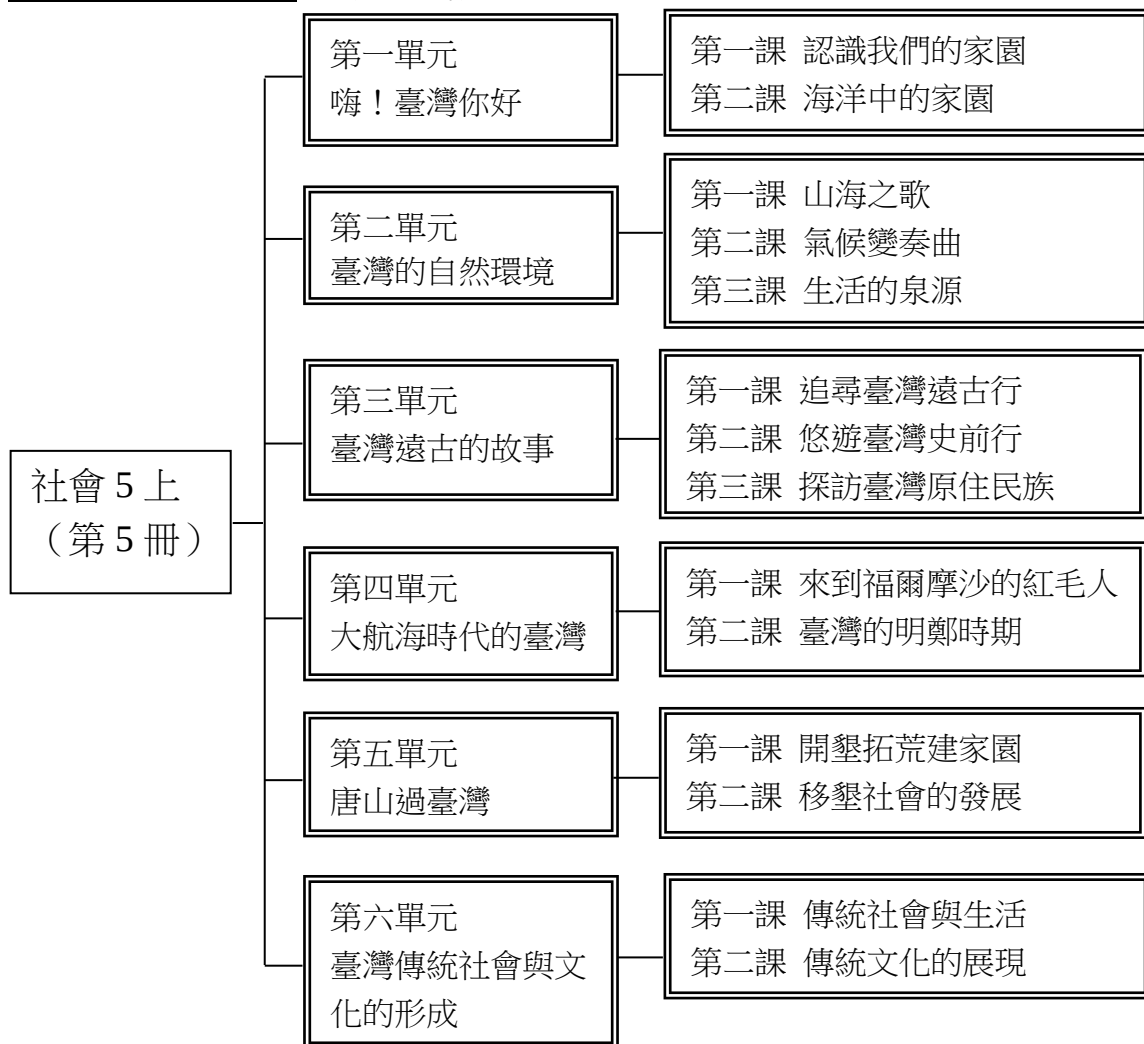


(社會 5 上) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.何金鑄（1998）。《臺灣地誌》。臺北市：龍吟出版社。
- 2.林孟龍、王鑫合著（2002）。《臺灣的河流》。新北市：遠足文化。
- 3.牛頓多媒體股份有限公司編輯部（1999）。《地震》。臺北市：牛頓。
- 4.張雅連（1998）。〈大河戀——臺灣重要水系〉。《臺灣月刊》第 183 期，頁 4～70。
- 5.陳文山（2000）。《臺灣 1 億 5000 萬年之謎：身世大公開》。臺北市：遠流出版社。
- 6.黃兆慧（2002）。《臺灣的水庫》。新北市：遠足文化。
- 7.涂建翊、余嘉祐、周佳著（2003）。《臺灣的氣候》。新北市：遠足文化。
- 8.葉振輝（1995）。《臺灣開發史》。臺北市：臺原出版社。
- 9.劉益昌（1992）。《臺灣的考古遺址》。新北市：新北市立文化中心。
- 10.遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北市：遠流出版社。
- 11.歐陽泰（Tonio Andrade）著、鄭維中譯（2007）。《福爾摩沙如何成為臺灣府？》。臺北市：遠流出版社。
- 12.翁佳音、黃驗（2017）。《解碼臺灣史》。臺北市：遠流出版社。

網站

- 1.行政院環境保護署：<https://www.epa.gov.tw/>
- 2.經濟部水利署：<https://www.wra.gov.tw/>
- 3.公共電視臺：<https://www.pts.org.tw/>
- 4.行政院新聞局生態保育網：<http://www1.pu.edu.tw/~puchild/source/school/school%201/3/3%20contents/3-5.htm>
- 5.臺灣的農村聚落型態：<http://twstudy.iis.sinica.edu.tw/han/Paper/Village/TwPlaceMisc.htm>
- 6.行政院農委會：<https://www.coa.gov.tw/>
- 7.教育雲：<https://cloud.edu.tw/>

年級：五年級		科目：社會
學習目標	1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。	
學習領域課程的理念分析及目的	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近年來，以學生為中心的學習觀日益受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，幫助學生學習乃至和其一分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做，乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點。因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期能培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
教學材料	翰林版國小社會 5 上教材	
教學活動選編原則及來源	1.以學生為主體：為落實「學生中心主義」教學觀，因此本書著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組及建構自己的生活經驗，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。 2.注重情意和技能的學習：在「九年一貫課程中」，特別強調基本能力的培養，尤其是帶得走的能力。所以在活動選編上除強調能力的培養外，新課程亦重視情意方面的學習。 3.生活化與活潑化：因應生活步調及資訊流通愈來愈快速的時代，在教學活動選編上，著重以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。 4.本土化與國際化：讓學生對臺灣本土有所認知和了解，故教學活動以強化學生認同本土和建立生命共同體為目標；因應地球村的必然趨勢，因此活動設計上亦加入國際素材，以培養學生的世界觀。	
教學策略	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。	
先備知識	五上課程內容著重於臺灣地形與氣候，以及史前時代到清朝前期的歷史，老師在上這些課程時，學生應先具備的知識： 1.地形、氣候的定義：已於四年級課程介紹家鄉的地形特色與天氣變化，五年級延續四年級課程內容，深入、廣泛介紹臺灣的地形與氣候。 2.歷史與生活：已於四年級課程介紹家鄉生活與文物的變遷，架構學生對於歷史文化的認識與了解。	

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元 嗨！臺灣你好	第一課 認識我們的家園	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1.透過閱讀世界地圖了解臺灣的地理位置。 2.在全球地圖上找出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、大西洋、太平洋、印度洋、臺灣的位置。 3.藉由地圖了解經緯線。	活動一：地球上的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 3.問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ 答：世界大致可分為五大洲，分別為亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。 (2)世界可分為幾大洋？ 答：世界大致分為三大洋，分別為大西洋、太平洋、印度洋。 (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 活動二：臺灣的鄰居 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2.看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 3.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁。 2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文臺、0 度經線及赤道的位置。 3.問題與討論： (1)什麼叫做經線？ 答：連結地球上南極和北極的線。 (2)如何區分東半球和西半球？ 答：以通過英國格林威治天文臺的經線定為 0 度，0 度經線以東稱為東半球，0 度經線以西稱為西半球。 4.統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。	3	1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元 嗨！臺灣你好	第一課 認識我們的家園	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識地球儀上的經線和緯線。 2.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	1.藉由地圖了解經緯線。 2.教師指導學生書寫習作。	活動四：緯線在這裡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁。 2.問答： (1)什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2)什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的圓圈線就是緯線。 (3)如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯；赤道以南稱為南緯。 3.統整：赤道為緯度 0 度，赤道以北的是北半球，緯線稱為北緯；赤道以南的是南半球，緯線稱為南緯。 活動五：認識臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12 頁。 2.問答： (1)說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2)請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 3.習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 4.統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。 