悟生命的意義及價值，並珍惜擁有活出生命的意義。</p> <p>10 瞭解每個人都有差異性，學習包容與接納，勇於挑戰自我，發掘自己的長處。</p> <p>11 了解生老病死都是生命必經的過程，讓學生學習用積極正確的態度去面對他人的死亡。</p> <p>12 體認生命的結束是自然現象，正視這個人生重要階段，解決失落帶來的悲傷，學習以正確的方式走過哀傷脫離悲痛。</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 三	我還有一隻腳	<p>1. (國) 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. (綜) 2b-II-2 體會團隊合作</p>	<p>1. 珍惜生命。</p> <p>2. 正面思考。</p> <p>3. 對挫折的反應及因應之道。</p>	<p>1. 能與他人討論，並說出自己對於珍惜生命的觀點。</p> <p>2. 溝通時，能以正面的態度思考。</p> <p>3. 學生能討論出對於挫折的反應及因應之道。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 說說看，你會遇到哪些不愉快的事。</p> <p>2. 遇到這些事時，你怎麼做，心情如何？</p> <p>3. 「挫折面前要保持好心情」的影片</p> <p>4. 遇到挫折時，可能的反應與因應又會是如何？你覺得故事中的主角和你有什麼不同？結果如何？</p>	<p>1. 學生能參與課堂討論，並能在問答時發表自己的觀點。</p> <p>2. 培養學生正面思考，並寫在寫習單上。</p> <p>3. 學生能夠回答出對於挫折的反應及因應之道。</p>	<p>1. 我還有一隻腳</p> <p>2. 「女孩沒四肢，彈琴跳舞樣樣行」</p> <p>3. 國語日報</p>

		的意義，並能關懷團隊的成員。			<p>二、發展活動</p> <p>觀賞「女孩沒四肢，彈琴跳舞樣樣行」簡報，故事主角為台灣 17 歲的女孩韋齊，7 歲那年因為生病雙手雙腳都被迫截肢，但這 10 年她沒有放棄，反而學會沒手也能彈鋼琴、沒腳也能跳舞，活出自己一片天。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 此故事說明人生中可能的失落，與勇敢面對的重要性。</p> <p>2. 請同學分享自己的心得。</p> <hr/> <p>一、準備活動(引起動機)</p> <p>1. 利用 PPT 介紹周大觀的故事，利用周大觀網站介紹周大觀勇敢抗癌，熱愛生命的活動。</p> <p>2. 帶領同學一起欣賞「我還有一隻腳」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請同學說說看，故事中印象最深刻的部分。</p> <p>2. 說說看周大觀遇到哪些挫折？</p>	
--	--	----------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>3. 說說看周大觀遇到挫折的處理方式。</p> <p>4. 說說看自己遇到挫折的經驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>說說看你的心情及處理方式，最後造成的結果。</p> <hr/> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師利用國語日報，找找看一般人遇到挫折的處理方式及造成的結果，將他剪貼在海報紙上。將覺得好的部份貼在左邊、不好的部份貼在右邊。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分享自己的看法和心得。</p> <p>2. 教師提醒同學「正面思考」增加解決問題的能量，讓生活更美好。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師導讀「我好生氣」：認識自己的情緒，了解生氣時可以調節的方式。</p> <p>2. 請同學分享自己覺得以後遇到挫折的最佳處理的方式。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>四</p>	<p>我的妹妹聽不見(一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>2. (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> <li>3. (綜)3a-II-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品格的價值。</li> <li>2. 歧視的傷害或影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能於同學發表時仔細聆聽。</li> <li>2. 學生透過討論能知道品格的價值。</li> <li>3. 學生於討論後能知道歧視的傷害或影響。</li> </ol>	<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師概述品德的核心價值理念。 【參考教育部品德教育資源中心核心價值與本校品德教育核心價值內涵予學生，涵括法治、反省、尊重、負責、誠信、勇敢、樂觀、孝道、禮節、關懷、毅力、寬恕、合作、正義等。】</li> </ol> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發言討論自己可能出現哪些缺乏品德的行為？(學生自由發揮)</li> <li>2. 影片欣賞 【讓學生欣賞一部潘婷洗髮精廣告，內容在陳述一個失聰的女孩，想學小提琴，然而同學認為他是醜小鴨想變天鵝，並且在浪費大家的時間，失聰的女孩非常的難過為什麼自己與大家不同，然而一位伯伯在此時問她為什麼要與別人相同，每個人應該都有每個人的特色，並告訴她音樂只要閉上眼睛便可以看得見。之後一開始</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能仔細聆聽他人的回答，並能提出問題。</li> <li>2. 在教師講解後，學生透過討論，能說出品格的價值。</li> <li>3. 透過小組討論活動，讓學生討論歧視的傷害或影響，最後能說出小組討論成果。</li> </ol>	<p>潘婷洗髮精廣告</p>
----------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

