

南投縣中寮國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀悅樂	年級/班級	三年級／甲班
類別	☒ 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	10
教師	劉麗鈴		
設計理念	1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。 2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。 3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。 4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。		
總綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1. 完成 60 本優良課外讀物的閱讀。 2. 能認識並使用學校圖書室。 3. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展。 4. 能從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 5. 能獨立閱讀報紙。		

	6. 能在閱讀完後表達自己的想法與感受。 7. 能主動閱讀科普書並分享閱讀科普書的想法。
--	--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
一至三	圖書館利用教育: 圖書演變發展	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。C2/B1 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。C3/B1 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。A1/A2 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。A1/C3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。	能認識並使用學校圖書室完成 60 本優良課外讀物的閱讀	1. 認識圖書十大分類。 2. 說明圖書演變發展。 3. 利用索書號進行書籍搜尋練習。 4. 到圖書館進行閱讀活動 5. 參與圖書館主題書展活動。	口語實作	電腦 單槍 投影
四至七	閱讀理解策略:預測	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。A3/A2 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。B1/A2 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。A1/A2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展能從事多元的閱	1. 介紹閱讀策略。 2. 利用文本練習閱讀策略	實作	國語 日報 電腦 單槍 投影

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。A3/A2	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	讀，並學習與人討論分享		
八至十	讀報教育	4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 A2/B1 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 A2/B1 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。A2/A1	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能獨立閱讀報紙 能在閱讀完後表達自己的想法與感受	1. 介紹報紙是如何誕生的。 2. 介紹報紙各版名稱、版面內容。 3. 利用報紙實際進行閱讀。	國語 日報 電腦 單槍 投影 實作

【第二學期】

課程名稱	閱讀悅樂	年級/班級	三年級／甲班
類別	☒ 統整性(□主題□專題□議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	10
教師	劉麗鈴		
設計理念	1. 培養學生有效利用圖書館各種設施提昇學生借閱圖書的次數與閱讀內涵的品質，建立閱讀的興趣與習慣。 2. 推廣課文本位的閱讀理解策略，發展有層次的提問與評量，培養深層理解與思考的能力。 3. 增進學生閱讀各種類型文本的深入理解能力與品質，啟發閱讀的動機與興趣，提升學生各領域學習興趣與成效。 4. 提昇寫作與歸納、摘要、剪輯資料的能力，以多元方式與各領域學習結合，呈現學生閱讀成果。		
總綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1. 完成 60 本優良課外讀物的閱讀。 2. 能認識並使用學校圖書室。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	3. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展。 4. 能從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。 5. 能獨立閱讀報紙。 6. 能在閱讀完後表達自己的想法與感受。 7. 能主動閱讀科普書並分享閱讀科普書的想法。
--	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習 評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
一至四	讀報練習	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。A2/B1 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。A2/B1 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。A2/A1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能獨立閱讀報紙 能在閱讀完後表達自己的想法與感受	1. 介紹報紙是如何誕生的。 2. 介紹報紙各版名稱、版面內容。 3. 利用報紙實際進行閱讀。	實作	國語 日報 電腦 單槍 投影
五至七	科學世界妙趣多：科學版與科學童詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。A2/B1 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	能主動閱讀科普書並分享閱讀科普書的想法	1. 閱讀科學版內容。 2. 閱讀科學童詩。 3. 師生討論。	口語評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能在閱讀完後表達自己的想法與感受		
八至十	班級讀書會	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。A1/C2 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。B1/A2 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。A1/A2 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。A1/C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	能在閱讀完後表達自己的想法與感受	1. 師生共同閱讀。 2. 師生共同討論。 3. 完成學習單。	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。