

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況基本資料

學校名稱	中寮國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣中寮鄉永平村永平路 316 號	電話	2691322	傳真	2692822
網址	http://www.clinps.ntct.edu.tw/				
校長	邱麗芬	E-mail	a0937798369@gmail.com		
教務(導)主任	牛素杏	E-mail	suapricot1018@gmail.com		
編制內教師數	10				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	20		
	二年級	1	13		
	三年級	1	14		
	四年級	1	14		
	五年級	1	13		
	六年級	1	11		
	<b>總計</b>	<b>6</b>	<b>85</b>		

(二)學校背景分析

	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理位置位於本鄉中心位置，生活便利。</li> <li>2. 學校規模適中，校園環境優美。</li> <li>3. 地震後校園已重建完成，硬體設備良好。</li> <li>4. 教師平均年齡輕衝勁足、有熱忱，願意學習。</li> <li>5. 教師兼任行政工作者，年輕有熱忱，服務意願高，團隊士氣強。</li> <li>6. 新增幹事、營養師各一名，人力更為充足。</li> <li>7. 學生性情純樸，天真善良。</li> <li>8. 升級偏鄉後，可達一生一平板。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級少，教師編制少，教師任課科別較多。</li> <li>2. 行政人員編制不足，教師需兼辦多項業務，常影響教學工作。</li> <li>3. 教師多為長期代理代課老師，對課程設計及教學技術較不熟悉。</li> <li>4. 學生新住民子女、單親家庭及隔代教養等弱勢家庭比例偏高。</li> <li>5. 學校廁所老舊，需要更新。</li> <li>6. 111 學年度校內有 5 名特殊生，包含 2 位輕度智能障礙學生，3 位學習障礙學生。</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改列偏遠學校，經費較為充裕，可申請改善軟硬體設施設備。</li> <li>2. 透過新課綱課程實施，教師專業對話機會多，逐步朝向課程及教師專業成長邁進。</li> <li>5. 宗教、社團及善心人士給予學校相當多之協助。</li> <li>6. 老師學習力強，願意學習各項教學技術，且極具服務熱忱。</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構「全人發展」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心能力</li> <li>2. 透過計畫申請，逐步完成並更新校舍空間及軟硬體設備。</li> <li>3. 增能學校課程研發團隊，妥善用各界善款，深耕更豐富且多元的學校特色課程。</li> </ol>

威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農村發展緩慢，就業機會匱乏，學區少子化的趨勢明顯。</li> <li>2. 學生學習意願不高。</li> <li>3. 家長平日忙於工作，影響對教育的關心</li> <li>4. 行政人員均為兼辦人員，行政與教學時間互相衝突，影響教學品質。</li> <li>5. 游泳池維修及經費來源不易，且缺乏專業教練及救生員師資。</li> <li>6. 部分特殊生家庭為弱勢家庭，親職教養觀念較薄弱，學生於家庭中無法獲得學習上的充分支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展學校特色，如校本課程（在地產業：柳丁、香蕉、植物染）、全人發展的學習及教師專業形象等，並且善用行銷策略，建立學校品牌特色。</li> <li>2. 重視學習導向領導，建立共同備課、公開觀課及議課研究會的專業學習社群運作模式，以提升教師專業。</li> <li>3. 善用平板，提升學童數位自學能力。</li> <li>4. 提供特殊生家長家庭支持服務及相關特教資訊，提升特殊生家長對子女的學習關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進外部專家，為學校教師社群成員增能，透過學習共同體的實踐，改變以往傳統的教學方法，善用教師社群與學生社群的協同學習概念實現學校願景。</li> <li>2. 透過教師增能、計畫申請，課後照顧及多元社團之推動，提升一般生及特殊生學習機會及資源。</li> <li>3. 透過親師生之密切聯繫，使學校與家庭能順暢溝通。</li> </ol>