活動六：臺灣身分證 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 13 頁。 2.問題與討論： (1)你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ (2)臺灣島的面積大約為多少平方公里？ 答：臺灣島的面積大約為 36,000 平方公里。 (3)臺灣島的海岸線有多長？對臺灣海洋資源有何影響？ 答：臺灣島四周臨海，海岸線約為 1,140 公里，使得臺灣容易取得多樣的海洋資源。 3.統整：臺灣島東西窄、南北長，東西寬度約 140	3	1.世界地圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						公里，南北長度約 395 公里，形狀像是番薯或芭蕉；因四周臨海、海岸線長，使得臺灣容易取得海洋資源。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元 嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	1.透過課本的地圖了解全球板塊的分布。 2.教師利用黏土、夾心餅乾、洗碗棉或土司進行模擬臺灣地震的實作。 3.統整、發表地震與板塊等相關知識。	活動一：板塊的活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。 2.問答： (1)全球主要有哪些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲版塊、南極板塊。 (2)臺灣位在哪兩個板塊的交界處？ 答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。 (3)造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3.模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。 2.問答： (1)平原是如何產生的？ 答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。 (2)與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成平原。 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。	3	1.請學生蒐集有關地震的報導。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第一單元 嗨！臺灣你好	第二課 海洋中的家園	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	了解臺灣地理位置的特色。	1. 透過課本地圖，說明臺灣的地理位置對台灣發展的影響。 2. 教師引導學生書寫習作。	活動三：臺灣地理位置的特色 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2. 問答： (1) 東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2) 請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3. 問題與討論： (1) 請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2) 臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4. 統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 活動四：地理常識找一找 1. 習作實作：完成習作「地理常識找一找」。 2. 討論習作。 3. 分享習作內容。	3	1. 臺灣與離島位置圖。 2. 教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元臺灣的自然環境	第一課山海之歌	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	1.教師引導學生了解地形的相關定義。 2.閱讀課本附件三「臺灣地形分布圖」，了解臺灣地形的分布，以及周圍有哪些島嶼。 3.了解臺灣主要地形及特色。	活動一：地形比一比 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問答： (1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。 (2)臺灣有哪些主要的地形？ 答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。 (3)臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在 1,000 公尺以上，起伏較大的地形。 (4)臺灣的丘陵分布在哪裡？丘陵地形有哪些特徵呢？ 答：臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間；海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間，地勢不高，起伏較小。 (5)臺灣的臺地分布在哪裡？臺地地形有什麼特徵呢？ 答：臺地多分布在臺灣中、北部地區；為中央平坦高起的地形，海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間。 (6)臺灣的平原分布在哪裡？平原地形有什麼特徵呢？ 答：平原主要分布在臺灣西部沿海；是地勢低平、起伏較小的地形。 (7)盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。 (8)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3.肢體創作與發表： (1)學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。 (2)各組發表彼此構想的成果。 (3)師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以	3	1.臺灣地形分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						獎勵。 4.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元臺灣的自然環境	第一課山海之歌	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	1.介紹臺灣海岸地形與其景觀，以及四周海域島嶼的成因。 2.教師引導學生書寫習作。	活動二：海洋巡禮 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。 3.統整： (1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。 (2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。 (3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。 (4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。 (5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出海口附近，形成溼地、潟湖。 (6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 活動三：美麗之島 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第二單元臺灣的自然環境	第二課氣候變奏曲	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	1.教師引導學生了解影響臺灣氣候的要素。 2.歸納臺灣的地理位置對臺灣各地氣候產生影響。 3.教導學生學會閱讀降雨量及氣溫圖，並與學生討論相關問題。 4.教師統整氣候相關知識。 5.教師引導學生書寫習作。	活動一：氣象導演之一 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。 2.引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 3.問答： (1)季風對臺灣氣候有什麼影響？ (2)臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 4.