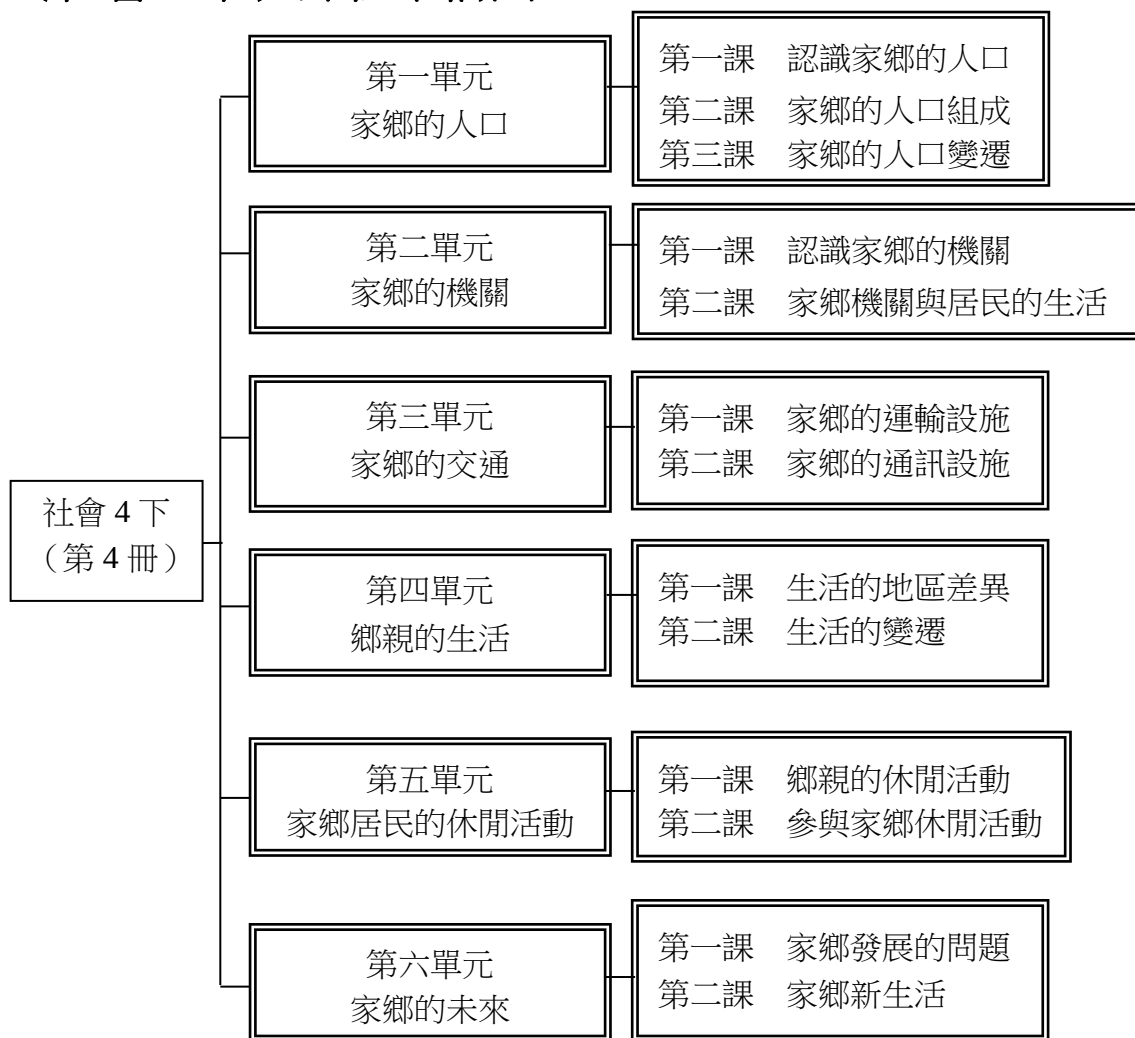


(社會 4 下) 課程架構圖



參考資料

1. 行政院內政部統計處 <https://www.moi.gov.tw/stat/index.aspx>
2. 行政院農業委員會 <http://www.coa.gov.tw/>
3. 地圖會說話 <http://mapstalk.blogspot.tw/>
4. 海洋臺灣文教基金會 <http://www.ocean.org.tw/ocean/>

- 5.行政院內政部營建署 <http://www.cpami.gov.tw/chinese/>
- 6.OURs 都市改革組織 <http://www.ours.org.tw/>
- 7.行政院內政部警政署 <http://www.npa.gov.tw/>
- 8.行政院內政部消防署 <http://www.nfa.gov.tw/>
- 9.臺北市政府消防局 <http://www.119.gov.taipei/>
- 10.臺北市防災資訊網 <http://tdprc2.tfd.gov.tw/EOC/>
- 11.土石流防災親子網 <http://246kids.swcb.gov.tw/>
- 12.竹塹交通資訊網 <https://hisatisfy.hccg.gov.tw/>