					<p>歧視她的同學不能接受失聰女孩的成功，便找人欺負她、破壞她的小提琴，但是他仍舊不放棄，在古典音樂競賽贏得眾人的掌聲，雖然最後她完成夢想，但在他達成夢想那一刻，心中回想的除了感謝老伯伯給她的鼓勵外，對於欺負她的同學，仍舊無法釋懷。】</p> <p>參、綜合活動 寫學習單 【影片心得、自己的道德困境（友情間、親子間）】，並於下堂課分享。</p>		
五	我的妹妹聽不見(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>(國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>品德的核心價值。</li> <li>品德的實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽他人闡述對於品德的核心價值。</li> <li>根據他人描述情境判斷是否符合課堂影片。</li> <li>透過討論與他人分享個人對於品德的實踐的做法。</li> </ol>	<p>壹、準備活動 引起動機：概述上堂課影片的內容。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表學習單的內容，並引導學生自由發表影片內容與哪些品德核心價值有關。</li> <li>教師將影片與品德核心價值融合探究，讓學生藉由影片省思品德的內涵，包含：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能仔細聆聽他人的回答，並能提出問題。</li> <li>在教師講解後，學生透過討論，能說出品格的核心價值。</li> <li>透過小組討論活動，讓學生討論品德的實</li> </ol>	潘婷洗髮精廣告

	<p>3. (國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. (綜)1a-II-1 展現自己能力、興與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>(1) 尊重—對於不同於一般人的他者，我們不應該抱持歧視的眼光，人生而平等，影片中的同學即缺乏了對失聰女孩的基本尊重，認為他想要醜小鴨變天鵝，言行舉止都充滿了歧視。</p> <p>(2) 關懷—對於生活的人事物，應盡自己所能給予關注，協助他人成長與自我實現，影片中的老伯伯在失聰女孩最無助的時候給予他關懷與指引，使女孩得以繼續完成她的夢想。</p> <p>(3) 勇敢、毅力—面對挫折應該勇敢面對，而非逃避，如此才能解決問題，影片中的失聰女孩，能夠勇於接納自己的缺陷，並且持續不斷的努力練習，終於達到了自我實現。</p> <p>(4) 反省—知錯能改是最難能可貴的，影片中彈琴的同學，歧視失聰女孩，看到她的成功，不但沒有反省自己，卻充滿了忌妒心，甚至找人來傷害失聰</p>	<p>踐作法，最後能說出小組討論成果。</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

					<p>的女孩，是沒有品德的行為。</p> <p>(5) 寬恕—對於曾經傷害過自己的人，若能將心比心、寬宏大量的原諒對方，不僅自己能海闊天空，也給他人一個自新的機會，然而影片中的失聰女孩，雖然能夠在舞台上精湛的表演，但在演奏的過程內心所想的均是別人如何的欺負她，實有幾分遺憾。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>總結此影片呈現出的品德核心價值，讓學生了解品德包含「認知」、「情感」與「實踐」，最重要的就是要將品德落實在日常生活中。</p> <p>告訴學生下次上課將針對勇敢、關懷、尊重、毅力、反省及寬恕等品德核心做更深入的探究。</p>		
六	我的妹妹聽不見(三)				<p>壹、準備活動</p> <p>針對勇敢、毅力準備學習單予學生。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>【活動一】自我實現</p>		



