

南投縣中寮國民小學 109 學年度第 1 學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

日期：110 年 1 月 13 日

時間：14 點 00 分起

地點：二樓會議室

主持人：邱麗芬校長

紀錄：劉麗娜

出席人員：如簽到單

壹、主席報告：感謝各位老師參與課程發展委員會議，請各位委員有任何意見與看法皆可提出，並針對提案進行討論。

貳、業務報告：

楊坤仁主任：本次課程發展委員會會議，重點在於檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，期望能在新學期前，就先將教學策略及方法做調整，有了方向，腳步就會更扎實些。

參、提案討論：

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果在學校定期評量、本縣學力檢測、及學習扶助評量等測驗上，參考學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

一、在學校定期評量方面：

(一)成績分析：本學期的三次評量成績統計表顯示，除了三~六年級的數學、五~六年級的英語有退步情形外，其餘領域皆有進步，請老師針對成績退步的年段領域提出討論及建議。

(二)討論及建議：

引導孩子在讀書學習的過程中找尋樂趣，設法提高孩子對課程主題的興趣，並讓課程內容接近生活經驗，孩子便會感興趣，想進一步探究。而在教學過程中，靈活呈現教材內容，避免學生感到枯燥乏味，也是維持學生學習動機的重要方法。班級能建立好生活常規，有好的常規才有好的學習成效。遇到難題可在課堂上共同討論，回家作業儘量依進度給予孩子能力內能完成的，增加孩子的成就感。積極親師溝通，多連繫給予正向回饋。

高年級數學，幾何、數與量這些單元，對學生來說是較難理解的，學生需個別指導，所花費的時間相對較多，因而在教學進度上稍有落後。除此之外，單位換算觀念上的混淆，讓學生在數學的學習產生困擾。麗鈴老師建議，高年級數學指導學生解題時，可採取不同教學策略，除了培養學生學習興趣，還能訓練他們的抽象思維能力。首先，依概念分類題型，從題目敘述中引導學生如何解題。然後，指導學生讀題的方式，圈出數學題目的關鍵字詞，逐一解題。採分組討論，選擇適合讓學生討論與自學的題目進行，學生討論後進而產出及分享，最後再由老師或其他學生歸納。在概念主題學習結束後，請一到兩位學生複述今日所學或易出錯之處，讓全班再度強化習得之內容。

英語方面，學生英語基本學力落差極大，學生程度呈現嚴重M型化，教師授課不易。學生在課堂上學習態度鬆散，興趣難以集中，秩序難掌控的問題，也是教師在實施英語教學所遭遇到的困境。高年級課程中有許多單字背誦與彙話，學生如果沒有背誦及複習，就會造成績退步及學習進度跟不上的情形，除了課堂上學習外，請班級導師於晨光時間，督促英語單字與彙話的複習。老師也可安排回家的進度，請家長協助，學校也可多規劃課間活動時間進行語文背誦與通關活動，由任課老師與導師共同協助通關。

另外，也要配合資源班個別化教學，針對資源班學生設計 IEP，解決學生學習的障礙問題，了解學生的特殊需要，施以多元化的教材教法，使學生能克服自己的障礙及學習問題，進而對學習產生興趣，提升學習成就。

二、本縣學力檢測：

(一)成績分析：本校 109 學年學力檢測，高年級數學及英語成績不及格率稍高，國語成績整體平均居中間值。

(二)討論及建議：

部分學生本次檢測成績落後，探究其原因，除了學生本身能力之外，家庭提供的文化刺激不足、母語環境閩南語的影響，也是重要因素。建議老師教學時，考量學生家庭背景、學習動機，適當的調整教學方法，從教學中的觀察及學生檢測的表現，及時進行補救教學，幫助學生減少學習落差，提升學習成效。針對以上討論，提出以下建議：

國語領域方面學生在字詞、文意及推論的理解上表現尚可，但在基本的字音字形及較高層次的評論上尚待加強。

在形音對應的題型中，建議教師在教授生字時，可在造詞上加廣，擴充學生的詞彙量，另應鼓勵學生多閱讀課外書籍來提升認識的字詞量。教學時，可同時呈現易混淆的字詞，讓學生比較差異，即可提升學生的辨識能力。

此次學力檢測閱讀測驗之題型十分豐富，教師平時在帶領學生閱讀時，亦可廣泛蒐集媒材，不必侷限於一般的文章或書籍。為了幫助學生掌握全文大意，教學時可透過提問，幫助學生掌握文章的主要內容。逐段指導學生摘要各段重點，再統整為全文大意。透過「刪除細節→歸納重點→形成主題句」的方式摘要各段重點，再運用整併、換句話說等方式，整理全文大意，以建構文章主旨。

數學領域方面多數學生在四則運算上還需要加強概念和熟練運算規約。建議教師在進行這部分的教學時，應將四則運算的基本約定逐一設計題目，以引發學生的需求感，而非僅只以「念口訣」的方式進行，並多強調「先乘除後加減」，多練習類似題型。

