

### 南投縣中寮國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活智慧王	年級/班級	四年甲班
類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		教師	邱巧佩
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。 3. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 幫助學生理解自己的家鄉、新年與其他亞洲國家的節慶，認識與其相關簡易單字與句型、包容文化的多元性。</p> <p>2. 學生能詢問及說出常見食物名稱，並樂於應用於日常生活中。</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	Hometown 家鄉	<p>-E-C1 關懷週遭，務樂解道，民生與事物服與遵守規範。</p> <p>綜懷境人體歷趣並德培養意識。</p>	<p>地名的英文及台灣地理位置</p>	<p>關懷家鄉與週遭人事並培養公民意識。</p>	<p>1. Warm-up 詢問學生自己的出生地，請學生描述對家鄉的印象。</p> <p>2. Presentation a. 教師準備 PPT 展示台灣地圖，先顯示中文，再帶入英文地名，並教會他們發音，可稍微提到羅馬拼音。 b. 帶入記憶遊戲，讓學生記得各個縣市的地理位置。</p> <p>3. Activity a. 請學生 3-5 人一組，發下學習單。 b. 讓學生配對學習單上的位置與英文名稱(可附註中文)。 c. 答對最多組為勝。 d. 最低分者要整組一起上台念出所有縣市英文名。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師檢討答案。 b. 請學生完成學習單。</p>	<p>學生能說出地理位置並能理解地名</p>	<p>1. 台灣地圖 2. PPT</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三至五	Hometown 家鄉	社-E-B1 透過語言、圖像等符號，理解生活的豐富面貌，能運用相關的符號，達成溝通的目的。 透過語言及圖徵，理解生活的豐富面貌，並能用表徵解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互理解。	地名的英文及台灣地理位置	學生能透過語言、文字及圖像，使用英文向他人介紹自己的家鄉，以達成溝通的目的。	1. Warm-up 複習台灣地圖，及各地區英文講法。 2. Presentation a. 教師詢問孩子們，是否知道自己的家鄉的相關諧音、名產或故事。 b. 請學生分組上台分享。 3. Activity a. 請學生畫出一張圖畫，或設計關於自己家鄉的 logo。 4. Wrap Up a. 請學生完成學習單。 b. 請教師表揚、分享有創意的同學。	學生能使用英文向他人介紹家鄉	1. 台灣地圖 2. PPT
六至九	Festivals 節慶- 日本新年	社-E-B3 體驗自然與多元文化環境內。 生活、文化、元環境。 中族化欣賞豐富的文化。	日本國家名及食物名	學生能體驗不同族群與文化之美，透過認識日本國家名及食物名，欣賞多元豐富的文化環境與文化內涵。	1. Warm-up a. 詢問學生是否知道日本對日本的印象 b. 對日本的印象 2. Presentation a. 用地圖介紹日本的地理位置 b. 因地理位置的關係影響風俗民情及飲食習慣 c. 用圖卡介紹各種食物 d. 教單字及發音 e. 搭配遊戲讓學生多練習 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 配對圖片及單字的英文。	學生能用英文說出日本及食物名	<a href="https://cutt.ly/8hANkxb">https://cutt.ly/8hANkxb</a> <a href="https://cutt.ly/0hANDSU">https://cutt.ly/0hANDSU</a> 世界地圖 食物圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十至十三	Festivals 節慶- 中國新年	E-C3 綜合欣賞 與在地文化 尊重不同 族群並包容 多元性。	新年的相關 用語及食物 新名	學生能體驗與欣 賞不同族 群的文化， 並尊重、 包容多元 的族群文 化。	1. Warm-up a. 詢問學生最喜 歡的節慶日期 b. 是否知道新 年的日期 2. Presentation a. 介紹新年的由 來及小故 事，讓學生回 憶以前對新 年的經驗及習 俗，並搭配 新年禁忌及原 因 c. 一起探討新 年的禁忌及原 因 f. 教師搭配遊 戲讓學生多練 習 3. Activity a. 發給每個學 生學習單。 b. 配對圖片及 單字的英文。	學生能用出相 關的語言及 新年食物 學英新關食	<a href="https://cutt.ly/HhA2qHi">https://cutt.ly/HhA2qHi</a> <a href="https://cutt.ly/ShA2kaX">https://cutt.ly/ShA2kaX</a>
十四至十七	Festivals 節慶- 女兒節	E-B3 社體中族 化欣賞與 多元環境 內涵。	節慶相關單 字及文章	學生能體驗不 同族 群與文化之美， 並欣賞多元 的節慶環境 與內涵。	1. Warm-up a. 詢問學生是否 知道女兒節 b. 對女兒節的 了解 2. Presentation a. 介紹女兒節的 由來、日期 及慶祝方式 b. 用圖卡介紹 女兒節相關 單字 c. 教單字及發 音 d. 帶學生念讀 、理解文章 3. Activity a. 藉由相關圖 片、影片讓 學生更了解 女兒節 4. Wrap Up 讀學生在學 習單上畫出 女兒節 讀即	學生能用出 相關讀 懂文章 學英節單 字、章	
十八至	Festivals 節慶- 潑水節	E-B3 社體中族 化欣賞與 多元環境 內涵。	節慶相關單 字及文章	學生能體驗不 同族 群與文化之美， 並欣賞多元 的節慶環境 與內涵。	1. Warm-up a. 詢問學生是否 知道潑水節 b. 對潑水節的 了解 2. Presentation	學生能用出 相關讀 單字 學英節單 字	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一		欣賞多元的豐富環境與文化內涵。		元豐富的环境與文化內涵。	a. 介紹潑水節的由來、日期及慶祝方式 b. 用圖卡介紹潑水節相關單字 c. 教單字及發音 d. 帶學生念讀、理解文章 3. Activity a. 藉由相關圖片、影片讓學生更了解潑水節 4. Wrap Up 結合戶外課程，計畫讓學生們體驗潑水文化。	懂、朗誦文章	