				<p>1. 教師提問何謂勇敢與毅力。</p> <p>2. 請學生填寫學習單一內容，並告知要發表。</p> <p>3. 請學生發表「目前遇到什麼困境？應該要如何克服？」培養學生遇到困境與挫折，應該勇敢面對的情意，藉此過程亦可進一步幫助如何去克服他們所遇到的困難。</p> <p>4. 請學生發表「我的夢想是什麼？所以未來我應該要怎麼做？」藉著學生的回答，讓他們了解夢想非一蹴可幾，必須持之以恆，擁有堅強的毅力才能達成。</p> <p><b>【活動二】自我表白</b></p> <p>1. 教師提問何謂反省與寬恕。</p> <p>2. 讓學生在課堂中有自我省思的機會，讓學生能說出「我想對XXX說對不起，因為~~」，讓學生從過程中反省自己的過錯，相對的，另一方也應該對於對方的道歉表示出寬恕的態度與行為，教師則對</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					於雙方給予肯定，以增強學生持續做對的事。		
					參、綜合活動 總結此節課程，讓學生從活動中體驗當一個有品的人。		
七	我的妹妹聽不見(四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>(國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興與長處，並表達自己的想法和感受。</li> <li>(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每個人的特質。</li> <li>面對身心障礙者的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在他人說話時，能聆聽他人的意見。</li> <li>能展現自己的能力，並表達自己的想法與感受。</li> <li>透過討論，學生能說出自己面對身心障礙者的方式。</li> </ol>	<p>壹、準備活動 準備繪本「我的妹妹聽不見」PPT、學習單。</p> <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問何謂尊重與關懷。</li> <li>播放「我的妹妹聽不見」繪本 PPT，內容大要為：我有位非常特別的妹妹。就像一般的小女孩，喜歡跑跳、攀爬和翻滾。雖然妹妹聽不到曲調，也不會唱歌，但是他會彈鋼琴。雖然妹妹從來不知道電話在響，或是否有人敲門，但是貓咪坐在她懷裡喵喵叫時，她會知道。雖然妹妹無法用言語表達，卻是我所知道最會用臉或肩膀示意的人。有人問耳朵聾了會不會痛，耳朵聾了不會痛，但是，如果人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能仔細聆聽他人的回答，並能提出問題。</li> <li>在教師講解後，學生透過討論，學生能說出自己的特質。</li> <li>透過小組討論活動，讓學生討論面對身心障礙者的方式，最後能說出小組討論成果。</li> </ol>	我的妹妹聽不見

					<p>們不了解她，她的心會疼。</p> <p>3. 請同學填寫學習單二，並發表心得感想。</p> <p>4. 藉由繪本引導出社會上殘而不缺的例子許多，如口足畫家楊恩典、藝術博士黃美廉等，他們靠著比常人更加堅強的毅力與恆心，透過不斷的努力，實現自我。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>總結此堂課，讓學生了解每個人都有其特質，也都有其存在的價值，因此不僅要肯定自我，也要接納與自己不同的人，尤其在我們在面對身心障礙者時，更應該持有瞭解、關懷的態度，如繪本中的姐姐，其精神更是值得大家學習的，用憐憫關愛的心對待與一般人不一樣的妹妹。</p>		
八 ~ 九	叔公的理髮店	1. (國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 永不放棄的精神 何謂公平？	1. 能聆聽他人分享課堂討論的項目。 2. 參與討論何謂公平。	一、準備活動 1. 問小朋友在他們所知道的人物中，是否有對於夢想有堅忍毅力精神的例子？	1. 學生能仔細聆聽他人的回答，並能提出問題。	叔公的理髮店

