

南投縣中寮國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	英語 Hooray 3	年級/班級	四年級
教師	邱巧佩	上課週/節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節

課程目標：

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 - (1) A: Are you OK? B: Yes. / No.
 - (2) Stop. / Don' t run.
 - (3) A: Here you are. B: Thank you.
 - (4) A: Line up, please. B: I' m sorry.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-15。
10. 樂於參與課堂活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一週</p>	<p>開學預備暖身操 ABC Song、Classroom English Song、Number Song</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，運用略略，個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，運用邏輯策略學習。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫能力。能引導下運用學及句型進行日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 第二節課 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	--	---	--	--	-----------------

		<p>文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。</p>	<p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
<p>第二週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>引導下，能運用所學、字詞進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。</p>					
<p>第三週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>a</td></tr></table>，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ant</td></tr></table>，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。</p>	A	a	ant	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>
A								
a								
ant								

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Aa, Bb, Cc 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (3) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <p>統整活動</p> <p>請學生翻到 Count and Write，請學生數數看，將正確的數量寫出來。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第五節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 一、 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(義大利)。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 習作 請學生做第一單元習作練習題與學習單。 第六節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 【國際教育】</p>
------------	---	--	---	---	--------------------------

		<p>文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。</p>	<p>發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>		
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	<p>英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	【品德教育】

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 <p>統整活動</p> <p>與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>故事教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【生命教育】

	<p>個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動 教師和學生打招呼。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 <p>統整活動 請學生完成老師交代的任務。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 D d，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 dog，並帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p>
------------	---	--	---	---------------

		<p>文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。</p>	<p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。</p> <p>第四節課 暖身活動 1. 複習字母 Dd, Ed, Ff 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (3) Unit 2 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Dd, Ed, Ff 及字母代表單字。 發展活動 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 統整活動 請學生完成字母練習活動。 節慶活動教學 1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。 2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>		
<p>第八週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>英-E-A1 具備認真 專注的學 習習慣， 嘗試運用 基本學習 策略，強 化個人英 文能力。 英-E-A2</p>	<p>第五節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don't run!。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【生命教育】 【國際教育】</p>

	<p>具備理解簡易英語文訊的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(紐西蘭)。 <p>習作</p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>利用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <p>統整活動</p> <p>播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>		
--	---	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、說 、讀、寫 英語文能 力。在引 導下，能 運用所學 、字詞進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
------------	---	---	--	---	---------------

		<p>文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。 英-E-C3 認識國內 外主要節 慶習俗及 風土民 情。</p>	<p>發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
第十週	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多 元評量 Review 1、 Assessment</p>	<p>英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母 例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊 指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中 對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊 念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分， 邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表 單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中 對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊 貼邊念。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p>習作 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。</p> <p>圖板遊戲活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。 3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。 4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。 5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。 <p>經典童話日常用語複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故事內容。 3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。 4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。 		
--	--	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，運用略略，個人文能。英-E-A2 具備理解簡易文訊，能運用邏輯策略學習。英-E-B1 具備聽、說、寫、讀、導能。英-E-C2 積極參與課內</p> <p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>
------------	---	--	---	---------------

		文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。			
第十 二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下，	第三節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 G g ，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 girl ，並帶念 girl 數次。 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 與其代表單字。</p> <p>2. 翻開 Play with ABCs (1) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p> <p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p>統整活動</p> <p>完成字母練習活動。</p>		
<p>第十週 第三週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【國際教育】</p>

	<p>個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(德國)。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題與學習單。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>利用字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。</p> <p>統整活動</p> <p>播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>		
--	---	--	--	--

<p>第十週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。 4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>
------------	---	--	---	---	---------------

		文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。	發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。		
第十 五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下，	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成老師交代的任務。</p>		
<p>第十 六週</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師開啟大小寫字母卡 K k，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid，並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 L1, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。 <p>字母發音韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <p>習作</p> <p>請學生做第四單元習作練習題。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 Kk, L1, Mm 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (3) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Kk, L1, Mm 及字母代表單字。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <p>統整活動</p> <p>完成字母練習活動。</p>		
--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping</p>	<p>英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下， 能運用所 學、字詞 及句型進 行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語</p>	<p>第五節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(冰島)。 習作 請學生做第四單元習作練習題與學習單。 第六節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 【國際教育】</p>
-------------	---	---	---	---	--------------------------