【第二學期】共 2 大單元此為第 1 單元

課程名稱	生活智慧王 Outdoor Activities	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10
		設計教師	牛素杏
配合融入之領域或議題 (統整性課程須 2 以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	認識戶外活動的種類，選擇一項自己喜歡從事的活動，透過蒐集資料與同儕分享的過程中，了解該活動的內容並知道相關安全注意事項，製成心智圖，適當使用中英文完成口頭發表。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 學生認識戶外活動的種類，期望學生能夠從中找到自己喜歡的，並嘗試看看，		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵	可學校自訂				自選/編教材須經課發會審查通過
一二三四	戶外活動大集合 / 4 節	英 1-II-7 能聽懂課堂中所用的單字 健 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動	1. Go hiking 2. go to the beach 3. play basketball 4. go cycling 5. go camping	1. 學生能聽懂課堂中的戶外活動英文詞彙。 2. 學生能欣賞各種戶外活動所帶來的身體性活動。	1-1 教師介紹戶外活動種類，彼此分享相關經驗。 1-2 教師帶唸英文詞彙。 1-3 中英文配對遊戲。 2-1 老師播放相關影片給學生欣賞，透過影片一窺戶外活動的內容。 2-2 學生分享對戶外活動的相關安全注意事項。 3-3 學生選擇一個活動，進行了解。 3-4 學生上網蒐集資料，並做成心智圖。	1. 學生能順利聽懂英文詞彙，並完成配對。 2. 學生能對戶外活動表示參與的興趣。	騎腳踏車 心智圖 - Bing images
五六七	戶外活動	英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子	1. Do you like outdoor activities?	1. 學生能聽懂課堂上的問句，並以中英文回答。	1. 老師介紹如何用簡單的英文句子以戶外活動互相對話。 2. ROLE PLAY 練習句型活動	學生能順利完成中英文對話。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oQAPdWu_W7w">https://www.youtube.com/watch?v=oQAPdWu_W7w</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源 自選/編教材須經 課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2(含)以上相關領域、參考指引或議題實質內涵					
	說一說 / 3 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法	2. What outdoor activities do you most like to do? 3. How often do you do that?	2. 學生能運用適當的英文詢問同學喜愛的戶外活動，同學也能以適當的英文回答。	3. 同學互相拿著自己的心智圖互相詢問對方，學生就自己的心智圖補上遺漏的訊息。 4. 老師播放搭公車到海邊玩的對話影片，鼓勵孩子自然說話，嘗試以更多學過的常用英語進行對話。 5. 邀請學生公開分享。		
八九十	我愛戶外活動 / 3 節	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法  資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	從事戶外活動的服裝、設備(物品)、安全注意事項	1. 認識並學會使用 powerpoint 呈現所蒐集的資料。 2. 運用清晰完整的話語報告所蒐集的資料。	1. 老師說明如何使用 powerpoint 呈現所蒐集的資料。 2. 學生邊編輯製作，老師從旁指導。 3. 學生一一上臺報告，台下學生進行評分，最後帶領學生進行討論。	學生能完成 powerpoint 製作 學生能完成互評表，並說出同學的優點	