		<p>2. (國)1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>3. (國)2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. (綜)1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興與長處，並表達自己的想法和感受。</p>		<p>3. 學生能學會展現自我，發揮永不放棄的精神。</p>	<p>2. 先給小朋友看封面的圖，讓小朋友猜猜這本書將會講什麼樣的故事？</p> <p>3. 介紹本書的作者、繪者、出版社等。</p> <p>4. 老師介紹書的內容大意：描寫美國南方的黑人農莊上的小女孩和她的童年，帶出小女孩最親愛的叔公為她所做的一切及圓夢的過程，這是一個關於仁慈、信心和毅力的故事。當別人有困難，需要傑德叔公時，他可以暫時停下來等待，但永不放棄。在絕對有理由抱怨沮喪的客觀環境下，他表現出仁慈、生命的韌力，甚至創造出快樂有希望的世界。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 師生共讀設計討論題目：從書中內容找題目，讓孩子能設身處地去著想。</p> <p>2. 填寫學習單（了解小朋友的價值觀是否正確，並於讀書會中做價值澄清）。</p> <p>3. 讀書會討論分享 (1) 如果你是傑德叔公</p>	<p>2. 在教師講解後，學生透過討論，學生能說出何謂公平。</p> <p>3. 透過小組討論活動，讓學生討論發揮永不放棄的精神，最後能說出小組討論成果。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>A. 你會為了幫助小珍而拖延了理髮店的計畫嗎？</p> <p>B. 被銀行倒了錢，你的積蓄通通沒有了，你覺得你會？</p> <p>(2) 如果你是小珍</p> <p>A. 你想從傑德叔公身上學得什麼呢？</p> <p>B. 當你生病，沒有錢看病又受到不平等待遇時，你想到什麼？你會怎麼做？</p> <p>(3) 想一想</p> <p>A. 你曾有夢嗎？曾為了夢想而奮鬥嗎？後來實現夢想了嗎？</p> <p>B. 如果你像傑德叔公遇到那麼多的挫折，你的抉擇是？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(三) 延伸活動</p> <p>1. 請你畫一畫或寫一寫自己的夢想或圓夢的過程。</p> <p>2. 欣賞勵志影片或傳記等有關堅持夢想的故事。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					<p>叔公的理髮店 姓名: _____</p> <p>1. 如果你是傑德叔公-</p> <p>A. 你會為了幫助小珍而拒絕了理髮店的計畫嗎?</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>B. 被銀行倒了錢, 你的積蓄通通沒有了, 你覺得你會?</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>2. 如果你是小珍-</p> <p>A. 你想從傑德叔公身上學得什麼呢?</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>B. 當你生病, 沒有錢看病又受到不公平待遇時, 你想到什麼? 你會怎麼做?</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>3. 想一想-</p> <p>A. 你曾有夢嗎? 曾為了夢想而奮鬥嗎? 後來實現夢想了嗎?</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>B. 如果你像傑德叔公遇到那麼多的挫折, 你的抉擇是?</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>十</p>	<p>讀報學堂</p>	<p>1. (國) 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2. (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3. (綜) 2b-II-2 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p> <p>4. (國) 6- II -5 仿寫童詩。</p>	<p>1. 文章的解構。</p> <p>2. 自身識讀能力。</p>	<p>1. 透過教師引導, 能找出文章的錯誤並修正。</p> <p>2. 透過小組討論, 能掌握文章的段落與概念。</p> <p>3. 能覺察自身對於文章的識讀能力。</p> <p>4. 能仿寫文章或童詩。</p>	<p>1. 蒐集報紙, 全班輪流讀報。</p> <p>2. 分組討論讀報心得及佳句</p> <p>3. 主題活動學習單。</p> <p>4. 文章分析及段落仿作。</p> <p>5. 重點分析及批判作者思路。</p> <p>6. 小組分享。</p>	<p>1. 學生能練習找出文章中的錯誤並且跟同學討論。</p> <p>2. 學生能正確掌握文章的段落與概念。</p> <p>3. 小組分享討論成果。</p> <p>4. 學生能完成文章的仿寫。</p>	<p>國語日報學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		5. (國)6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。					
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
  2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
  3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
  4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。