

### 南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	健康有品小達人	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節共 21 節
		設計教師	顧浩瀚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	認識自身環境，學會保護自己、關懷他人，懂得感恩。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	友善校園週-安全教育 祖孫週親子教育分享	(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 (健) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車安全的知識</li> <li>2. 騎乘自行車前要注意的事項</li> <li>3. 交通安全規定</li> <li>4. 自行車騎乘技能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識自行車安全的知識。</li> <li>2. 能了解騎乘自行車前要注意的事項。</li> <li>3. 能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</li> <li>4. 能具備基本的自行車騎乘技能。</li> <li>5. 能建立良好的自行車騎乘禮儀。</li> </ol>	準備活動： 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》  一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能發表說出自行車的相關知識。</li> <li>2. 學生都能說出騎行的注意事項及相關交通</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。		6. 能培養基本體能並安全騎乘自行車。 7. 能了解騎乘安全，並能保護自己。	1.看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2.影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3.當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4.教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。  二、發展活動 (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？ 2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 3.問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 (四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。	3. 能通過自行車考核測驗。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>1.騎乘準備：自行車、安全帽、剎車、響鈴、照明、反光、身體狀況。</p> <p>2.騎乘行為：騎乘在專用道或靠邊行駛、不逆向、不超速。</p> <p>3.駕駛觀念：隨時注意停看聽、避免行駛在大車旁。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p>		
二	友善校園週 安全教育	<p>(健)</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要</p>	<p>1. 水域相關知識與注意事項。</p> <p>2. 常見水域標誌。</p> <p>3. 水域安全。</p> <p>4. 基礎自救常識。</p>	<p>1. 能認識水域安全相關知識。</p> <p>2. 能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>3. 能認識常見水域標誌圖。</p> <p>4. 能了解水中自救的相關知識。</p> <p>5. 能建立良好的水域安全觀念。</p> <p>6. 能培養基本體能並保護自己。</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《水域安全宣導影片》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—海域篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—溪流河篇》</p> <p>影片《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》</p> <p>水域安全標誌(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，提示水域安全的重要觀念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p>	<p>學生於觀看完影片後能回答問題(水域安全知識、如何自救等)。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		7. 能具備基本的水中自救能力。	<p>1.看完影片後，你知道玩水之前要注意什麼嗎？請列舉。</p> <p>2.影片中，當戲水時看到別人出意外該怎麼辦呢？</p> <p>3.當你戲水時看到那些標誌代表不能下水游泳？</p> <p>4.教師說明：教師補充說明水域安全知識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》認識各種水域。</p> <p>(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：想想看，在游泳池戲水時要注意什麼？</p> <p>2.問題二：想想看，在海域戲水時要注意什麼？</p> <p>3.問題三：想想看，在溪流河戲水時要注意什麼？</p> <p>4.問題四：想想看，在平靜池塘湖泊戲水時要注意什麼？</p> <p>(三)教師說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>(四)教師介紹：常見的水域安全標誌(附件 1-1)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：本課介紹了水域安全的基本觀念及各種水域，我們在戲水前，一定要有充分的準備，並在大人的陪同下至有救生員的水域戲水。</p>		
三	性侵害防治教育課程	<p>(國)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(綜)</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則</p> <p>2. 校園性侵害的相關法律及處理原則。</p>	<p>1. 辨識及了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則</p> <p>2. 能把握校園性侵害的相關法律及處理原則。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放衛生福利部/性別暴力防治數位學習專區/性騷擾/“直覺”影片： 〔燕樺從小就是一個有正義感的女孩子，路見不平會立刻反應。他曾經以為性騷擾絕不會發生在自己身上。沒想到某一天他分別在公車上、電梯中都遇到了色狼，而他朋友小君也因為被剛認識的男生以簡訊騷擾困擾不已，而找燕樺訴苦。也在這一天，燕樺遇到了小學同學政峰。政峰不僅在公車上協助制止色狼，還接受小君的申訴處理簡訊騷擾得的事件。燕樺跟政峰分享自己的防狼秘訣： 1.注意周遭人、事、物，懂得保護自己。 2.相信直覺，只要覺得不對就應該立刻反應。 3.勇敢大聲喊出來，要堅定拒絕 4.立刻行動，如果是比較完險的情況，要立刻到比較安全的場所，找其他人協助。 5.無論你是受害者或是看到別人受害，都應該撥打 110 或 113 通報〕。</p> <p>※引導學生思考：</p>	<p>1. 學生能知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。</p> <p>2. 學生能了解遭受性侵害的求助管道。</p> <p>3. 學生能認識校園性侵害的相關法律及處理原則。</p> <p>4. 學生能認識性侵害</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>〔1〕 影片哪些行為是性騷擾的行為? 〔2〕 遇到相關事情, 該怎麼辦?</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導說明性騷擾、性霸凌、性侵害的內涵:</p> <p>〔1〕 『性騷擾』指的是以明示或暗示之方式, 從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為, 致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。這不單侷限於身體上接觸, 一些不禮貌而帶有性意味的言語、動作、甚至聲音(如吹口哨)等, 讓對方有不舒服、不安、焦慮、尷尬、污辱或不尊重的感覺都屬於性騷擾! 也就是說性騷擾行為是指只要對他人做了違反他的意願且與性或性別有關之行為, 感覺被冒犯、不舒服, 影響他的正常生活, 就有可能構成性騷擾。</p> <p>〔2〕 性霸凌: 指透過語言、肢體或其他暴力, 對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。</p> <p>〔3〕 性侵害: 性侵害通常是一種暴力行為的性犯罪, 刑法上的「性交」泛指以性器、手指、其他身體部位或器物進入對方性器或肛門的行為。</p> <p>2. 老師引導學童共同討論在校園裡遇過那些性騷擾、性霸凌、性侵害的行為。</p> <p>3. 老師播放教育部製作“身體篇-向性騷擾說不”影片, 讓學童了解當我們在校園遇到性騷擾事件時, 一定要大聲說不, 並可以向老師或輔導室求助。</p>	<p>的法律條文。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>4.老師引導說明當發生性騷擾、性霸凌、性侵害事件時，當事人一定要勇敢舉發，才能受到幫助。當遇到相關事件，將會啟動處理原則，最重要的會保護受害者當事人，所以當你發生事情，一定要勇敢求助。老師利用「兒童性侵害防治國民小學在職進修網 <a href="http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2.asp">http://childsafes.isu.edu.tw/f/f2.asp</a>」的性侵害處理原則資料，向學童介紹各單位的處理原則。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明我們要了解性騷擾、性霸凌、性侵害的內容，才能避免危險發生，並避免成為加害者，如不幸是受害者，一定要勇敢面對，並向人求助，才能讓別人幫助你。</p>		
