

南投縣立中寮國民小學 110 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文（本國語文）			
班型	不分類巡迴輔導班			
每週節數	3 節	教學者	陳玲玲	
組別/教學人數	3A/1			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 環境教育：覺知自然環境的美與價值。 2. 生涯規劃教育：覺察個人的優勢能力。			
學習重點	調整後學習表現： 4-Ⅱ-1-1 認識生活中的常用國字至少1500字，使用1000字。 4-Ⅱ-2-1 利用共同部件，擴充常用字的識字量 4-Ⅱ-4-1 能分辨形近字，並正確使用。 5-Ⅱ-3-1 讀懂與學習階段相符的文本（故事、童詩）。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 調整後學習內容： Ab-Ⅱ-1-1 1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2-1 1000個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 認讀並寫出 1000~1500 個常用字的字形、字音、字義。 2. 能用注音、學過的國字寫出 800 個常用字的造詞。 3. 能正確分辨課文中的形近字。 4. 能正確朗讀文本，並回答各段落的提問。 5. 使用仿寫技巧寫出各課短句句型。			

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - 1-1 採用翰林版三年級國語課本、習作、電子光碟等教材。
 - 1-2 使用平板電腦搭配教育部筆順教學網等網站、字卡、圖片進行教學。
 - 1-3 教師參考翰林版學習內容，編製學習單和評量單。
2. 教學方法
 - 2-1 學習重點以教師調整後的學習表現及學習內容為主，符合學生個別學習需求，以利學生能理解課程內容。
 - 2-2 藉由鷹架作用，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供識字方法、閱讀理解之引導，並運用工作分析、直接教學法，引導學生進入課程。
 - 2-3 教學以小組方式進行，並配合講述、發問、運用多媒體、圖解等不同策略及活動進行教學。
 - 2-4 運用簡化、減量、替代、分解與重整等方式進行課程內容調整。
3. 教學評量
 - 3-1 採用紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量和實作評量等方式檢視學生學習目標達成狀況。
 - 3-2 課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

第一學期

週次	單元名稱/教學內容	週次	單元名稱/教學內容
1-2	第一課 時間是什麼/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句	11-12	第七課 風的味道/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
3	第二課 明天再寫/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句	13-14	第八課 寄居蟹找新家/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 第二次評量週 進度：第5課至第8課

4-5	第三課 提早五分鐘/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句	15-16	第九課 阿壟壹古道/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
6-7	第四課 猴子的數學/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 第一次評量週 進度：第1課至第4課	17	第十課 秋千上的婚禮/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
8-9	第五課 神奇的盒子/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句	18-19	第十一課 一路平安/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
10	第六課 小鉛筆大學問/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句	20-21	第十二課 大團圓/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 第三次評量週 進度：第9課至第12課
第二學期			
1-2	第一課 拔不起來的筆/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句	11-12	第七課 做泡菜/ 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句

3-4	<p>第二課 還差一點/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 	13-14	<p>第八課 便利貼的妙用/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 <p>第二次評量週 進度：<u>第5課至第8課</u></p>
5	<p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 	15-16	<p>第九課 就愛兩兩在一起/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
6-7	<p>第四課 靜靜的淡水河/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 <p>第一次評量週 進度：<u>第1課至第4課</u></p>	17	<p>第十課 飛行員和小王子/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
8-9	<p>第五課 茶鄉鹿谷/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 	18-19	<p>第十一課 畫龍點睛/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句
10	<p>第六課 月世界/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 	20-21	<p>第十二課 掉進一個兔子洞/</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容教學與理解 2. 認讀及習寫生字、語詞 3. 分辨課文中的形近字 4. 利用課本句型練習造句 <p>第三次評量週 進度：<u>第9課至第12課</u></p>

- 註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註3 **學習重點、學習目標及教學內容**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。