		文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。			
第十 八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下，	<p>第七節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 <p>Tell Me More 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。 2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【品德教育】

		<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 4，並利用字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真的專注及學習的慣用策略，個人英文能力。英-E-A2 具備理解簡易文訊的能力，能運用邏輯策略</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。 字母大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

學習效能。
英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。
 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。
- 習作**
請學生做習作 Review 2 的練習題。

第二節課

暖身活動

複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。

圖板遊戲活動

1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

<p>第二週 第十週</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評 量 Final Review、 Assessment</p>	<p>英-E-A1 具備認真特 專注的良好 質及學習習 慣，嘗試本 的學習基本 運用基本策 略，強化個 人英語文能 力。 英-E-A2 具備理解英 簡易英語文 訊息的能力 ，能運用基 本邏輯思考 策略提升學 習效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀 、寫英語文 能力。在引 導下，能運 用所學字詞 及句型進行 簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參與課 內英語</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。</p> <p>第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 1&2，複習本單元句型。</p> <p>發展活動 進行延伸歌曲教學活動。 進行延伸繪本教學活動。</p> <p>統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
--------------------	--	---	--	---	-----------------

		文小組學 習活動， 培養團隊 合作精 神。			
第二 十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Wonderful World	英-E-A1 具備認真 專注的特 質及良好 的學習習 慣，嘗試 運用基本 的學習策 略，強化 個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解 簡易英語 文訊息的 能力，能 運用基本 邏輯思考 策略提升 學習效 能。 英-E-B1 具備入門 的聽、 說、讀、 寫英語文 能力。在 引導下，	第一節課 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上 <u>老師說</u> ，學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 習作 請學生做習作 Final Review 的練習題。 第二節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 3&4，複習本單元句型。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】

	<p>能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>發展活動 進行延伸歌曲教學活動。 進行延伸繪本教學活動。</p> <p>統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>		
--	--	---	--	--

南投縣中寮國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	英語 Hooray 4	年級/班級	四年級
教師	邱巧佩	上課週/節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節

課程目標：

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：① Raise your hand , please. ② Put your hand down , please. ③ Circle the word “fish.” ④ Point to the word “fish.”。
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
 - ① Sorry, I' m late.
 - ② Let' s go.
 - ③ Put it down. / Pick it up.
 - ④ This is for you.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-15。
10. 樂於參與課堂活動。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一週</p>	<p>開學預備暖身操 ABC Song、Classroom Song、Number Song</p>	<p>英-E-A1 具備認真專好的特質及良好學習習慣，能嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息，能運用邏輯思考策略提升效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡單溝通。 英-E-C2 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	--	--	---	--	-----------------

			<p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。</p> <p>發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。</p> <p>統整活動 請學生完成教師交代的任務。</p>		
第二週	<p>開學預備暖身操 ABC Song、Classroom Song、Number Song</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p>默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p>認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p>字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	【閱讀素養教育】

		<p>下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>數字歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p>總結</p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師和學生打招呼。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 <p>統整活動</p> <p>請學生完成教師交代的任務。</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣， 嘗試運用基本 的學習策略， 強化個人英語 文能力。 英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養 團隊合作精 神。</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 故事教學 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 故事活動角色扮演教學 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Raise your hand, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 第二節課 暖身活動 1. 複習字母 Nn, Oo, Pp 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (4) Unit 1 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Nn, Oo, Pp。 發展活動</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】</p>
------------	--	---	---	---	--------------------------

			<p>1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p>統整活動 請學生翻到 Play with ABCs (4) Unit 1 活動頁，帶領學生完成練習活動。</p>		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養</p>	<p>第三節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <p>1. 教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 nurse，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。 4. 教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。 5. 教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】</p>

		<p>團隊合作精神。</p>	<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第一單元習作練習題。</p> <p>第四節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>		
<p>第五週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習 習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強 化個人英文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的</p>	<p>第五節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I'm late. 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>