四	防災教育 (921 防災演練)	<p>(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>(健) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>1. 地震的成因與危害。</p> <p>2. 遭遇地震的應變措施。</p>	<p>1. 了解地震成因，運用所學知能，保護自我。</p> <p>2. 能知道在不同情境中遭遇地震時，如何保護自我。</p>	<p>活動一:認識地震</p> <p>(一)老師講解地震發生的成因。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地球內部的構造就像雞蛋有蛋黃、蛋白和蛋殼一樣由內到外可以分成地核、地函和地殼。</li> <li>2. 最外層的地殼部分是由許多堅硬岩塊，俗稱「板塊」所組成的。</li> <li>3. 地震會發生的原因之一就在於這些板塊和板塊之間彼此受力後會不斷摩擦、擠壓、錯動。</li> </ol> <p>(二)老師介紹臺灣的地理位置，並指出正處於地震帶上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 世界上的地震，並非均勻的分布在全球各地，他們大多數發生在這些板塊邊緣，形成了「地震帶」。</li> <li>2. 由於臺灣的位置正好在歐亞大陸和菲律賓海板塊的交界處，而此處板塊運動甚盛，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解地震發生的成因並回答相關問題。</li> <li>2. 學生能知道地震發生時的緊急應變措施或方法並正確執行。</li> <li>3. 學生能</li> </ol>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>所以地震頻繁。</p> <p>(三)老師將全班同學分五到六人為一組。</p> <p>(四)發給每人一張地震常識小測驗，請同組同學彼此討論後完成。</p> <p>(五)師生一同檢視成果與討論。</p> <p>(六)老師宣導「防震守則」。</p> <p>活動二:地震逃生專家</p> <p>(一)老師介紹學校平面圖。</p> <p>(二)各組同學討論後規劃出一條校園的可行逃生路線，並口頭回答。</p> <p>(三)請各組發表結果。</p> <p>(四)老師指出當地震發生時，正確的校園逃生路線為何。</p> <p>(五)老師帶領全班同學在教室中等候校方統一的地震警示。</p> <p>(六)當警鈴作響時，表示演習開始。老師請同學們按照逃生路線及逃生方法疏散。</p> <p>(七)當全校同學逃生到空曠處(學校操場中央)，演習方結束。</p> <p>(八)全班帶回教室，老師講評。</p> <p>(九)發下學習單。</p>	<p>知道本校的逃生路線並依照路線逃生。</p> <p>4. 能依照正確的路線逃生。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>南投縣中部國小附屬學習單</p> <p>姓名：_____ 班級：_____</p> <p>一、認識地震</p> <p>★請先讀完全文，這節課學到了許多關於地震的知識，請你運用所學回答以下問題，建立良好的防震知識吧！</p> <p>一、認識地震和台灣的地震</p> <p>( ) 31. 為什麼會有地震？(A)地牛翻身(B)地層斷裂。</p> <p>( ) 32. 台灣周圍那一圈地方的海峽是？(A)東(B)西(C)南(D)北。</p> <p>二、台灣目前的震害</p> <p>3. 台灣常發生地震是因為位於哪_____地震帶。(填空)</p> <p>( ) 34. 地震帶中是是哪一地方？(A)板塊中間(B)板塊和板塊的交界(C)海溝或海嶺。</p> <p>三、震大板塊(B)大地震</p> <p>( ) 35. 921 是臺灣發生過？(A)臺灣的板塊(B)太平洋(C)板塊(D)台北盆地。</p> <p>( ) 36. 921 是太平洋地震的斷層是？(A)花蓮斷層(B)彰化斷層(C)東港斷層(D)金山斷層。</p> <p>( ) 37. 921 大地震為什麼會對台灣造成如此巨大的傷害？可能因為(A)震源淺(B)能量強大(C)許多房子是土磚( )以上皆是。</p> <p>四、防震原則</p> <p>( ) 38. 地震包裡最重要的有哪兩種東西？(A)紙、存摺(B)計算機、收音機(C)食物、水。</p> <p>( ) 39. 當震發生時，除非你所在室內非常危險，否則下列哪一個動作是絕對避免？(A)拿書跑進室外(B)關掉電源或瓦斯開關(C)打開門窗。</p> <p>新學會了嗎？</p>		
五	戶外教育-行前教育	<p>(健) 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>(健) 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重</p>	<p>1. 外出旅遊的注意事項。</p> <p>2. 環境相關議題</p>	<p>1. 運用生活情境，能發現外出旅遊的注意事項，並尋求適當的解決方式/方法。</p> <p>2. 能覺察環境相關汙染問題對健康造成的影響。</p> <p>3. 透過資料查詢，能實踐環境友善。</p>	<p>準備活動： 教師針對學校安排之戶外教育場所進行了解。</p> <p>一、引起動機 教師與學生分享本學期之戶外教育場所。</p> <p>1. 教師提問： 你們覺得看到這些地方會想到甚麼？ 這一路行程應該帶什麼？</p> <p>二、發展活動 (一)討論準備內容。 1. 教師引導 行前準備(事前/當天)</p>	<p>1. 學生能運用生活情境，能發現外出旅遊的注意事項，並尋求適當的解決方式/方法，並</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		性。 (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			<p>引導語：如果以時間來準備的話，我們可能會在哪些時間點去做準備？</p> <p>準備內容(資訊/裝備)</p> <p>引導語：我們可以準備什麼？</p> <p>事前 當天 資訊 裝備 (全班共同舉例完成這些空格)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生使用平板查詢相關地點的資訊，並與其他同學分享。每位學生記錄自己想要了解或是實地觀賞/觀察的事情或事物。</p> <p>※若有搭乘大客車，則由訓導處統一進行大客車乘車安全宣導。</p>	<p>能分享。</p> <p>2. 學生能覺察環境相關汙染問題對健康造成的影響，並與同學分享。</p> <p>3. 學生能透過資料查詢，能實踐環境友善，與學自己的作法。</p>	
六	全民國防教育 戶外教育週	(社) 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身	<p>1. 全民國防教育的基本概念。</p> <p>2. 生活中的全</p>	<p>1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。</p> <p>2. 運用所學知識，知道如何從生活中落</p>	<p>(全民國防教育)</p> <p>準備活動：</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告</p>	<p>1. 學生能說出國防的基本概</p>	<p>影片 《【美國狙擊手】電</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>(綜) 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>民國防。</p>	<p>實全民國防。</p> <p>3. 能從活動參與中，學習全民國防教育。</p> <p>4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。</p> <p>5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。</p> <p>6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</p>	<p>片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主题。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.從三部電影預告片中，你看到了那些與國防有關的東西？ 2.國防是什麼？一個國家若沒有國防會有什麼後果？ 3.教師說明：讓學生能關心國家安全相關事物，藉由軍事國防的重要性解說，了解國家存在的價值。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 1.各組報告一個曾經學習過的歷史戰役及其影響。 2.問題一：請問在這場戰役中，參與的國家或陣營有哪些？ 3.問題二：你認為他們發生戰役的原因為何？ 4.問題三：藉由這場戰役，我們可以學習到那些與全民國防相關的知識？ 5.問題四：如果歷史能夠重來，你會對戰役發生的國家或陣營提出什麼樣的建議？</p>	<p>2. 學生能分享生活中的全民國防。</p>	<p>影中文預告》影片《【海豹神兵：英勇行動】劇情版預告》影片《【怒火特攻隊】電影中文預告》</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)


教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要，並了解全民國防需要從我們自己共同攜手做起，並能夠實踐全民國防的相關理念。</p> <p>-----</p> <p>(戶外教育)</p> <p>請導師根據上週課程設計學習單，請學生於戶外教育時完成或記錄相關資訊。另外需要撰寫一篇作文。</p>		
