

南投縣中寮國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	英語 Fun 輕鬆	年級/班級	六年甲班
教師	邱巧佩老師	上課節數/時段	21 節

設計理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用經典名句，讓孩子在真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
  1. Story  
此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。
  2. Language Focus  
此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。
  3. Try It  
此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。
  4. Grammar Lab  
此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。
  5. Roam with Dino

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

此單元為文化補充教學，目的在於幫助學生認識更多文化內容與異國元素，擴展學生的國際觀。

6. Words of Wisdom

此單元為經典名句教學，讓學生接觸英文常見的經典名句及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。

7. Phonics Time

此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。

8. Phonics Story

此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。

9. Writing Fun

此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。

10. Sing Along

此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。

11. Reading Fun

此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學策略

1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。
2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。
4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。
5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9月1日至 9月4日	準備週	準備週			每週一節 與另一節 課利用語 文領域上 課
二	9月5日至 9月11日	Get Ready—Phonics Review	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</li> <li>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</li> </ol> <p><b>國家複習 30 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</li> <li>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</li> <li>3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</li> <li>4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>			
<p>三</p>	<p>9 月 12 日 至 9 月 18 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Phonics Review。 <b>介紹主要人物 6 分鐘</b> 請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 <b>故事教學 10 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 <b>延伸句型教學 16 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b> 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><b>數字教學 8 分鐘</b> 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>			
四	9 月 19 日 至 9 月 25 日	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p>	<p>作 業 評 量 口 頭 評 量 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀 察 記 錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>			
五	9 月 26 日 至 10 月 2 日	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p>	<p>作 業 評 量</p> <p>口 頭 評 量</p> <p>角 色 扮 演</p> <p>念 唱 練 習</p> <p>參 與 度 評 量</p> <p>習 作 評 量</p> <p>態 度 評 量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>			
六	10 月 3 日 至 10 月 9 日	Unit 1 Where Are You From?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>第六節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。  <b>寫作教學時間 20 分鐘</b>                  1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。                  2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間 12 分鐘</b>                  完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>			
七	10 月 10 日 至 10 月 16 日	Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。                  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  <b>故事教學 16 分鐘</b>                  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  <b>單字教學 16 分鐘</b>                  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。                  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。                  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b>  <b>Language Focus I</b>                  1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。                  2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>	作 業 評 量 口 頭 評 量 角 色 扮 演 參 與 度 評 量 態 度 評 量 觀察記錄	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>			
八	10 月 17 日 至 10 月 23 日	Exam 1	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>九</p>	<p>10 月 24 日 至 10 月 30 日</p>	<p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p>	<p>作業 口頭 念唱 參與 練習 態度 觀察記錄</p> <p>評 練 度 評 評</p> <p>量 量 量 量 量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	
----------	--------------------------------------	--	---	---	---	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>			
十	10 月 31 日 至 11 月 6 日	Unit 2 How Do You Go to School?	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>			
十一	11 月 7 日 至 11 月 13 日	Review1	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b> 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>字母拼讀複習活動 22 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>			
十二	11 月 14 日 至 11 月 20 日	Unit 3 What Do You Do After School?	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>			
十三	11 月 21 日 至 11 月 27 日	Unit 3 What Do You Do After School?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</li> <li>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>3. 請學生分享對於該國家的認識。</li> </ol> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</li> <li>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>			
<p>十四</p>	<p>11 月 28 日 至 12 月 4 日</p>	<p>Unit 3 What Do You Do After School?</p>	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>第六節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。  <b>寫作教學時間 20 分鐘</b>                  1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。                  2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。  <b>習作時間 12 分鐘</b>                  完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>			
十五	12 月 5 日 至 12 月 11 日	Exam 2	<p><b>第一節課</b>  <b>紙筆測驗 40 分鐘</b>                  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。                  2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>口語或多元評量 40 分鐘</b>                  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。                  2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量 角色扮 念唱練習		<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。                  【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十六</p>	<p>12 月 12 日 至 12 月 18 日</p>	<p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----------	--------------------------------------	--	---	---	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十七</p>	<p>12 月 19 日 至 12 月 25 日</p>	<p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> <b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 <b>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</b> 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>文法重點教學 17 分鐘</b> 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <b>文化補充教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-----------	--------------------------------------	--	---	---	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>			
十八	12 月 26 日 至 1 月 1 日	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD。</p>			
十九	1 月 2 日至 1 月 8 日	Review 2	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊閱讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 12 分鐘</b> 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b> 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>			
二十	1 月 9 日 至 1 月 15 日	New Years Around the World	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 16 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 16 分鐘</b> 多元文化主舞台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主舞台的遊戲。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p.74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p.74 Look and Match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 25 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>			
二十一	1 月 16 日 至 1 月 20 日	Exam 3	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