討論與發表： (1)從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ (2)承上，觀察山地（合歡山氣象站）的降雨量，說出其降雨量受到什麼因素影響呢？ 5.統整： (1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。 (2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 活動二：氣象導演之二 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2.討論與發表： (1)觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？ (2)承上，比較中部（臺中氣象站）與山地（合歡山氣象站）的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？ (3)形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？ 3.統整： (1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接	3	1.教師、學生於課前蒐集氣溫相關的氣象報導。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【海洋教育】4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。 (2)高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6℃。 (3)由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。 4.習作實作：完成習作「氣象萬千」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第二單元臺灣的自然環境	第三課生活的泉源	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.教師透過臺灣主要河川、水庫分布圖，引導學生思考相關問題。 3.教師與學生一起做問題討論。 4.教師統整臺灣水資源仍不足的原因。	活動一：悠遊大地 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。 2.問答： (1)臺灣的河川大多發源於哪裡？ (2)臺灣有哪些主要的河川？ (3)臺灣的河川有哪些共同的特色？ (4)比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？ 3.問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。 活動二：飲水思源 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。 2.問答： (1)為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？ (2)為什麼臺灣用水需求量愈來愈大呢？ 3.問題與討論： 臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？ 活動三：臺灣的水庫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2.問答： (1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？ (2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 3.問題與討論： (1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？ (2)如何讓水庫可以永續經營？ 4.統整： 政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 活動四：綠水永留長 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.問題與討論：	3	1.請學生蒐集所居住縣市的河川和水庫資料。 2.臺灣地區親水河岸的照片。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(1)學生分組討論下列問題，並寫下答案。 a.河川有什麼功能？ b.臺灣河川的汙染源有哪些？ c.整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？ d.請學生分享自己蒐集的資料。 (2)各組發表。 (3)選出報告優良的小組，予以鼓勵。 3.習作實作：完成習作「嘉南大圳」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元臺灣遠古的故事	第一課追尋臺灣遠古行	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	1.引起學生學習動機，觀賞相關影片。 2.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 3.教師說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 4.帶領學生了解考古的目的。	活動一：考古 VS 傳說 1.引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1.引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 3.問答： (1)什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2)「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3)人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同人群的生活方式。 4.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。	3	1.十三行博物館網站。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元臺灣遠古的故事	第一課追尋臺灣遠古行	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	了解探索歷史的途徑及資料。	1.引導學生了解何謂歷史的概念。 2.理解史料取得的途徑，例如：考古、書籍、地圖、歌謠、傳說等。	活動三：尋找歷史的足跡 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁。 2.問答： (1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。 (2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：服飾、歌謠、傳說、圖畫、地圖、照片、文章、書籍等。 (3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。 (4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。 活動四：古今大不同 1.展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。 2.觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。 (1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。 (2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵路、公路等資訊。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。 3.統整： (1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。 (2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。 活動五：時光迷蹤 1.習作實作：完成習作「時光迷蹤」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	1.教用版電子教科書。 2.準備現今臺灣地圖、清朝時期所繪製的古地圖。	