七	戶外教育-分享	<p>(國)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(國)</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 作文撰寫</p> <p>2. 上台分享</p>	<p>1. 能把握戶外教育時的所見所聞，並將之紀錄，最後寫成一篇完整的文章。</p> <p>2. 與同儕分享自己的文章，台下同學能仔細聆聽。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 請學生將戶外教育知所見所聞於活動時進行記錄。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生撰寫戶外教育日誌或是心情日記等。</p> <p>2. 學生撰寫完成後經由導師批改與評分。</p> <p>3. 每班由導師評選優良作品三分。</p> <p>4. 教師指導學生於班上練習朗誦自己的文章。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>由教師評選出的各班優良作品分享，請受推薦的學生於全校朝會中朗誦。</p>	<p>1. 學生都能完成作文一篇。</p> <p>2. 學生能確實訂正作文。</p> <p>3. 學生能上台朗誦自己的文章。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
八	環境教育	<p>(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(自) ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 垃圾分類的依據。</li> <li>2. 資源回收的重要性。</li> <li>3. 製作與資源分類相關的標語。</li> <li>4. 校園資源回收工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能關注並了解垃圾分類的依據。</li> <li>2. 能察覺垃圾分類的重要性。</li> <li>3. 能製作與資源分類相關的標語。</li> <li>4. 能完成班級資源回收工作。</li> </ol>	<p>一、引起動機</p> <p>教師準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p>二、垃圾分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，並請兒童自由發表： <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 你家的垃圾有做分類的工作嗎？</li> <li>✓ 你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢？為什麼？</li> </ul> </li> <li>2. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。</li> <li>3. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寶特瓶：可以送至超商、超市等契約回收商店，有回收獎勵金 0.5 元。做回收時，可以先壓扁，減少空間的使用。</li> <li>2. 鐵鋁罐：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。</li> <li>3. 塑膠類：資源回收日交給清潔隊員。</li> <li>4. 鋁箔包：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。</li> <li>5. 金屬類：資源回收日交給清潔隊員。</li> <li>6. 廢電池：超市、超商、全國電子、中油加</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能夠關注並了解垃圾分類的依據。</li> <li>2. 學生能夠察覺垃圾分類的重要性。</li> <li>3. 學生能夠製作與資源分類相關的標語。</li> <li>4. 學生能夠完成班級資源回收工作。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					油站等回收點。 7. 紙類：可賣給回收商或資源回收日交給清潔隊員 8. 米酒瓶：公賣局可退瓶的酒瓶送回購買商店回收。 9. 保麗龍容器：送到超市等契約回收點。 10. 衣物：(1)送到跳蚤市場(2)資源回收日交給清潔隊員(3)舊衣回收櫃。		
九	家庭暴力防治教育暨性剝削防治教育	(社) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 (健) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 性侵害和家暴。 2. 性侵害和家暴的界限。 3. 幫助受害人的管道。	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。	《防狼大作戰》 準備活動： 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？ 3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？ 二、發展活動 老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。 小紅帽歷險記闖關遊戲 ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦	1. 學生能知道並說出何謂性侵害和家暴。 2. 學生能分辨性侵害和家暴的界限並發表。 3. 在發現有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>小王子與狼媽媽</p> <p>◎關卡二：小王子該怎麼辦</p> <p>娃娃與叔叔</p> <p>◎關卡三：娃娃該怎麼辦</p> <p>(四)潘阿姨的話</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。</p> <p>(三)老師將本課程的內容及重點作總結。</p> <p>(四)學生完成學習單。</p> 	<p>透過正常管道群求改善。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十	生命、人權、健康及性別平等教育議題活動(慶生會)(晨光時間)	(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 尊重他人 2. 愛護自己的身體	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他人。 2. 能聆聽老師的分享，並學會愛護自己的身體。	準備活動： 1. 由訓導處與輔導股設計活動內容。 2. 由訓導處規劃時間與場地。 3. 由輔導股設計道具與教具等用品。  一、引起動機 教師分享與議題相關之故事，並請學生回答問題： ✓ 這個故事告訴我們甚麼？ ✓ 如果是你，你會怎麼做？ 二、發展活動 讓學生參與老師設計的闖關活動，並給予優勝者獎勵，並請學生討論、發表活動內涵。  三、綜合活動 (一)請學生就課程內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到類似情況時，應如何危機處理。 (三)老師將課程的內容及重點作總結。	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他人，並願意分享自己的心得。 2. 能聆聽老師的分享，學會愛護自己的身體，並願意分享自己的心得。	
十一	營養教育	(健) 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的	1. 何謂六大類食物。 2. 六大類食物的功能。	1. 能覺知何謂六大類食物。 2. 能知道六大類食物的功能，並實踐健康飲食。	◇ 營養教育 一、引起動機 1. 營養師問哪些食物可能讓我們變胖、蛀牙、營養不均衡？請學生發表。 2. 營養師總結不健康的高油、高糖、高鹽食物。	1. 學生能正確認識六大類食物。 2. 問答	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		健康技能和 生活技能。  (健) 2a-III-2 覺知 健康問題所 造成的威脅 感與嚴重 性。 (綜) 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生 態資源與環 境。			二、發展活動 1. 介紹食物包含六大類：全穀雜糧類、蔬菜類、水果類、豆魚蛋肉類、乳品類、油脂與堅果種子類。 2. 介紹飲食金字塔，金字塔裡的食物愈底層要吃得愈多、愈上層要吃得愈少。 3. 問孩子六大類食物各有哪些?介紹它們所含的營養素及功能、對身體的重要性和每天應適當攝取的份量。 ✓ 全穀雜糧類：要吃最多，富含碳水化合物，是活力與體力的來源。 ✓ 蔬菜類：含維生素 A，富含豐富纖維素，把肚子裡的大便消空空。 ✓ 水果類：富含營養維生素 C，傷口快快好、皮膚好。 ✓ 豆魚蛋肉類：要吃適當，富含營養蛋白質，幫助長肌肉、變強壯。 ✓ 乳品類：富含營養鈣，骨骼強壯、長高高。 ✓ 油脂與堅果種子類：不可以吃太多，富含脂肪酸、維生素 E，要吃得剛剛好。 三、綜合活動 1. 詢問學生昨天早中晚各吃了哪些食物?吃的份量是多少?將它們寫下來。 2. 請學生針對自己的飲食單來評論，吃的食物種類和份量適當嗎? 3. 小組討論，選一位飲食最佳表現者上臺發表分享。	時，學生能將食物正確分類。 3. 學生能了解各類食物的功能並說明。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十二	民主法治	<p>【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治的意義。</li> <li>2. 網路交友行為。</li> <li>3. 網路交友行為中注意的事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解法治教育的意義。</li> <li>2. 能認識正確的網路交友行為，並辨識相關的問題。</li> <li>3. 能瞭解網路交友行為中我們應該注意的事項。</li> </ol>	<p>準備活動： 影片《法治教育宣導-翰林出版社提供》 影片《資訊安全影片-網路交友》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明法治教育的意義，以及法治教育的重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《法治教育宣導》。 (三)教師引導提問： 1.想想看，我們為何要學習法治教育？ 2.在影片中，我們可以看到日常生活中，有哪些情況可能不小心觸法？在使用網路時，是否也會不小心觸法呢？ 3.教師說明：法治教育與網路使用的關係。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：請同學們欣賞影片《資訊安全影片-網路交友》。 (二)學生分組討論，各組討論看看，是否曾經有過網路交友的經驗，請各組同學中，具有網路交友經驗者，上台分享。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一：網路交友的對象是</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解法治教育的意義。</li> <li>2. 學生能認識正確的網路交友行為，並辨識相關的問題。</li> <li>3. 學生能瞭解網路交友行為中我們應該注意的事項，並參與發表與討論。</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>誰？網路交友帶給你的影響是什麼呢？</p> <p>2.問題二：你認為網路交友有哪些需要注意的地方？是否有可能不小心觸犯法律呢？</p> <p>3.問題三：為何你會選擇網路交友？</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：從法治教育的概念出發，藉由影片及實際經驗分享中，幫助學生認識更多網路交友的陷阱及其在法律上應注意的地方。</p>		