		<p>能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(瑞士)。 <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>習作</p> <p>請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 1，並利用字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 <p>統整活動</p> <p>與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late</p>	<p>英-E-A1 具備認真專好的特質及學習習慣，能嘗試運用基本學習策略強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息，能運用基本邏輯思考策略提升效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡單溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。 4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 【品德教育】</p>
------------	--	--	--	---	--------------------------

			<p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 1，練習本單元句型。</p> <p>發展活動 進行 Let' s Read 讀本及 Let' s Sing 補充教學。</p> <p>統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>		
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p>故事教學</p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【戶外教育】

		<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 第二節課 暖身活動 教師和學生打招呼。 發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成教師交代的任務。</p>		
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【戶外教育】

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第二單元習作練習題。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 複習字母 Qq, Rr, Ss 與其代表單字。</p> <p>2. 翻開 Play with ABCs (4) Unit 2 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Qq, Rr, Ss。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p>統整活動 請學生翻到 Play with ABCs (4) Unit 2 活動頁，帶領學生完成練習活動。</p>		
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣， 嘗試運用基本 的學習策略， 強化個人英語 文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學 習活動，培養</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(泰國)。 <p>習作 請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p> <p>第六節課</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p>【戶外教育】 【國際教育】</p>

		團隊合作精神。	<p>暖身活動 利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。</p> <p>統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>		
第十週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣， 嘗試運用基本 的學習策略， 強化個人英語 文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的 念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的 字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故 事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生 進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵 探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解 謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並 討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課 堂，確認學生能完成。</p> <p>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出 字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	【戶外教育】

		<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。 4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 2，並利用字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss。 發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
<p>第十一週</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 圖板遊戲活動</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>

寫英語文能
力。在引導
下，能運用
所學、字詞
及句型進行
簡易日常溝
通。
英-E-C2
積極參與課
內英語文小
組學習活動
，培養團隊
合作精神。

1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。
2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
3. 全班學生一起核對答案。
4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

習作

請學生做習作 Review 1 的練習題。

第二節課

暖身活動

請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 2，練習本單元句型。

發展活動

進行 Let' s Read 讀本及 Let' s Sing 補充教學。

			<p>統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>		
第十二週	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的 英語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略 提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學 字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內學 習活動，培養</p>	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招 呼，以字母卡複習 學過的字母。 2. 開啟第三單元 故事情境頁面，引 導學生觀察情境 圖內容。 3. 教師複習學過 的教室用語。 故事教學 1. 引導學生利用 故事情境章名頁猜 想整個故事內容。 2. 播放故事音檔， 請學生仔細聆聽 並觀察故事情境 圖。 3. 教師講解故事 內容，全班一起討 論內容，並可引導 連結學生真實生 活。 4. 帶領全班跟讀 本課故事內容的 日常用語。 5. 教師利用 E- Book 播放故事動 畫。 故事活動 角色扮演教學 1. 將學生分為幾 組，請各組自行分 配扮演的角色。 2. 分配完成後， 扮演該角色的臺詞 需請該學生背誦 下來。 3. 給予各組數分 鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺 演出。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師和學生打招 呼。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	【海洋教育】

		團隊合作精神。	發展活動 1. 引導學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 3 故事頁，藉由提問理解情境。 2. 進行口語練習。 統整活動 請學生完成教師交代的任務。		
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養	第三節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 字母音及代表單字教學 1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy ，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。 4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。 5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。 字母音及代表單字練習活動 1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【海洋教育】 【國際教育】

		<p>團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作 請學生做第三單元習作練習題。</p> <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p>母親節卡片製作活動</p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。 2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。 3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。 4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <p>1. 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 與其代表單字。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>2. 翻開 Play with ABCs (4) Unit 3 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 <p>統整活動</p> <p>請學生翻到 Play with ABCs (4) Unit 3 活動頁，帶領學生完成練習活動。</p>		
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww, The Sea	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，能嘗試運用策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的英文訊息，能運用邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用句型進行簡易溝通。</p> <p>英-E-C2</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Put it down. / Pick it up.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文化相關連結(澳大利亞)。 <p>習作</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【海洋教育】

