

南投縣中寮國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀悅樂	年級/班級	一年級／甲班
類別	統整性主題探究課程	上課節數	共 10 節
教師	一年級教師		
設計理念	強化本校學生對於國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索校內的景物，並進而探索社區，了解社區的歷史，並了解圖書館的功能。藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。		
總綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	認識我自己	3-I-1 3-I-2	Aa-I-1	1. 能認讀出自己的姓名 2. 能拼讀出自己的姓名	將每個學生的名字及注音貼至黑板上，引導找到並認出自己的名字	口說評量	
二	認識同學	3-I-1 3-I-2	Aa-I-1	1. 能認讀出同學的姓名 2. 能拼讀出同學的姓名 3. 能念出聲母	將每個學生的名字及注音貼至黑板上，引導認識及唸出同學的名字	口說評量	
三	認識我的老師	3-I-1 3-I-2	Aa-I-1	1. 能拼讀出老師的姓名 2. 能認讀出老師的姓名 3. 能念出聲母	將班上任課老師的名字及注音貼至黑板上，引導認識及唸出老師的名字	口說評量	
四	認識我的家人	3-I-1 3-I-2	Aa-I-1	1. 能拼讀出家人的姓名注音 2. 能認讀出家人的姓名注音 3. 能念出韻母	蒐集學生家中家人的姓名後，將家人姓名貼至黑板上，引導認識及唸出家人的名字。	口說評量	
五	認識我的家人 II	2-I-1	Ac-I-2	1. 能說出家人的興趣 2. 能說出全家常做的休閒活動 3. 能說出家裡有幾個人?分別是誰	引導學生說出家人的興趣及休閒活動。	口說評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

六	認識我自己 II	2-I-1	Ac-I-2	1. 能說出我的興趣 2. 能說出我最好的朋友 3. 能用一句完整的句子來表達	引導學生說出自己的興趣以及朋友。	口說評量	
七	繪本閱讀	1-I-1 5-1-3	Ad-I-2	1. 能自行念出「大衛上學去」的內容 2. 能說出書中的大意 3. 能安靜聆聽同學發表	引導學生看完文本「大衛上學去」並說出內容大意	口說評量	
八	繪本閱讀 II	1-I-1 5-1-3	Ad-I-2	1. 能自行念出「大衛不可以」的內容 2. 能說出書中的大意 3. 能安靜聆聽同學發表 4. 說拼讀出結合韻	引導學生看完文本「大衛不可以」並說出內容大意	口說評量	
九	認識家中物品	1-I-2 2-I-1	Ca-I-1	1. 能看圖卡說出家中物品的名稱 2. 能聽寫出家中物品的名稱 3. 能用口頭敘述這些物品的功能	使用基本家具的圖卡，引導學生聽後寫出家具名稱	口說評量	
十	從家裡到學校	2-I-1 3-I-3	Ca-I-1	1. 能說出如何從家裡到學校 2. 能說出沿途看到的物品 3. 能說出家裡的地址 4. 能拼讀寫出家中的地址	引導學生說出學校周遭的物品，並讀出家中地址	紙筆測驗	

【第二學期】

課程名稱	閱讀悅樂	年級/班級	一年甲班
類別	統整性主題探究課程	上課節數	共 10 節
教師	一年級教師		
設計理念	強化本校學生對於國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索校內的景物，並進而探索社區，了解社區的歷史，並了解圖書館的功能。藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。		
總綱核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
課程目標	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 教學活動架構：		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	從家裡到便利商店	5- I -3	Ca-I-1	1. 能了解中寮鄉便利商店的位置 2. 能了解便利商店的功能	用照片及電腦畫面引導學生理解學校附近便利商店的位置	口頭測驗	
二	一日小店長	2- I -1	Cb-I-1	1. 能有足夠的禮貌 2. 會跟客人說歡迎光臨 3. 能勝任一日小店長的工作	至便利商店體驗一日店長的活動	實作評量	
三	店長心得發表	3- I -2 5- I -3	Be-I-1	1. 回學校後能用口語表達心得 2. 能用圖畫畫出去便利商店的狀況 3. 能認識基本國字:商店、糖果	引導學生畫出在便利商店時的情形	口頭測驗	
四	店長心得發表 II	1- I -2	Be-I-1	1. 能聆聽同學發表擔任店長的心得 2. 能說出同學的心得跟自己有哪裡不一樣	引導學生說出在便利商店擔任一日店長時的心得，並與其他人的心得做比較。	口頭測驗	
五	校園中的設施	5- I -3	Ca-I-1	1. 能了解滅火器的位置與功能 2. 能認識消防栓的位置與功能	帶學生觀察校園中滅火器以及消防栓的位置，並介紹其功能。	口頭測驗	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

六	校園中的設施 II	2-I-1	Bb-I-1 Be-I-1 E-I-4	1. 會實際操作滅火器 2. 能說出使用的心得 3. 會對消防隊叔叔說謝謝	與消防人員合作 入校宣導，指導學生 使用滅火器。	口頭測驗	
七	認識師長	2-I-1	Cb-I-1 D-I-1	1. 能認識校內的每一位師 長 2. 能大致說出每位老師的 主要工作，如護士阿 姨、廚工媽媽	對學生介紹校內 師長的職稱以及工作 內容。	口頭測驗	
八	認識師長 II	2-I-1	E-I-1	1. 看到師長會問好 2. 知道發生事情的時候要 去哪裡找老師	教導學生遇到師 長的基本禮儀，以及 習慣校園的生活。	口頭測驗	
九	認識生活中 的人	2-I-1 6-I-3	Be-I-2	1. 能說出郵差的特徵 2. 能說出郵差的主要工作 3. (視狀況參訪郵局) 4. 能寫出一張明信片	展示郵差的圖卡 及影片，與學生說明 郵差的工作與特徵	紙本測驗	
十	認識生活中 的人	2-I-1 6-I-3	Be-I-2	1. 能說出警察的特徵 2. 能說出警察的主要工作 3. (視狀況參訪派出所) 4. 能寫出一張感謝卡	展示警察的圖卡 及影片，與學生說明 警察的工作與特徵	紙本測驗	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。