十三	南中寮策略聯盟運動會練習	(健) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	<p>1. 正確的暖身方式。</p> <p>2. 運動家精神。</p> <p>3. 團隊精神。</p>	<p>1. 能用正確的方式暖身，並覺知未暖身造成的傷害。</p> <p>2. 能表現基本運動精神。</p> <p>3. 能表現團隊精神。</p>	<p>(一)南中寮策略聯盟運動會</p> <p>一、運動會練習</p> <p>1.起點、終點規則說明</p> <p>2.安全指導</p> <p>3.器材使用</p> <p>4.收拾</p> <p>5.接力棒收拾</p> <p>6.各班表演練習</p> <p>二、運動會彩排</p> <p>1.運動會表演</p> <p>2.進場</p> <p>3.田賽</p> <p>4.徑賽</p> <p>5.趣味賽</p>	<p>1. 學生能分享觀看運動比賽以及親自參加運動比賽的經驗。</p> <p>2. 學生能了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>3. 同儕皆積</p>	
十四	口腔保健 南中寮策略聯盟運動會練習	(健) 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。					
十五	南中寮策略聯盟運動會(準備)						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>(健) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>			<p>(二)口腔保健 由本校護理師指導學生正確的潔牙方式。</p>	<p>極參與運動會，能表現出興趣與熱誠。</p> <p>4. 透過運動，學生能學習尊重他人，了解不同性別與身體狀況的人都能在運動會中有所發揮。</p> <p>1. 學生能以正確方式進行口腔清潔。</p> <p>2. 學生能說出口腔保健的重要性。</p>	
十六	<p>防火教育</p> <p>海洋教育</p> <p>模範兒童選拔(發表)</p>	<p>社</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、</p>	<p>1.選舉的認識,民</p> <p>主政治的真諦。</p>	<p>1. 提昇學生對選舉的認識，了解民主政治的真諦。</p> <p>2. 增進對選舉制度的了解，培養行使投</p>	<p>活動一:課前準備</p> <p>本活動依據「南投縣中寮鄉中寮國民小學 111 學年度模範兒童選拔辦法」執行實施。</p> <p>1.模範兒童選舉，事前規劃由訓導組做詳細規</p>	<p>1. 學生能全班投入參與活動。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十七	模範兒童選拔(投票)	<p>偏見與歧視,並探其緣由。</p> <p>社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>2.選舉制度的了解,培養行使政權的能力。</p> <p>3.模範生的標竿作用。</p>	<p>票權的能力。</p> <p>3.表揚模範生,以行見賢思齊之教育效果。</p> <p>4.於甄選模範生候選人時,反省自我與他人的差異,並尊重投票結果。</p> <p>5.藉由本次課程,使學生能體認並願意維護公民價值。</p>	<p>劃及準備。</p> <p>2.各班班級模範兒童資格條件,請各班導師依據資格標準,選出模範兒童及班級模範兒童候選人。</p> <p>3.班級模範兒童由導師指導班級學生,依據本校所定之班級模範兒童資格,於班級票選出班級模範兒童。</p> <p>4.全校模範兒童候選人於前一週進行各班拜票活動。</p> <p>5.其他各項準備相關事宜交由訓導組負責。</p> <p>活動二:政見發表會</p> <p>1.全校模範兒童選舉由六年級及五年級兩班各推出一名共二名符合資格者參選,由全校師生投票選出全校模範兒童。</p> <p>2.由訓導組主持規劃,集合全校師生參與,辦理模範兒童候選人政見發表會。</p> <p>3.班級助選團也可以在政見發表會時,配合助選。</p> <p>活動三:模範兒童選舉投票</p> <p>1.政見發表完後後一周進行全校學生投票,投票順序由低年級到高年級按班級順序依序投票。</p> <p>2.投票完展開開票、計票事宜,由老師指導學生進行開票、計票作業。</p> <p>3.開票完集合全校師生,公佈當選名單,隨即</p>	<p>2. 學生能增進對選舉制度的了解,培養行使投票權的能力。</p> <p>3. 能反省自我與他人的差異,並與同儕分享。</p> <p>4. 尊重投票結果,並真心祝福當選人。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>公開表揚全校模範兒童及班級模範兒童。</p> <p>4.請模範兒童當選人發表當選感想及心得。</p> <p>5.請各班導師指導班級小朋友，書寫模範兒童選舉感想及心得報告。</p>		
十八	愛滋教育、 急救教育	<p>【社會】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化</p>	<p>1. 愛滋病感染的途徑。</p> <p>2. 愛滋病預防的方法。</p> <p>3. 心肺復甦術。</p>	<p>1. 認識愛滋病感染的途徑。</p> <p>2. 了解愛滋病預防的方法。</p> <p>3. 認識心肺復甦術。</p>	<p>(愛滋教育)</p> <p>【活動一 不安全性行為】</p> <p>藉由疾病管制署之衛教漫畫單張來討論一夜情卻沒做防護措施後果。</p> <p>【活動二 原來就是愛滋病】</p> <p>(1)播放影片「您合格了嗎？」--疾病管制署愛滋防治動畫版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HTXVB9drggs">https://www.youtube.com/watch?v=HTXVB9drggs</a></p> <p>(2)引導學生思考：剛才所提的這些感染途徑而讓病毒在體內中，所有感染到的人都會發病嗎？</p> <p>(3)播放影片「別把我當傻瓜」--疾病管制署愛滋防治動畫版</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(1) 教師歸納愛滋病感染的主要途徑，再次提問學生思考如何避免受到感染。</p> <p>(2) 教師澄清愛滋病的迷思，應以正確及正向的態度面對疾病。</p> <p>(急救教育)</p> <p>一、準備活動</p>	<p>1. 學生能說出愛滋病感染的途徑。</p> <p>2. 學生能說出愛滋病預防的方法。</p> <p>3. 學生能知道遇到緊急情況第一時間告知家長老師或是撥打 119。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		解危機。			<p>(一) 課前準備</p> <p>1. 蒐集有關 CPR 案例、圖片或影片。</p> <p>2. 製作課程所需教學媒體及準備教具。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師請學生於課前蒐集有關 CPR 新聞案例。</p> <p>三、發展活動</p> <p>活動一: CPR</p> <p>(一)說明:心跳停止時,整個腦部缺氧,當腦部缺氧 4-6 分鐘開始壞死不會再生,超過 6 分鐘急救變成植物人的會多,所以當心跳停止時,肺部尚有足夠空氣可用,CPR 便是用人的力量讓血流把肺部殘存空氣帶到腦部。</p> <p>(二)討論:知道 CPR 的好處。</p> <p>(三)遇到緊急事件立即告知家長或師長,也可撥打 119 求救。</p>		
十九	毒品防治	(社) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 毒品對人的危害。</li> <li>3. 紫錐花運動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步理解毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>	<p>準備活動: 請學生收集有關毒品的相關新聞報導</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問,並請兒童自由發表: 1. 是否在新聞或報紙上看到有關毒品的相關報導? 2. 你的資料是哪裡找到的? 3. 有家人和你一起完成這篇報告嗎?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 學生能說出毒品對人體的危害。</li> <li>3. 學生能知</li> </ol>	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>(綜)</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>			<p>二、發展活動</p> <p>小小播報員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。</li> <li>2.將準備好報告，到台上坐在桌子前，扮演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。</li> <li>3.老師補充新聞內容及提問，讓學生更了解新聞內容。</li> <li>4.老師說明毒品是違法，不可接觸的，應讓其遠離我們的生活。</li> </ol> <p>小小糾察隊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。</li> <li>2.老師製作簡單圖卡或是利用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。</li> <li>2.請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。</li> <li>3.老師利用後面的補充資料中是非題和選擇</li> </ol>	<p>道了解紫錐花運動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					題，讓學生搶答，作為綜合練習！ 4.老師做最後總結，讓學生了解遠離毒品的重要性。		