【第二學期】共 2 大單元此為第 2 單元

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程名稱	生活智慧王-旅行家	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10
		設計教師	牛素杏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	學生能夠了解目前臺灣可搭乘的交通工具有哪些，並能夠賞往搜尋資料並規劃三日遊套裝行程的地點及所需搭乘之交通工具，與同儕分享。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 學會旅行情境的相關英語字彙及句型。 2. 擬定三日套裝行程之規劃。 3. 理解網路資訊內容，能夠整合資訊，完成上台分享。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 正確學習階段之 2(含)以上相關領 域、參考指引或 議題實質內涵	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一 ~ 十三	交通工具大集 合/3 節	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所用 的單字 英 2-II-3 能使 用簡易的教室 用語	交通工具中英 文名稱	1. 能聽懂交通工 具中英文名稱 2. 能說出交通工 具中英文名稱	1. 第 1 節：國內交通工 具大盤點：腳踏車、 機車、公車、計程 車、火車、高鐵、 船、飛機… 2. 第 2 節：交通工具英 文說法。 3. 第 3 節：學生以自製 圖卡互相測驗評量學 習結果。	1. 能聽懂交 通工具中英 文名稱 2. 能說出交 通工具中英 文名稱	交通工具圖 片
十四 ~ 十七	我的行程表/4 節	英 1-II-7 能聽 懂課堂中所用 的單字 英 2-II-3 能使 用簡易的教室 用語 綜 2-II-1 蒐集 與整理各類資	用英文說出 我想去哪裡玩 我怎麼去。	1. 能夠聽懂及說出 句型： Where do you like to visit? I' d like to visit …. I' ll go there by….	第 1 節： 1. 教師以自身為例，用 英語說出自己想去參觀 的地方，並詢問同學想 去哪裡參觀旅行。 2. 學生兩兩練習對話。 3. 分組到台前進行對 話。 第 2-4 節： 1. 學生分組規劃三日套 裝行程，到網路搜尋	1. 能夠聽 懂及說出句 型 2. 能完成出 三日行程表 3. 能使用 英語表達自 己行程表的 相關資訊	網路資訊

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數	正確學習階段之 2(含)以上相關領域、參考指引或 議題實質內涵					
		源，處理個人日常生活問題		2. 能蒐集與整理所得資訊，規劃出三日行程表。 3. 能使用英語表達自己行程表的相關資訊。	自己想去的景點，並討論如何去。 2. 學生依據所蒐集到的資料，畫出景點路線圖，並標示所使用之交通工具及停留時間。 3. 練習使用英語表達相關資訊。		
十八 ~ 二十	分享家	英 1-II-7 能聽懂課堂中所用的單字  英 2-II-3 能使用簡易的教室用語  國 2-II-1 用清晰語音、適當的語速和音量說話	旅行規劃報告 交通工具分享	1. 能聽懂並運用所學英語單字及句型。 2. 能用清晰語音、適當的語速和音量報告行程規劃。	3. 組內以英語練習對話。 4. 組間以英語對話交換旅遊規劃情報。 5. 學生分組上台發表自己的行程。聆聽學生提出對分享組形成的看法。 2. 學生組間以英語對話，交換規劃資訊。	1. 能說出所學英語單字及句型。 2. 能用清晰語音、適當的語速和音量報告行程規劃。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)