口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第三單元臺灣遠古的故事	第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	1.統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。 2.引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 3.藉由問答了解長濱文化、圓山文化的特色。	活動一：史前生活面面觀（一） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38～41 頁。 2.問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、捕魚維生，已經會使用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚；以磨製方式製造石器工具，會製作陶器；食物來源除了採集、狩獵、捕魚之外，也會種植農作物。	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第三單元臺灣遠古的故事	第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	1.統整臺灣史前人類過著採集、捕魚、狩獵、製造陶器等生活。 2.引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 3.藉由問答了解卑南文化、十三行文化的特色。	活動二：史前生活面面觀（二） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁。 2.問答： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶；有農耕技術及畜養動物的能力；大量使用石材，包括石柱、石杵、石臼、石刀，以及石板棺；玉器的使用也相當普遍。 (3)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 (4)十三行文化有哪些特色？ 答：以農業、狩獵、捕魚為生；住在干欄式房屋裡；擁有煉鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等外地有貿易往來。 3.統整： (1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。 (2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第三單元臺灣遠古的故事	第三課探訪臺灣原住民族	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2. 了解臺灣原住民族的分布情形。 3. 認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	1. 讓學生了解從古到今臺灣原住民族於臺灣的分布狀況。 2. 介紹現今原住民族的文化特色（與自然、生態有關的傳說與禁忌）。	活動一：認識臺灣原住民族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2. 問答： (1) 十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？ 答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。 (2) 現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。 活動二：與大自然共舞 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2. 問答： (1) 臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？ 答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。 (2) 原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。 (3) 在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？ 答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧譁。 (4) 「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。 (5) 蘭嶼的雅美族（達悟族）有什麼維持海洋生態平衡的方法？ 答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3～10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。	3	教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第四單元大航海時代的臺灣	第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	1.透過地圖了解臺灣地理位置的重要性。 2.介紹大航海時代在臺灣可以看到的各式船隻。 3.統整荷蘭人統治臺灣的情形。 4.引導學生從地名、古蹟、物產等資訊，窺探荷蘭人、西班牙人留下的足跡。	活動一：大航海時代的臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2.問答： (1)臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？ (2)在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？ (3)當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？ 3.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的艋舺小船往來其間。 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2.問答： (1)荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2)荷蘭人另一個重要的商業據點設立在哪裡？ (3)說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ (4)荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？ 3.統整： (1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。 (2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。 活動三：荷西大發現 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。 2.問答： (1)荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？ (2)臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？ (3)荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？ (4)簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？	3	1.準備十七世紀的臺灣古地圖。 2.蒐集三桅帆船或中國式帆船（戎克船）圖片或模型。 3.蒐集熱蘭遮城圖片。 4.蒐集普羅民遮城圖片。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(5)西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？ 3.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4.統整： (1)分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、三貂角、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、土芒果等。 (2)西班牙曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人逐出臺灣。 5.