

南投縣立中寮國民小學 110 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求（學習策略）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	2 節	教學者	蔡佳惠	
組別/教學人數	2d/2			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
學習重點	學習策略學習表現： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。			
	學習策略學習內容： 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。			
學習目標	1. 能透過提示仔細觀察，了解國字字形配置書寫原則。 2. 能運用反覆練習策略，增進常用字詞的讀寫能力。 3. 能運用理解策略，口頭表達文本學習內容之意涵。 4. 能運用圖片或圖形等視覺線索加強對字義或詞意的了解。			

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- 1-1 以翰林版二年級國語課文為閱讀理解教學之教材，搭配識字教材（有趣的文字、識字真容易、識字兒歌）進行學習策略教學。
1-2 教師設計符合學生的識字、國字書寫以及閱讀理解等語用學習單。

2. 教學方法

- 2-1 識字教學：基本筆畫與筆順、部件、部首以及基本字帶字等教學。
2-2 運用文字部件加減遊戲以及形音連結，強化記憶能力練習書寫。
2-3 運用詞彙教學、重述故事重點、連結線索(看圖說故事)等強化理解與口語表達能力。
2-4 依學生的能力來調整學習單、作業單等教材。

3. 教學評量

- 3-1 形成性以觀察、口說及學習單書寫狀況為主。
3-2 總結性以口頭測驗及紙筆測驗為重點。

第一學期

週次	單元名稱/教學內容	週次	單元名稱/教學內容
1-2	1. 第一課 踩影子/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。	11-12	1. 第七課 神奇的竹筒飯/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。
3-4	1. 第二課 再玩一次/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。	14	1. 第八課 不一樣的故事/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 期中評量週/L5-L8 總結性評量
5	1. 第三課 謝謝好朋友/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。	15	1. 第九課 美味的一堂課/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。
6-7	1. 第四課 水草下的呱呱/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 期中評量週/L1-L4 總結性評量	16	1. 第十課 加加減減/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。
8	1. 第五課 沙灘上的畫/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀	17-18	1. 第十一課 門、鬥大仙/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀

	象形字、口語造詞、書寫。		象形字、口語造詞、書寫。
9-10	1. 第六課 草叢裡的星星/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 有趣的文字/配合字演變圖認讀象形字、口語造詞、書寫。	19-21	1. 第十二課 詠鵝/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 期末評量週/L9-L12 總結性評量
第二學期			
1-3	1. 第一課 媽媽在哪裡/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「口」字族文/圈出部件「口」的國字、花瓣字造詞書寫。	11-12	1. 第七課 孵蛋的男孩/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「口」字族文/圈出部件「口」的國字、花瓣字造詞書寫。
4-5	1. 第二課 喜歡這個新家/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「广」字族文/圈出部件「广」的國字、花瓣字造詞書寫。	13-14	1. 第八課 實驗室的意外/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 期中評量週/L5-L8 總結性評量
6	1. 第三課 去探險/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「日」字族文/圈出部件「日」的國字、花瓣字造詞書寫。	15	1. 第九課 點亮世界的人/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「木」字族文/圈出部件「木」的國字、花瓣字造詞書寫。
7-8	1. 第四課 一場雨/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 期中評量週/L1-L4 總結性評量	16	1. 第十課 醜小鴨/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「人」字族文/圈出部件「人」的國字、花瓣字造詞書寫。
9	1. 第五課 笑容回來了/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「手」字族文/圈出部件「手」的國字、花瓣字造詞書寫。	17-18	1. 第十一課 蜘蛛救蛋/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「女」字族文/圈出部件「女」的國字、花瓣字造詞書寫。
10	1. 第六課 有禮貌的回答/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 「立」字族文/圈出部件「立」的國字、花瓣字造詞書寫。	19-21	1. 第十二課 玉兔搗藥/文章唸讀；隨文識字；圖文理解；歸納大意。 2. 期末評量週/L7-L12 總結性評量

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及教學內容**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領

域學習重點及學習目標列出。

- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。