在進行因數與倍數的單元教學時，可以安排具體物的操作，藉由分配與加倍的變化，充分體會因數與倍數的意義，嗣後再以數來進行記錄，轉

成形式化的運思。

英語領域方面學校有八成的學生英語能力的學習，主要是學校英文老師在課堂上的教學，英文能力培養的機會明顯不足，缺少英語的教學情境，英聽設備老舊，學生聽、說、讀、寫能力，需再加強，課程安排上需再調整，部分學生對英語課程缺乏興趣及成就。針對以上討論，提出以下建議：

1. 已向縣府申請充實英語教學設備計畫，增購英聽設備及教學情境建置。
2. 配合英語晨光時間，引進外籍師資來與學生進行英語會話，培養學生聽、說能力。
3. 師生互動過程中，盡量以英語來呈現，營造會話的情境，適時運用 Class Language 來進行。
4. 複習課程的單字，並結合拍卡片及圖片的活動，增加學生聽、說、讀、寫的練習。
5. 設計畫圖的活動，建議老師一步一步結合英語，並套用上日常生活用語，增加學生單字及句子的熟練度，讓學生試著說說看。
6. 配合句型及小讀本來建構完整的教學模組，並設計 1-2 個活動做練習，增進學生讀、寫能力。
7. 英語教師與導師配合，增加在學校英語練習機會。
8. 暑假學校申請英語學習營，鼓勵學生參加，藉此提升英語學習興趣。
9. 辦理學生國語文、英語文、數學領域學力檢測提升計畫。

三、學習扶助評量測驗：

(一)成績分析：

就成長測驗的資料顯示，各年級在國語文、數學領域及英語科方面，學生的學習皆有顯著進步，雖然未通過率在六年級、三年級的國語科、五年級的數學科及四到六年的英語科還是有偏高的情形，但就個別受測的學生成績來觀察，分數僅差一二題就能達通過標準。由此可看出學生的學習能力有明顯進步。

(二)討論及建議：

- 1、授課老師反應學生學習的積極度可再強化，課堂進行進階練習時，學生通常比較不主動，且看題目的細心度及精熟度，有明顯不足，需要再提醒。學習內容經過一段時間後，會忘得差不多，所以觀念的強化，是需要再加強的。
- 2、進行學生學習扶助時，學生對數學的排斥和無力感都表現在臉上，自然在基礎上便落後程度好的學生。由於老師的引導及協助，並經歷幾番上課後，學生的態度和能力有稍微改變與進步，基本題已能獨立完成。再者，對於複雜度高的題目也能靜下心來，跟隨分段解題應答或提出相關疑問。雖然，成績並非突飛猛進，但對於學生本身加強信心與基礎建立，還是有顯著的進步。
- 3、參與學生學習扶助的學生，在基礎計算能力及對於數學邏輯的理解上都有問題，另外在閱讀理解能力欠缺下，在面對題目越長、題型越複雜或數字較多時，便會產生放棄或是不去了解的想法；因此，在講解題目時，都會由淺入深，逐步分段解題，讓學生能針對他可理解的部份吸收學習並運用。
- 4、針對學校學習扶助實施成效，可行策略為：
 - a. 針對學生在國語、數學及英語測驗報告內容顯示，可以清楚看見有些學生基本學習內容的基礎建立並不好，所以授課教師會就個別學生所需加強的能力指標來加強，分析篩選測驗及成長測驗施測後回饋訊息，教會學生學生上缺少的概念。因此會多花時間建立學生解題及學習的成就感，也花更多時間重新建立學生在國語、數學及英語方面的基礎概念。對於複雜度較高的題目或是複合式型題，會適時的提供學生練習，來增進解題的理解能力，在師資規劃上會盡量以該班導師為主，平時課堂及課餘時間的運用應已足夠，對於學生的進步也會更為顯著。
 - b. 結合科技化評量，透過均一教育、因材網及 PaGamO 等平台，針對

學生不懂、不會、不理解的部份，規劃確實符合學生需要的課程，並給予輔導，使其能力提升至正常發展進度。

- c. 針對學生較弱的題型或是複合式型題，能給予更多的時間運用及練習，並配合實體操作，讓學生的學習欲望及興趣能提升。學習如果產生興趣，也會產生學習動力及積極態度；那麼不管寫習作、學扶測驗，都能積極主動，這樣的學習成效就會顯著及進步。
- d. 申請數學、英語、國語文數位學伴計畫，引進大學伴的數學學習，讓學扶個案學生在學習上能有效提升學力。
- e. 申辦 5G 數位自主學習，讓學生能就自己所不懂及觀念不清楚的部份，藉由數位載具來自主學習，自我成長。
- f. 除了開辦寒假學習扶助班，另外學校也規劃寒假學習力營，藉由完整規劃的課程，來提升全體學生的學習力。

紀錄：

教師兼劉麗娜
教務組長

主任：

教師兼楊坤仁
教導主任

校長：

中華國民小學
校長邱麗芬