習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第四單元 大航海時代的臺灣	第二課 臺灣的明鄭時期	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	1.引導學生閱讀課本相關課文及圖片。 2.說明明鄭時期在臺灣的建設，在土地開發、貿易、教育等層面有深遠的影響。	活動一：熱蘭遮城包圍戰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。 2.問答：鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3.故事模擬角色扮演： (1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣的原住民族等。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。 (5)故事結局事件： ①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。 ②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 4.統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元 1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。 2.讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。 3.問答： (1)鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？ (2)臺灣納入清朝版圖的過程為何？ 4.統整： (1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。	3	1.蒐集一些關於明鄭時期古蹟的相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。	六、文化學習與國際瞭解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。 (3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。 活動三：國姓爺的決斷 1.習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元唐山過臺灣	第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	1.教師講述清朝治臺政策與渡臺限制。 2.藉由清朝漢人渡海來臺想像圖照，了解先民渡臺艱辛。 3.說明臺灣開墾土地的相關歷史。 4.讓學生了解先民與原住民族之間的紛爭。	活動一：移民到臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。 2.問答： (1)清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2)清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3)福建、廣東人民為何要移民到臺灣？ 3.看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1)渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2)士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3)經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 4.統整： (1)清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2)福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 (3)渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺地區特殊的現象。 活動二：認識大墾戶 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2.問題與討論： (1)想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2)在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？ (3)清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ 3.討論與發表：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)說說看這些墾戶的範圍？	3	1.教用版電子教科書。 2.清朝漢人渡海來臺想像圖照。	口頭評量 資料蒐集	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(2)開墾過程中，最大的困難是什麼呢？ (3)這些墾戶與原住民族爭地，各用了什麼方法？ 4.統整： (1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3)原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第五單元唐山過臺灣	第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	1.說明臺灣開墾土地的相關歷史。 2.引導學生了解興建水圳對開墾的重要性。 3.介紹瑠公圳、八堡圳、曹公圳的歷史。	活動三：水利工程師 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3.問題與討論：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)興建水圳前需要做什麼準備？ (4)興建水圳過程中可能會遭遇哪些困難？ (5)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1.發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。 (2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。 3.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。	3	1.教用版電子教科書。 2.蒐集瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第五單元唐山過臺灣	第二課移墾社會的發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	1.教師引導學生閱讀相關課文。 2.藉由資料蒐集，了解臺灣移墾時期民變與械鬥的形成原因與影響。 3.蒐集與討論臺灣書院照片及書院格局的配置。	活動一：民變與械鬥 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ (3)民變和械鬥對當時社會有何影響？ 3.討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告： (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ (3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？ (4)小組發表。 4.統整： (1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。 活動二：文化傳播中心 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2.問題與討論： (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)現在還看得到清代成立的書院嗎？ 3.統整： (1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立，當時的教育首重學生的品德培養，並傳授	3	1.教用版電子教科書。 2.請學生分組蒐集朱一貴和林爽文事件資料。	口頭評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						四書五經，準備參加科舉考試。 (2)臺灣各地書院或因年久失修而頹圯，或遭拆遷改建，隨著時代變遷，有些書院成為廟宇、宗祠和文祠，有些則成為校舍。目前僅存的有：萬華學海書院、板橋大觀書社、泰山明志書院、大肚磺溪書院、南投藍田書院、臺南蓬壺書院、鳳山鳳儀書院等。