二十	國家清潔週 (社區打掃)	(綜) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 認識社區 2. 社區互動的重要性 3. 實施的過程	1. 能覺察社區環境需要改善的部分 2. 能了解與社區互動的重要性 3. 能分享參與實施過程	1. 由訓導處規劃社區環境整理路線與區域分配。 2. 讓學生認識自己所居住的社區環境。 3. 同儕們分工合作，完成社區整潔與打掃。		
二十一	生命、人權、健康及性別平等教育議題活動(慶生會)(晨光時間)	(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 尊重他人 2. 愛護自己的身體	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他人。 2. 能聆聽老師的分享，並學會愛護自己的身體。	準備活動： 1. 由訓導處與輔導股設計活動內容。 2. 由訓導處規劃時間與場地。 3. 由輔導股設計道具與教具等用品。 四、引起動機	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			<p>教師分享與議題相關之故事，並請學生回答問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 這個故事告訴我們甚麼？</li> <li>✓ 如果是你，你會怎麼做？</li> </ul> <p>五、發展活動</p> <p>讓學生參與老師設計的闖關活動，並給予優勝者獎勵，並請學生討論、發表活動內涵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生就宣導內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到類似情況時，應如何危機處理。</p> <p>(三)老師將課程的內容及重點作總結。</p>	<p>人，並願意分享自己的心得。</p> <p>2. 能聆聽老師的分享，學會愛護自己的身體，並願意分享自己的心得。</p>	

【第二學期】

課程名稱	健康有品小達人	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節共 20 節
		設計教師	顧浩瀚
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	認識自身環境，學會保護自己、關懷他人，懂得感恩。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</p>
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一	友善校園週-安全教育祖孫週親子教育分享	<p>(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>(健) 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了</p>	<p>1. 居家環境、用具及設備。</p> <p>2. 用具/器具的正確使用方式。</p> <p>3. 避免緊急危難。</p>	<p>1. 能了解居家環境、用具及設備。</p> <p>2. 能正確使用家中用具並定期維護。</p> <p>3. 能知道當災害發生時該如何處理。</p> <p>4. 能熟悉避免災害發生的預防。</p>	<p>《防火小英雄》</p> <p>準備活動： 火災相關圖片</p> <p>一、引起動機 老師提問：是否曾經在報章雜誌或電視新聞看到有關火在一外的新聞？是如何造成意外發生的？</p> <p>二、發展活動 (一)新聞討論 選一則火災相關新聞新聞</p> <p>1. 為什麼會發生火災？</p> <p>2. 如果發生火在，對其他人會造成什麼影響？ ✓ 火勢可能延燒到鄰居的家，讓鄰居遭受財產損失和精神傷害。</p> <p>3. 可以有哪些避免的方式？</p> <p>(二)防患未然</p>	<p>1. 學生能知道有哪些物品屬於危險物品，並能小心使用。</p> <p>2. 能說出遇到危害時的解決辦法。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		解運動技能的要素和要領。			1. 居家生活注意事項 2. 養成良好生活習慣 3. 落實火源安全 4. 製作家庭逃生計畫  <b>三、綜合活動</b> 教師統整：養成安全的生活習慣，不但能保障自己及家人的安全，也可以維護他人的安全。		
二	友善校園週 安全教育	(健) 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素	1. 火災的危害。 2. 火災預防。 3. 滅火器使用要領。 4. 緊急逃生要領。	1. 能了解火災的可怕。 2. 學會預防火災的方法。 3. 學會正確操作滅火器。 4. 了解逃生的要領。	<b>【星星之火可燎原】</b> 教學準備 教師部分： 1. 準備有關火災現場之錄影帶一卷。 2. 數種易燃物品。 3. 燒紅之木炭。 學生部分： ✓ 收集有關家中易燃物品之資料。  教學活動 教師於課程一開始即將燒紅之木炭用水澆熄—但是沒有完全澆熄。  由教師示範利用兒童從家中帶來之各項易燃品，放進澆熄之木炭中，使之再度引燃，引導	學生能回答問題(防火安全知識、如何自救等)。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。			<p>出「小心火燭」之重要性。 錄影帶教學－兒童不可隨意玩火。 ：教師指導兒童如何 預防火災</p> <p>①家中裝潢使用防火材質。 ②勿玩火。 ③小心火燭。</p> <p><b>【好奇寶寶不可愛】</b> 教學準備 教師部分： 1. 教師於課前準備一「消防車大小及巷邊大小」之對照表(可詢問消防單位)。 2. 救火現場情形之剪報或相關之圖片、文章。</p> <p>教學活動 ✓ 教室座位集中，便於活動進行角色扮演時用。 1. 失火了，打 119。 2. 利用巷大小及消防車大小之比例對照表，說明圍觀人潮對救火工作之影響。 3. 藉由剪報及相關報導，教師說明救火分秒必爭之重要性，一刻不延宕。 4. 角色扮演 ✓ 將教室之一角當作是火場，由數位同學假扮消防隊員，另一組人員為受困火場之民</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>眾，餘者為圍觀民眾。角色扮演共三種情境，圍觀人數由多至少，教師計時，藉以引導出“火災現場之圍觀民眾”將會影響救火之工作的進行，可能因此增加傷亡人數。</p> <p>教師指導兒童明瞭，遇火災現場不可靠近圍觀，以免影響救火工作之進行。</p> <p><b>【低身下去，保平安】</b></p> <p>教學準備</p> <p>教師部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滅火器一支。</li> <li>2. 火災現場錄影帶一約十分鐘。</li> </ol> <p>學生部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手帕或毛巾。</li> <li>2. 學習單。</li> </ol> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導兒童如何看滅火器是否有效。</li> <li>2. 對滅火器之使用方法略加說明（可請兒童背口訣）。</li> <li>3. 錄影帶欣賞。</li> <li>4. 教師統整說明火場逃生時之注意事項。</li> <li>5. 由教師示範火場逃生時之動作。</li> <li>6. 兒童一一演練。</li> </ol>		



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
三	兩性議題宣導	<p>(綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 (社) 2c-III-1 反省自己</p>	<p>1. 青春期的知識。 2. 性別刻板印象。 3. 兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 4. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。</p>	<p>一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓學生發表有何不同呢？</p> <p><b>男女身體大不同</b> 1. 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表： ✓ 男女生的青春期的有何不同呢？ ✓ 男女生的第二性徵有何不同呢？ 2. 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如： ✓ 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 ✓ 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 ✓ 青春期男生心理身體的變化：</p>	<p>1. 學生能說出自己對兩性不同的了解。 2. 能了解只要有能力，工作不分性別，並能與同學分享。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。			<p>最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。</p> <p><b>男女向前走</b></p> <p>1. 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。</p> <p>2. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 分類：將十個職業的以男女性別來分類。</li> <li>✓ 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</li> <li>✓ 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</li> </ul> <p>3. 教師統整： 傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p>		