		積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	請學生做第三單元習作練習題與學習單。 第六節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。		
第十五週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 The Sea	英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息，能運用邏輯思考策略提升效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及	第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【海洋教育】

		<p>進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。 2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。 3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。 4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。 <p>第八節課 暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 3，並利用字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。 <p>統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>	<p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【多元文化教育】

		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>故事活動角色扮演教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 3, 練習本單元句型。</p> <p>發展活動 進行 Let's Read 讀本及 Let's Sing 補充教學。</p> <p>統整活動 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>		
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息能力，能運用基本邏輯策略提升效能。</p> <p>英-E-B1</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 box，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【多元文化教育】

		<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p>字母音及代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>字母發音韻文教學</p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放 CD，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p>習作</p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師和學生打招呼。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 引導學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 4 故事頁，藉由提問理解情境。</p> <p>2. 進行口語練習。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>統整活動 請學生完成教師交代的任務。</p>		
<p>第十八週</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習 習慣，嘗試運用基 本的學習策略，強 化個人英語文能 力。 英-E-A2 具備理解簡易的 英語文訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學 字詞及句型進行 簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內學 習活動，培養</p>	<p>第五節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 習學過的字母與筆 順。 2. 教師以單字字卡 與單字圖卡複習學 過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學 過的教室用語。 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭 解日常用語 This is for you. 2. 教師播放日常用 語音檔，請學生仔 細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一 組，練習本課日常 用語。 4. 請學生看 Task 部分，分享討論此 日常用語的使用時 機。 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠頁 面，說明國際文化 情境圖並解釋歌詞 意義。 2. 教師播放歌謠音 檔，請學生仔細聽 並跟唱數次，直到 學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠 建議動作或律動影 片，指導學生練習 歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌 謠，請全班學生一 起邊唱邊做動作。 5. 教師補充國際文 化相關連結(俄羅 斯)。 習作 請學生做第四單元 習作練習題與學習 單。 第六節課</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		<p>團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>暖身活動 1. 複習字母 Xx, Yy, Zz 與其代表單字。 2. 翻開 Play with ABCs (4) Unit 4 故事頁，請學生圈出圖片裡的 Xx, Yy, Zz。 發展活動 1. 進行故事頁的發展活動。 2. 進行故事頁的補充活動。 統整活動 請學生翻到 Play with ABCs (4) Unit 4 活動頁，帶領學生完成練習活動。</p>		
第十九週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2</p>	<p>第七節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。 Tell Me More 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。 字母貼紙書教學活動 (My ABC Book) 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【多元文化教育】

		<p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。 發展活動 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 統整活動 播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>		
<p>第二十週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 字母音及代表單字字首音配對活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽 CD，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。 字母與代表單字練習活動</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>

寫英語文能
力。在引導
下，能運用
所學、字詞
及句型進行
簡易日常溝
通。
英-E-C2
積極參與課
內英語文小
組學習活動，
培養團隊合
作精神。

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。
2. 全班一起核對答案。

圖板遊戲活動

1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。
2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
3. 全班學生一起核對答案。
4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。
6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。
7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。
8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

習作

請學生做習作 Review 2 的練習題。

第二節課

			<p>暖身活動 請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 4, 並利用字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>發展活動 1. 進行 Project 的發展活動。 2. 進行 Project 的補充活動。</p> <p>統整活動 與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
第二十一週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的 學習習慣， 嘗試運用基本 的學習策略， 強化個人英語 文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易的 英語文訊息的 能力，能運用 基本邏輯思考 策略提升學習 效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、 寫英語文能 力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句 型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內 英語文小組學</p>	<p>第一節課 暖身活動 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p>ABC Review 活動 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。 5. 猜對的該組獲勝。</p> <p>教室用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	【閱讀素養教育】

	<p>習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><u>習作</u> 請學生做習作 Final Review 的練習題。</p> <p><u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 請學生翻開 Play with ABCs (4) Unit 4，練習本單元句型。</p> <p><u>發展活動</u> 進行 Let' s Read 讀本及 Let' s Sing 補充教學。</p> <p><u>統整活動</u> 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>		
--	----------------------	--	--	--