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第五單元唐山過臺灣	第二課移墾社會的發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2. 了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3. 了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	1. 教師引導學生閱讀相關課文。 2. 引導學生了解臺灣原住民族漢化的過程。 3. 討論「一府、二鹿、三艋舺」諺語反映的清代臺灣港市興起的歷史。	活動三：尋找平埔族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。 2. 問答： (1) 平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。 (2) 清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3) 為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。 3. 討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。 (1) 比較漢人與平埔族農業發展的差異。 (2) 現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？ 活動四：一府二鹿三艋舺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁。 2. 問答： (1) 清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ (2) 中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3) 清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4) 清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5) 清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？ (6) 促成臺灣港口都市興起的原因？ (7) 俗諺「一府二鹿三艋舺」所代表的情形？ 3. 統整： (1) 隨著臺灣各地陸續開墾和發展，臺灣的稻米、蔗糖產量增加，可以銷往大陸；進口來自大陸的日常用品之需求也上升，故促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。	3	1. 教用版電子教科書。 2. 「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格。	口頭評量 習作評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(2)在港口都市中，商行為了商議工資、貨物價格、航班船隻與運費等議題，組成了名為「郊」的商業組織。 (3)郊除了處理商業事務，也積極參與地方公共事務，例如：鹿港的文開書院，為鹿港郊商共同出資興建，造就不少進士、舉人，為鹿港文化的搖籃。 4.習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成	第一課傳統社會與生活	1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	1.教師引導學生閱讀相關課文。 2.全班共同討論與發表想法。	活動一：緊密的生活關係 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78～80 頁。 2.問答： (1)原住民族生活的中心為何？ (2)部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3)為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4)原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？ (5)原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3.統整： (1)原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。 (2)有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族（達悟族）的「漁團」。 (3)原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 活動二：凝聚向心力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2.問答： (1)漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2)家族社會有哪些功能？ (3)家族中有哪些規範、觀念？ (4)家族也教導族人哪些基本道理？ 3.習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 活動三：家族生活面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.問答：	3	教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(1)清朝治臺初期的家族社會型態為何？ (2)家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？ (3)傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？ (4)你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (5)祭祀活動中會發現哪一些現象？ (6)祭祀活動在現代社會中有哪些意義？					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	第六單元臺灣傳統社會文化的形成	第二課傳統文化的展現	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	1.教師引導學生閱讀相關課文。 2.全班共同討論與發表想法。	活動一：文化的傳承 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。 2.問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？ 3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2.問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何信仰媽祖和王爺？ 3.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 2.問答： (1)遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？ (2)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (3)在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？ 3.討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 4.習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2.問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？	3	1.教用版電子教科書。 2.傳統宗教信仰資料蒐集與簡報製作。	口頭評量 習作評量 蒐集資料	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						活動五：原住民族與漢人族群的飲食 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。 2.問答： (1)原住民族的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？ (3)閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？					