四	健康促進暨新生活計畫-體態篇	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度	1. 健康行為的重性，並運用做決定的技巧	1. 認同健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	<p>一、準備活動 教師:教學影片</p> <p>二、發展活動 活動一:最近胖了嗎?</p>	1. 學生能根據自己的體態進行分享，說	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能。</p>	<p>來促進健康。</p> <p>2. 不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>3. 運動與飲食的經驗, 並建立個人的健康行為。</p> <p>4. 有助體適能要素促進的活動。</p>	<p>2. 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>3. 培養均衡飲食與運動的習慣。</p> <p>4. 分享並討論運動與飲食的經驗, 並建立個人的健康行為。</p> <p>5. 瞭解有助體適能要素促進的活動, 規劃計畫, 並積極參與。</p>	<p>(一)觀賞影片:『最近胖了嗎』改編 S.H.E-最近還好嗎</p> <p>(二)請學生發表看完影片的感受。</p> <p>活動二:減重祕笈</p> <p>(一)觀看:『阿肥_不實廣告』。</p> <p>(二)「如果我是阿肥,我會如何解決減肥問題」,藉此讓學生認識解決問題的思考過程及步驟。</p> <p>1. 確立目標</p> <p>2. 找到可達到目標的正確方法:</p> <p>(1)低熱量飲食</p> <p>(2)規律運動</p> <p>3. 確立可用資源:好朋友一起運動、教師獎勵、吃蒸煮不吃油炸的食物、善用學校運動設施、外食選擇蔬果與不油膩的食物、自我學習正確減肥法。</p> <p>4. 我的減肥計畫:低熱量飲食、一日五蔬果、吃蒸煮不吃油炸、不喝汽水可樂奶昔、規律運動、活力 210、每天運動 30 分鐘。</p> <p>(三)模擬練習:</p> <p>小胖每餐都要吃高熱量油炸的食物,尤其是炸雞、薯條、炸豬排、甜甜圈...等。雖然小胖每天都有運動 30 分鐘,但是運動後,小胖又吃更多高熱量</p>	<p>說自己要如何維持或改善。</p> <p>2. 能知道不同食物對身體的好處,並正確回答老師問題。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>的油炸食物,每天攝取超過 6000 卡路里的熱量。結果小胖越來越胖,BMI 超過 30,現在連走路都會氣喘噓噓。</p> <p>1. 確定問題所在:體重過重,BMI 超過 30。</p> <p>2. 分析形成這個問題的成因:</p> <p>(1)每天都吃炸雞、薯條、炸豬排、甜甜圈等油炸的食物。</p> <p>(2)運動後,吃更多油炸食物。</p> <p>(3)一天攝取 6000 卡路里,超出正常的熱量攝取範圍。</p> <p>3. 列出解決問題的方法:</p> <p>(1)減少吃高熱量的油炸食物的次數,從每天三次減少為二天一次。</p> <p>(2)改吃蒸煮或吃少油、少糖、少鹽、高纖維的食物。</p> <p>(3)運動過後,多喝水、少吃油炸的食物。</p> <p>4. 分析各種解決方法可能遇到的阻礙:</p> <p>(1)減少吃高熱量的油炸食物的次數,從每天三次減少為二天一次。</p> <p>阻力:食物的香味會吸引我,忍不住想吃;同學請我吃。</p>		

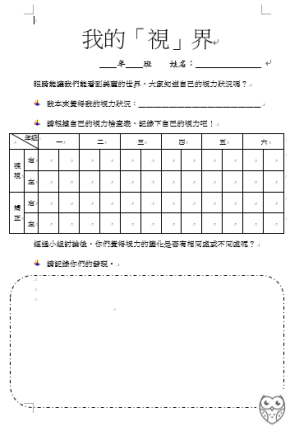
附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>助力:父母不買油炸的食物;老師會勸我少吃油炸食物。</p> <p>(2)改吃蒸煮或吃少油、少糖、少鹽、高纖維的食物。</p> <p>阻力:蒸煮的食物不好吃;定性不夠;家人太忙,有時無法準備。</p> <p>助力:便利商店可以買到較健康的食物。</p> <p>(3)運動過後,多喝水、少吃油炸的食物。</p> <p>阻力:肚子餓,不容易控制。</p> <p>助力:改吃少油的點心;吃東西前先喝水,會有飽足感。</p> <p>5. 選擇可行的方法試一試:想吃油炸的食物時,改吃低熱量的健康食品。</p> <p>6. 檢討之後再實施:請家人和朋友提醒少吃油炸的食物。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整</p> <p>1. 體重控制應循序漸進,勿操之過急,使用不當的減重方式,反而影響健康。</p> <p>2. 培養「瘦」體質從小做起,建立體重自我管理的健康意識。</p> <p>3. 先瞭解自己身體熱量攝取及熱量消耗的情況,選擇健康的飲食,培養適度規律的運動,把握快活 210 原則,把運動融入到生活中,才能隨時隨地的動一動。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					4. 兒童正值生長發育期,不可過分的限制熱量。重點是,一定要節制高熱量、高脂肪的食物,遵循『聰明分配法』,在搭配食物時要像金字塔般,以五穀根莖類為主要基礎、多吃蔬菜水果、適量攝食蛋豆魚肉和奶類。選擇每一類食物時,都要多樣選擇來彼此搭配,以提高各營養素的質與量。		
五	健康促進暨新生活計畫-視力保健與預防網路沉迷篇	(健) 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-III-2 覺知健康問題所造	1. 視力狀況 2. 視力變差的原因 3. 生活習慣對視力的各項影響 4. 視力保健 5. 3C 沉迷	1. 能覺察自己的視力狀況。 2. 能透過觀察與討論,發現大多數人視力變差的原因。 3. 能覺察生活習慣對視力的各項影響。 4. 能實際運用有效的視力保健方法,保護自己的眼睛。 5. 3C 沉迷的危害。	準備活動: 教師準備我的「視」界學習單、學生的健康紀錄卡(視力檢核表)、海報紙、彩色筆  一、引起動機 (一) 視力狀況調查 1. 教師發下我的「視」界學習單。 2. 教師以提問引起學生注意與動機: 近視或遠視的同學,請舉手。 想一想,你們知道自己是什麼時候近視的嗎? 沒有近視的同學,請舉手。 想一想,你們知道自己的視力是多少嗎? 你們覺得自己的視力狀況怎麼樣呢?請寫在學習單上。  二、發展活動 (一) 我的「視」界	1. 學生能檢視自己的視力情況。 2. 能檢視自己有哪些危害視力的行為(晚睡、坐姿不良、3C 沉迷等) 3. 能正確做出視力保健的動作。 4. 完成學習單或海報。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下視力檢查表。</li> <li>2. 教師說明如何檢閱視力檢查表。</li> <li>3. 教師請學生將自己的視力狀況，記錄在學習單上。</li> <li>4. 教師詢問： 大家原先所認為自己的視力狀況，以及視力檢查表的結果，兩者有差距嗎？ 跟原本一開始想的會不會差很多呢？</li> <li>3. 教師統整學生回答並給回饋： 可以發現大家的視力，通常在「某」年級的時候下降，而可能需要開始戴眼鏡。（原因） 學生發現特別的地方。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 守護眼睛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：現在大家已經知道自己眼睛的狀況，也知道通常視力變差的時間，會有一些特別的徵兆。</li> <li>2. 教師引導：那麼現在老師要請各個小組完成一張海報，這個海報的主題就是視力保健。大家可以想一想，有哪些事情是正確的用眼方式、知識，或是大家自己曾經做過哪些愛護眼睛的行為。</li> <li>3. 教師在每組發下海報紙與彩色筆。</li> <li>4. 教師帶領學生繪製海報。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		進的保健行動。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。			5. 教師提醒：下次上課會讓每組學生分享自己所繪製的海報。所以大家盡量在課堂中完成，未完成的部分，請在下次上課前完成。  		
六	戶外教育-行前教育	(健) 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 (健)	1. 外出旅遊的注意事項。 2. 環境相關議題	1. 運用生活情境，能發現外出旅遊的注意事項，並尋求適當的解決方式/方法。 2. 能覺察環境相關汙染問題對健康造成的影響。 3. 透過資料查詢，能實踐環境友善。	準備活動： 教師針對學校安排之戶外教育場所進行了解。 一、引起動機 教師與學生分享本學期之戶外教育場所。 1. 教師提問： 你們覺得看到這些地方會想到甚麼？ 這一路行程應該帶什麼？  二、發展活動 (一) 討論準備內容。	1. 學生能運用生活情境，能發現外出旅遊的注意事項，並尋求適當的解決方式/方法，並能	



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			<p>1.教師引導</p> <p>行前準備(事前/當天)</p> <p>引導語：如果以時間來準備的話，我們可能會在哪些時間點去做準備？</p> <p>準備內容(資訊/裝備)</p> <p>引導語：我們可以準備什麼？</p> <p>事前</p> <p>當天</p> <p>資訊</p> <p>裝備</p> <p>(全班共同舉例完成這些空格)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生使用平板查詢相關地點的資訊，並與其他同學分享。每位學生記錄自己想要了解或是實地觀賞/觀察的事情或事物。</p> <p>※若有搭乘大客車，則由訓導處統一進行大客車乘車安全宣導。</p>	<p>分享。</p> <p>2. 學生能覺察環境相關汙染問題對健康造成的影響，並與同學分享。</p> <p>3. 學生能透過資料查詢，能實踐環境友善，與學自己的作法。</p>	
