

南投縣中寮國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀悅樂	年級/班級	二年級甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 10 節
教師	劉怡秀		
設計理念	「香蕉」是中寮鄉的特產，也是許多在地家庭賴以為生的經濟作物；而「童詩欣賞」目標是以學生的生活經驗為出發點，透過具節奏性、富趣味性、想像力的文字展現對香蕉的描繪，引發學生的學習興趣。 接著衍生出以「香蕉」為主題的童詩創作課程，接續一年級歌謠為課程設計的基礎，雖然二年級學生詞彙能力不多，想像力卻很豐富，經由仿作童詩為創作之起始，帶領學生欣賞不同主題的童詩，引導學生寫出自己想法的香蕉童詩，進而製作出屬於自己的童詩小書，並為小書設計插畫。		
總綱核心素養	1. 國－E－B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 生活－E－A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。		

課程目標	學生能培養童詩欣賞之興趣，並提升童詩創作之能力。
------	--------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	野外求生的重要性	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	學生能說出至野外活動時背包內應該攜帶的物品	提問及影片引導《浩劫重生》、《神鬼獵人》片段	口說評量	自編
二	野外求生的重要性 II	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	學生能給文章下一個適切的標題(野外求生的重要性)	戶外實作體驗	口說評量	自編
三	探訪鄉立圖書館	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	學生能了解圖書分類的原則與方式	圖書館好朋友	口說評量	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

四	探訪鄉立圖書館 II	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	學生能完成借閱動作	圖書館尋寶記	口說評量	自編
五	讀書心得分享	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	老師指定學生上台分享所借閱的書籍內容，學生能專心聆聽	小書迷閱讀心得	口說評量	自編
六	參訪心得寫作	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	指導學生寫出參訪鄉立圖書館的心得	小書蟲學習單	口說評量	自編
七	心得分享	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學生輪流上台朗誦自己的短文	小小說書人	口說評量	自編
八	心得分享 II	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生彼此交換參訪心得，畫出美詞佳句	小小說書人	口說評量	自編
九	總複習	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	進行紙筆測驗，讓學生寫下聽到的詞語	聽說讀寫動動腦	口說評量	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十	總複習 II	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能說出自己最有印象的地點或事情	聽說讀寫動動腦	口說評量	自編
---	--------	----------------------------------	-----------------	-------------------	---------	------	----

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

【第二學期】

課程名稱	閱讀悅樂	年級/班級	二年級甲班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 10 節
教師	劉怡秀		
設計理念	強化本校學生對於國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索校內的景物，並進而探索社區，了解社區的歷史，並了解圖書館的功能。藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。		
總綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		

	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
--	--------------------------

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	校園中的聲音	2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 學生能以口頭說出:我聽到了(叮叮叮),這是(門鈴)的聲音。 2. 能進行照樣造句。 3. 學生能對ㄋ、ㄌ等進行拼讀。	1. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽，並說出聽到哪些聲音？ 2. 說說看，你在上學的路上會聽到哪些聲音？ 3.教師播放影片，請學生觀察影片中的聲音是從哪些地方發出來的？	口說評量	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

三	校園中的植物	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	加強結合韻的練習。	1. 學生分組在校園中尋找便利貼 3. 將所有便利貼貼在黑板上，讓學生反覆練習。	□說評量	自編
四	教室裡的物品	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	加強結合韻的練習。	1. 學生分組在教室中尋找便利貼。 2. 找到的便利貼貼在西卡紙上，讓學生反覆練習。	□說評量	自編
五	社區裡的小公園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護	學生能了解各項運動設施的正確使用方式。	1. 學生以班級為單位，徒步至小公園(7-11 後面)。 2. 每位學生能說出小公園裡的設施並步行回學校。	□說評量	自編

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

六	拼讀與造句	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	學生能照樣造句： 如：教室裡有黑板、有學生、還有老師。	1. 1.學生能拼讀丁、 𠂔、𠂔等注音。 2.學生能說出這些樹木位在學校的哪些位置？ 3.學生能計算出學校內各種樹木的大概數量。	□說評量	自編
七	認識圖書館	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用	E-I-3 自我行為的檢視與調整	1. 學生能專注聆聽老師說完一本繪本。 2. 學生能了解如何借書。	1. 帶領學生至圖書館並作環境介紹。 2.讓學生了解繪本位於哪一區？	□說評量	自編
八	認識圖書館 II	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能根據上一節的教學內容，選擇自己想看的書。 2. 可以說出書名及大概內容。	1.帶領學生至圖書館辦理借書證。 2.學生能學會自行保管自己的借書證。	□說評量	自編

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

九	學勇敢	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生能說出整篇文章大意。 2. 學生能表達類似的經驗。	1. 學生能有情感的朗誦本文。 2. 學生能拼讀「痛苦」、「堅強」，並了解意思。	□說評量	自編
十	學勇敢 II	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 學生能念出每一個詞語。 2. 規定回家作業，學生能回家完成。	1. 請學生將不懂的詞語畫線。 2. 學生將詞語填在九宮格裡，玩賓果遊戲	□說評量	自編
十一	學勇敢 III	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-1 自然段。	1. 學生能分享所寫的大意。 2. 學生能自行寫出以往受傷的經過。	1. 學生能朗誦本文。 2. 學生能用 30 個字寫出文章大意。	□頭發表	自編

註：

5. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
6. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
7. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
8. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