## 【第二學期】

課程類別	英語 Fun 輕鬆	年級/班級	六年甲班
教師	邱巧佩老師	上課節數/時段	18 節

### 設計理念：

1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。
2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。
3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用經典  
名句，讓孩子在真實的情境下，輕鬆自然地學語言。
4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。
5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。

#### 1. Story

此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。

#### 2. Language Focus

此單元為單字與句型教學。每課共有兩個主要句型，第一部分為本課主要新句型。第二部分為延伸句型，旨在將過去學過的句型加深加廣。

#### 3. Try It

此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。

#### 4. Grammar Lab

此單元文法重點教學，目的在於幫助學生建立基本英語句型結構，方便順利銜接國中英語課程。

5. Roam with Dino

此單元為文化補充教學，目的在於幫助學生認識更多文化內容與異國元素，擴展學生的國際觀。

6. Words of Wisdom

此單元為經典名句教學，讓學生接觸英文常見的經典名句及其應用時機，從另一角度體驗英語文化。

7. Phonics Time

此單元介紹子音串音組、短母音、長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀。

8. Phonics Story

此單元為字母拼讀故事教學，利用字母拼讀例字，寫出四格漫畫的韻文故事，讓學生在有趣的文字中熟悉音組例字的發音。

9. Writing Fun

此單元為短文寫作教學，旨在讓高年級學生增加閱讀與書寫機會，並且開始接觸基本的寫作架構。

10. Sing Along

此單元為歌謠教學。目的在透過不同國家經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型。

11. Reading Fun

此單元為閱讀理解活動，藉本課故事對話改寫成短文，讓學生能循序漸進，由已知的故事內容，培養英語短文的閱讀能力，建立日後讀寫的信心。

課程目標：

1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
2. 能聽懂並跟讀故事對話。
3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。
4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
5. 能聽懂並說出常用的經典名句。
6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學策略

1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。
3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。
4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。
5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月11日 至 2月12日	準備週	準備週			每週一節 與另一節 課利用語 文領域上 課

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>二</p>	<p>2 月 13 日 至 2 月 19 日</p>	<p>Get Ready—Phonics Review</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 <b>國家複習活動 30 分鐘</b> 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p.iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p.v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 <b>字母拼讀複習活動 30 分鐘</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 <b>回家作業 5 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱與度評 參與度評 態度評 課堂問 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----------	------------------------------------	---------------------------------	---	--	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>2 月 20 日 至 2 月 26 日</p>	<p>Starter Unit</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  播放 CD，複習 Phonics Review。  <b>介紹主要人物 6 分鐘</b>                  請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。  <b>故事教學 10 分鐘</b>                  教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。  <b>延伸句型教學 16 分鐘</b>                  1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。                  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。  <b>回家作業 3 分鐘</b>                  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b>  <b>暖身活動 5 分鐘</b>                  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。                  2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。  <b>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</b>                  1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。                  2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。                  3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。                  4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。  <b>數字教學 8 分鐘</b>                  利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  <b>習作時間 10 分鐘</b>                  完成習作 Starter Unit。  <b>回家作業 2 分鐘</b>                  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>	<p>作業評量                  口頭評量                  參與度評量                  習作評量                  態度評量                  觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----------	------------------------------------	---------------------	--	--	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>2 月 27 日 至 3 月 5 日</p>	<p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	
----------	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------------------	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>五</p>	<p>3 月 6 日 至 3 月 12 日</p>	<p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。 <b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>經典名句教學 8 分鐘</b> 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與程度 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	
----------	-----------------------------------	---	---	---	---------------------------------------	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>六</p>	<p>3 月 13 日 至 3 月 19 日</p>	<p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p><b>第五節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 <b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b> <b>字母拼讀教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <b>字母拼讀故事教學</b> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 複習本課課文對話、單字與句型。 <b>寫作教學時間 20 分鐘</b> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。</p>	
----------	------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>七</p>	<p>3 月 20 日 至 3 月 26 日</p>	<p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
----------	------------------------------------	--	---	---	--	--