七	戶外教育週	(健) 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能	<p>1. 外出旅遊的注意事項。</p> <p>2. 環境相關議題。</p> <p>3. 隨手筆記。</p>	<p>1. 運用生活情境，能發現外出旅遊的注意事項，並尋求適當的解決方式/方法。</p> <p>2. 能覺察環境相關汙染問題對健康造成</p>	<p>請導師根據上週課程設計學習單，請學生於戶外教育時完成或記錄相關資訊。另外需要撰寫一篇作文。</p>	<p>1. 學生能正確記錄自己的所見所聞。</p> <p>2. 請學生比對親眼所見與網路</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		和生活技能。 (健) 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 (綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		的影響。 3. 透過資料查詢，能實踐環境友善。 4. 紀錄出行的所見所聞。		查找的不同。	
八	戶外教育-分享	(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 1-III-1 能	1. 作文撰寫 2. 上台分享	1. 能把握戶外教育時的所見所聞，並將之紀錄，最後寫成一篇完整的文章。 2. 與同儕分享自己的文章，台下同學能仔細聆聽。	一、準備活動： 1. 請學生將戶外教育知所見所聞於活動時進行記錄。  二、發展活動 1. 教師引導學生撰寫戶外教育日誌或是心情日記等。 2. 學生撰寫完成後經由導師批改與評分。 3. 每班由導師評選優良作品三分。	1. 學生都能完成作文一篇。 2. 學生能確實訂正作文。 3. 學生能上台朗誦自己的文	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			4. 教師指導學生於班上練習朗誦自己的文章。  三、綜合活動 由教師評選出的各班優良作品分享，請受推薦的學生於全校朝會中朗誦。	章。	
九	生命(自殺防治)、人權、健康及性別平等教育議題活動(慶生會)(晨光時間)	(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 尊重他人 愛護自己的身體 2. 學會聆聽	1. 學生能把握老師說分享的故事重點，學會尊重他人。 2. 能聆聽老師的分享，並學會愛護自己的身體。	準備活動： 4. 由訓導處與輔導股設計活動內容。 5. 由訓導處規劃時間與場地。 6. 由輔導股設計道具與教具等用品。  一、引起動機 教師分享與議題相關之故事，並請學生回答問題： ✓ 這個故事告訴我們甚麼？ ✓ 如果是你，你會怎麼做？ 二、發展活動 讓學生參與老師設計的闖關活動，並給予優勝者獎勵，並請學生討論、發表活動內涵。  三、綜合活動 (一)請學生就課程內容和提出的問題作討論和發表。 (二)提醒學生遇到類似情況時，應如何危機處理。 (三)老師將課程的內容及重點作總結。	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他人，並願意分享自己的心得。 2. 能聆聽老師的分享，學會愛護自己的身體，並願意分享自己的心得。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十	能源教育 英語闖關活動	<p>(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	1. 英語能力。	<p>1. 學生能提升自己的英語能力。</p> <p>2. 完成闖關。</p>	<p>準備活動：</p> <p>1. 由訓導處與英語教師設計活動內容。</p> <p>2. 由訓導處規劃時間與場地。</p> <p>3. 由英語教師設計道具與教具等用品。</p> <p>一、發展活動</p> <p>讓學生參與老師設計的闖關活動，並給予優勝者獎勵，並請學生討論、發表活動內涵。</p> <p>(一)經典教材背誦闖關活動</p> <p>1.學生帶著經典教材至各關主背誦，參賽者自行抽出三首，關主請學生背誦，能完整背出內容者，即給予過關認證。</p> <p>2.學生能獲得三首經典教材過關認證者，即完成闖關活動。</p> <p>(二)英語闖關活動：</p> <p>1.學生至各關主處並隨意抽出英語題目，關主請學生唸出內容，能正確唸出內容者，即給予過關認證。</p> <p>2.學生能獲得英語認證者，即完成闖關活動。</p> <p>獎勵：</p> <p>完成經典及英語闖關參賽者，請級任老師各頒給 5 個梅花章</p>	<p>1. 每位學生都能完成闖關活動。</p> <p>2. 學生能認真投入的參與活動。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十一	推動全民國防教育及宣導愛親活動綵排	(社) 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 (綜) 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 全民國防教育的概念。 2. 生活中的全民國防。	1. 能瞭解全民國防教育的基本概念。 2. 運用所學知識，知道如何從生活中落實全民國防。 3. 能從活動參與中，學習全民國防教育。 4. 能從自己本身做起，培養愛國情操。 5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。 6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。	(全民國防教育) 準備活動： 一、引起動機 (一)教師引導，教育部全民國防教育補充教材-國小中高年級-學生讀本。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.從讀本中，你看到了那些與國防有關的東西？ 2.國防是什麼？一個國家若沒有國防會有什麼後果？ 3.教師說明：讓學生能關心國家安全相關事物，藉由軍事國防的重要性解說，了解國家存在的價值。 二、發展活動 (一)教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些跟國防有關的事物，又帶來甚麼影響。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。 1.各組報告一個跟國防有關的國家事件(颱風搶救、救災等)。  三、綜合活動 (一)教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要，並了解全民國防需要從我們自己共同攜手做起，並能	1. 學生能說出國防的基本概念。 2. 學生能分享生活中的全民國防。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					夠實踐全民國防的相關理念。		
十二	愛親活動綵排	(國) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1. 家長的慈愛與養育的辛勞。 2. 採訪家長 3. 表達心中的愛與感謝。	1. 透過繪本聽故事的情境中，體會家長的慈愛與養育的辛勞。 2. 透過採訪家長，了解家長，增進家庭和諧。 3. 勇敢具體的表達心中對父母/家長的愛與感謝。	教學準備： 1. 「阿母廿願望」學習單、「點滴都是愛」學習單、「我永遠愛你」學習單。(三選一) 2. 「特派小記者」學習單。 3. 「人間五月天」、「家長優待券」學習單。 4. 康乃馨及萱草各一束。  【母親的慈愛】 教學活動： 1、教師口述繪本內容，書本圖畫面向兒童，全班共讀。 2、讀完繪本，全班共同討論學習單內容。 3、完成學習單。  【特派小記者】(第 12 週完成) 教學活動： 1、課前作業：採訪家長，並完成「特派小記者」學習單。	1. 完成學習單。 2. 回家能感謝家長。 3. 學會給予父母/家長反饋。	繪本「媽媽的紅沙發」三之三文化文圖/威拉·畢·威廉斯；繪本「兩小孩」三之三文化文/羅拉·克羅斯·梅莫圖/吉姆·拉馬
十三	營養教育節慶活動-愛親節活動	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (社) 2b-III-1 體認人們					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			<p>2、上臺發表：輪流上臺以「我的家長」為主題，發表採訪家長的內容及採訪完的感想。</p> <p>3、教師歸納與總結。</p> <p>【人間五月天】 教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前作業：蒐集母親節由來及母親節代表花的資料。</li> <li>2. 上臺發表事先蒐集的母親節的由來。</li> <li>3. 教師展示康乃馨及萱草，請兒童發表所蒐集的關於母親節代表花的資料。</li> <li>4. 兒童發表：母親節的計劃。</li> <li>5. 完成「人間五月天」及「家長優待券」學習單。</li> <li>6. 回家作業：利用電腦製作母親卡、母親節時將母親卡及「家長優待券」送給家長！</li> </ol>		奇；繪本「永遠愛你」和英出版社文/Robert Munsch 圖/梅田俊作。(三選一)
十四	反毒教育暨菸檳酒防治	(社) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 菸檳酒的危害</li> <li>3. 毒品對人的危害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能近一步理解毒品對人的危害。</li> <li>3. 能近一步理解菸檳酒對人的危害。</li> <li>4. 能認識紫錐花運</li> </ol>	<p>一、引起動機 (一)教師播放「壞壞爭地盤」菸酒檳榔防制宣導影片後提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.是否知道菸檳酒毒的危害？</li> <li>2.是否知道毒品的危害？</li> </ol> <p>二、發展活動 小小播報員</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 學生能說出菸檳酒、毒品對人體的</li> </ol>	「壞壞爭地盤」菸酒檳榔防制宣導影片 <a href="#">菸、檳榔、酒</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>下，推測其可能的發展。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>(綜)</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	4. 紫錐花運動。	動。	<p>1.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。</p> <p>2.將準備好報告，到台上坐在桌子前，扮演主播的角色，播報新聞，讓同學聆聽。</p> <p>3.老師補充新聞內容及提問，讓學生更了解新聞內容。</p> <p>4.老師說明未成年接觸菸檳酒是違法，不可接觸的，應讓其遠離我們的生活。</p> <p>小小糾察隊</p> <p>1.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨菸檳酒、毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。</p> <p>2.老師製作簡單圖卡或是利用資訊教學，讓學生作配對，認識毒品種類。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.經由上面兩種活動，讓學生對於檳酒、毒品及毒品防治有初步的認識。</p> <p>2.請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。</p> <p>3.老師利用後面的補充資料中是非題和選擇題，讓學生搶答，作為綜合練習！</p> <p>4.老師做最後總結，讓學生了解遠離菸檳酒、毒品的重要性。</p>	<p>3. 學生能知道了解紫錐花運動。</p>	<p><a href="#">防治宣導影片</a></p>



