

南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	世界萬花筒		年級/ 班級	三年級／甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課 節數	10
			設計 教師	簡銘瑋
配合融入之領 域或議題 (統整性課程 須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別 平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 強化本校學生對於閱讀的基本認知，並藉由國語周刊，讓學生以先閱讀，再思考，後表達的方式，讓學生沉浸於閱讀的良好環境。 2. 讓學生理解生活中處處都能閱讀，從教室裡的書到圖書館的書，都能養成閱讀的好習慣，並培養在圖書館該有的禮貌。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			

課程目標	1. 能認識並使用學校圖書室，並培養閱讀習慣。 2. 能在閱讀時預測故事發展並在閱讀完後表達自己的想法與感受。 3. 利用國語周刊，學習課本以外的知識，並將知識融入自己所居住的地方。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
一至三	圖書館利用教育： 圖書演變 發展	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2b-II-1 體 認人們對生活事物與環境有	圖書分類方法 圖書查詢方法	1. 能認識並使用學校圖書室，學會蒐集資料的方法 2. 能理解圖書館對學生的重要，並尊重其他使用圖書館的人	1. 認識圖書十大分類。 2. 說明圖書演變發展。 3. 利用索書號進行書籍搜尋練習。 4. 到圖書館進行閱讀活動	1. 能合作或是獨立完成蒐集資料的方法，找到老師指定的任務。 2. 能有秩序地完成找書的活動。	ppt

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		不同的感受， 並加以尊重。					
四 至 七	閱讀理解 策略:預 測	國 5-II-6 運 用適合學習階 段的摘要策 略，擷取大 意。 國 5-II-8 運 用預測、推 論、提問等策 略，增進對文 本的理解。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。	國語周刊中記敘文本的 故事 國語周刊中應用文本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語周刊中記敘 文本的故事預測發 展。 2. 利用國語周刊中應用 文本的線索和舊經驗 預測發展並能完成文 本中的摘要策略 3. 擷取記敘文本的故事 預測及發展摘取應用 文本線索並學習與人 討論、分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹閱讀策略 2. 利用文本練習 閱讀策略 3. 擷取記敘文本 的內容 4. 摘取應用文的 內容 	<p>能寫出文文本中 的故事摘要，並 將摘要記錄下來</p> <p>能預測國語周刊 中的故事，完成 故事接寫單</p>	國語 周刊
八 至 十	閱讀教育	國 5-II-5 認 識記敘、抒 情、說明及應	國語周刊中故事、童 詩、現代詩、散文，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識篇章的大意、結 構能獨立閱讀刊物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹刊物名 稱、版面內 容。 	<p>能實際閱讀刊 物，並聆聽他人</p>	國語 周刊

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	<p>用文本的特徵。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p> <p>心得報告的寫作方法</p>	<p>2. 能在閱讀完後表達自己的想法與感受。</p>	<p>2. 利用國語周刊實際進行閱讀。</p> <p>3. 利用 4f 提問法、曼陀羅思考法引導學生學習</p>	<p>的意見，完整表達自己的看法將自己和其他人的看法寫在學習單上</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--------------------------------------	--

【第二學期】

課程名稱	世界萬花筒	年級/班級	三年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10
		設計教師	簡銘瑄

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	1. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。 2. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。 3. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。	
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能應用文本線索和舊經驗預測生字難詞的字義。 2. 能從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 3. 能獨立閱讀刊物，並分享自身的感受 4. 能主動閱讀科普書並分享閱讀科普書的想法。 5. 藉由學習課外知識，培養學生主動關懷周遭的事物。	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

一至四	閱讀練習- 認識字詞	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>國語周刊內文中的字、詞義篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>心得報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用國語周刊中的文章，認識篇章的結構 2. 能在閱讀完後表達自己的想法與感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用刊物實際進行閱讀。 2. 利用線上字典、拆字，了解文中的生字難詞 	<p>能理解文中生字難詞的意思並將不會的字詞記錄下來，找出難詞的字意</p>	國語周刊
五至七	閱讀樂趣多	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語周刊中的科普文章中各類文句的語氣與意義。 2. 篇章的大意、主旨與簡單結構。 3. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀科普書，了解各類文句的語氣與意義並提供閱讀科普書的想法 2. 能透過合作與實作曾金堆文本的理解能預測科普文章並能以科學知識分析 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀科學版內容。 2. 師生討論 3. 利用 4f 提問法、曼陀羅思考法引導學生學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解科普文章所要傳達之內容 2. 能預測科普文章並以科學知識分析並將重點記錄在學習單上 	<p>國語周刊 科普文章 網路 動畫</p>
八至十	班級讀書會	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>全班共同閱讀一本書，並分析篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀完後表達自己的想法與感受 2. 能主動參與閱讀文章結構 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同閱讀。 2. 師生共同討論 3. 完成學習單。 	<p>能上台分享閱讀後的感受 能將自己的感受，利用表格記錄下來</p>	國語周刊學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		國 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	對物或自然的情懷。				
--	--	--	-----------	--	--	--	--