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

八	3 月 27 日 至 4 月 2 日	Exam 1	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。	
九	4 月 3 日 至 4 月 9 日	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 <b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 <b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 <b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。 <b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</li> <li>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</li> <li>3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</li> </ol> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</li> <li>2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。</li> <li>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</li> </ol> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>			
十	4 月 10 日 至 4 月 16 日	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> <li>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p>	<p>作 業 評 量</p> <p>口 頭 評 量</p> <p>念 唱 練 習</p> <p>參 與 度 評 量</p> <p>習 作 評 量</p> <p>態 度 評 量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>			
十一	4 月 17 日 至 4 月 23 日	Review 1	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。 <b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 <b>單字句型綜合複習 10 分鐘</b> 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 <b>短文閱讀 17 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 8 分鐘</b> 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 <b>短文閱讀理解活動 15 分鐘</b> 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 <b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>			
十二	4 月 24 日 至 4 月 30 日	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學 16 分鐘</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>			
十三	5 月 1 日 至 5 月 7 日	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型(二)教學 15 分鐘</b> 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。</p> <p><b>第四節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 25 分鐘</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 唱練 參與度 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</p> <p>2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>			
十四	5 月 8 日 至 5 月 14 日	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p><b>第六節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 12 分鐘</b> 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>			
十五	5 月 15 日 至 5 月 21 日	Exam 2	<p><b>第一節課</b> <b>紙筆測驗 40 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>第二節課</b> <b>口語或多元評量 40 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第二或第三課的經典名句。</p>	紙筆評量 口頭評量	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。</p>	
十六	5 月 22 日 至 5 月 28 日	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習活動 16 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>3. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p><b>第二節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p><b>句型(一)&amp;(二)教學 32 分鐘</b> <b>Language Focus I</b> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p><b>Language Focus II</b> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學翻開課本。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>			
十七	5 月 29 日 至 6 月 4 日	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p><b>文法重點教學 13 分鐘</b> 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>Dino 遊世界教學 15 分鐘</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</li> <li>2. 教師說明 Time is money. 的意思。</li> <li>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</li> <li>4. 教師請學生上台做角色扮演。</li> </ol> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和諺語。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</li> </ol> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</li> </ol> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p>			
十八	6 月 5 日 至 6 月 11 日	Unit 4 How Much Is the Coat?、Review 2	<p><b>第五節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本複習本課課文對話。</p> <p><b>寫作教學時間 20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</li> <li>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</li> <li>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</li> </ol> <p><b>習作時間 12 分鐘</b></p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課字母拼讀例字與故事。</p>	<p>作 業 評 量</p> <p>口 頭 評 量</p> <p>念 唱 練 習</p> <p>參 與 度 評 量</p> <p>習 作 評 量</p> <p>態 度 評 量</p> <p>觀察記錄</p>	<p><b>【人權教育】1-</b></p> <p>2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動 3 分鐘</b>            教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。  <b>單字句型複習活動 6 分鐘</b>            開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。  <b>單字句型綜合複習 6 分鐘</b>            進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。  <b>短文閱讀及閱讀理解 11 分鐘</b>            1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。            2. 說明解釋短文內容。            3. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。  <b>字母拼讀複習活動 8 分鐘</b>            1. 開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。            2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。  <b>習作時間 4 分鐘</b>            完成習作 C, D 大題。  <b>回家作業 2 分鐘</b>            請學生回家聽讀課本 CD。</p>			
十九	6 月 12 日 至 6 月 18 日	畢業週	畢業週			

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	6 月 19 日 至 6 月 25 日					
	6 月 26 日 至 6 月 30 日					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。