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十五	性侵害防治教育課程 性別平等教育	(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則 2. 校園性侵害的相關法律及處理原則。	1. 辨識及了解性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則 2. 能把握校園性侵害的相關法律及處理原則。	《勇敢說不》 準備活動： 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 老師準備相關影片  引起動機 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？  二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞	1. 學生能知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。 2. 學生能了解遭受性侵害的求助管道。 3. 學生能認識校園性侵害的相關法律及處理原則。 4. 學生能勇敢拒絕騷擾。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					性侵害的防制宣導影片 討論： 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ 身體是不是屬於自己的？ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ 哪些情境容易發生性侵害事件？ 如何預防性侵害的發生？ 遭遇性侵害時怎麼辦？ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ 別人問路時我要怎麼做？ 三、綜合活動 教師統整能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。		
十六	生命、人權、健康及性別平等教育議題活動(慶生會)(晨光時間)	(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 尊重他人 愛護自己的身體	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他人。 2. 能聆聽老師的分享，並學會愛護自己的身體。	準備活動： 1. 由訓導處與輔導股設計活動內容。 2. 由訓導處規劃時間與場地。 3. 由輔導股設計道具與教具等用品。  一、引起動機 教師分享與議題相關之故事，並請學生回答問	1. 學生能把握老師說/分享的故事重點，學會尊重他人，並願意分享	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		(國) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。			<p>題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 這個故事告訴我們甚麼？</li> <li>✓ 如果是你，你會怎麼做？</li> </ul> <p>二、發展活動</p> <p>讓學生參與老師設計的闖關活動，並給予優勝者獎勵，並請學生討論、發表活動內涵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請學生就宣導內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到類似情況時，應如何危機處理。</p> <p>(三)老師將課程的內容及重點作總結。</p>	<p>自己的心得。</p> <p>2. 能聆聽老師的分享，學會愛護自己的身體，並願意分享自己的心得。</p>	
十七	畢業典禮準備週	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關	1. 呈現師生教學成果。 2. 美好的回憶。 3. 親師生的感性情懷。	1. 學生一齊合作，呈現教學成果。 2. 察覺美好的回憶並留存。 3. 展現親師生的感性情懷。	<p>※事前準備活動</p> <p>1. 教師引領學生思考，過去學校的畢業典禮感覺如何？並請兒童踴躍發表。</p> <p>2. 教師講解「畢業典禮」的意義。</p> <p>3. 全班分組，共同討論可以參與畢業典禮的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。</p> <p>4. 教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。</p> <p>5. 重點歸納：了解畢業典禮的意義，以及可以參</p>	<p>1. 學生都能認真參與活動。</p> <p>2. 學會感恩，謝謝同學與老師的幫助。</p>	
十八	畢業典禮綵排						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十九	畢業典禮	係。			<p>與的方式。</p> <p>6. 老師指導學生準備參與的表演方式與練習</p> <p>活動一：六年級影片欣賞</p> <p>1. 教師事前指導學生製作在校點點滴滴的回憶影片</p> <p>2. 全校一起欣賞觀看影片</p> <p>活動二：祝福感謝的話語與表演</p> <p>1. 一至五年級的班級祝福的話語與表演</p> <p>2. 六年級感謝的話語與教學成果表演展現</p> <p>活動三：致詞與頒獎</p> <p>1. 校長與來賓致詞</p> <p>2. 頒發六年級畢業證書與各項獎項</p> <p>(1) 教師指導學生參加活動時，學習尊重他人，能夠有秩序、有禮貌的參與典禮活動。</p> <p>(2) 教師指導學生遞送獎品禮儀</p> <p>(3) 教師指導六年級學生接受贈獎禮儀</p> <p>活動四：珍重再見</p> <p>(1) 唱畢業歌曲</p> <p>(2) 畢業生向師長行感謝禮</p> <p>(3) 典禮結束</p>		
二十	家庭暴力防治	(社) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，	<p>1. 家庭暴力的觀念</p> <p>2. 家庭暴力的各種不同類型</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p>	<p>準備活動：</p> <p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》</p> <p>影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p> <p>一、引起動機</p>	<p>1. 學生能回答出何謂家庭暴力。</p> <p>2. 學生能知道家庭暴力有哪</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>(健)</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>3. 防治家庭暴力</p> <p>4. 對家庭暴力行為做出因應。</p>	<p>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>5. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>(一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？</p> <p>2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。</p> <p>3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》引導討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>1. 老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。</p> <p>2. 教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。</p> <p>3. 問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？</p> <p>4. 問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？</p> <p>5. 問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？</p> <p>6. 問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？</p>	<p>一些類型，並能舉例說明。</p> <p>3. 學生知道如何應家庭暴力。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，建立防治家庭暴力的概念，教師說明在家庭中，發生家庭暴力並非你自己的錯，藉由了解這些不幸的小孩的故事，學習關懷他們，也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。