年級：四年級		科目：社會
學習目標	1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。	
學習領域課程的理念分析及目的	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。	
教學材料	翰林版國小社會 4 下教材	
教學活動選編原則及來源	1.設計生動有趣的教學活動，善用教學媒材協助教學。 2.利用連絡教學及統整教學，擴大學習領域內涵。 3.教材來源：翰林出版。	
教學策略	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。	
先備知識	四下課程內容著重於家鄉的人口變化、機關組織、交通、生活演變、休閒與永續發展，老師在上這些課程時，學生應先具備： 1.能察覺人們對於地方與環境的感受具有差異。 2.了解自己有參與群體發展的權利。 3.能閱讀地圖並繪製簡單的平面地圖。	

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元家鄉的人口	第一課認識家鄉的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	1.透過閱讀地圖資訊，了解人口分布與自然環境及交通建設的關聯性。 2.閱讀家鄉歷年總人口統計圖表，並了解各鄉鎮市區人口數。 3.運用網路資源蒐集家鄉的人口統計資料與圖表。 4.學習如何藉由不同管道，進行家鄉人口的調查。	引導活動：人口分布大不同 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 6 頁課文，以及民國 106 年新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？ 活動一：家鄉的人口分布 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。 【引導發表】 教師可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因為何。 【歸納】 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。 活動二：查詢家鄉人口的統計與變化 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年來的變化情形。 【引導發表】 1.教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2.建議教師可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。 3.建議使用內政部戶政司（人口資料庫）網站查詢。 活動三：戶政單位知多少	3	1.戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。 2.臺灣各縣市人口密度圖照。 3.南投縣人口統計圖表圖照。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						【引導發表】 1.教師可連結「全國戶政網站」查詢家鄉戶政機關資料。 2.教師運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答問題。 (1)戶政機關的地址、電話、服務時間。 (2)戶政機關提供的服務內容？ 【歸納】 透過網路、書籍及到訪戶政機關等方式，獲得家鄉人口的統計與圖表，並能從資料中，了解家鄉人口的分布、組成及歷年來變化的關係。 活動四：家鄉人口知多少 1.習作實作：完成習作 1-1「家鄉人口知多少」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元家鄉的人口	第二課家鄉的人口組成	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	1.閱讀家鄉人口結構圖，了解家鄉人口的年齡組成。 2.透過討論發表活動，了解家鄉人口性別變化的情形。 3.閱讀教育人口圓餅圖，覺察居民教育程度的分布與轉變。 4.分析家鄉居民產業比例圓餅圖，了解家鄉經濟活動的情形。	活動一：解讀人口金字塔 【閱讀討論】 展示「106 年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第 10 頁課文，回答下列問題： 1.認識人口金字塔。 2.請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，以及人口組成的定義。 【歸納】 青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡社會。 活動二：男孩女孩一樣好 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 11 頁，了解家鄉人口性別變化的情形。 【討論發表】 1.影響男女人口數變化的原因有哪些？ 2.今日男女生在家庭與工作的地位有什麼變化？ 3.如果男女生人數差距很大，會造成什麼影響？ 【歸納】 家鄉人口性別的組成，隨著經濟、社會、教育的發展，產生不同的變化。此外，由於傳統觀念的改變，男女生在家庭分工與職場環境已逐漸走向平等地位。 活動三：教育程度的提升 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 12 頁，了解政府努力改善教育環境，對家鄉人口教育程度提升的影響。 【歸納】 家鄉人口的教育程度，隨著政府致力於教育	3	1.家鄉的人口結構圖（人口金字塔圖）。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						環境的提升，也跟著不斷的提高，高素質的人口也成為家鄉發展的基礎。 活動四：產業大調查 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 13 頁，了解家鄉人口從事的產業，並能進一步覺察產業與地區的關連性。 【歸納】 透過了解家鄉居民從事的行業，可以認識家鄉經濟活動的情形。 活動五：人口的組成與城市發展 1.習作實作：完成習作 1-2「人口的組成與城市發展」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元家鄉的人口	第三課家鄉的人口變遷	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	1.閱讀人口年齡分配比例變遷圖，探討影響家鄉人口變遷的因素。 2.運用分組討論的方式，針對目前少子化問題，提出一個口號與相關配套政策。 3.透過引導發表的方式，探究人口移入與移出可能的因素。 4.由共同討論，了解家鄉所面臨的人口問題及可行的解決策略。	引導活動：家鄉人口變遷 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 14～15 頁，了解影響家鄉人口變遷的因素。 【引導發表】 教師依據課本第 14 頁「民國 65～105 年宜蘭縣人口年齡分配比例變遷圖」，引導學生探討影響家鄉人口變遷的因素。 【歸納】 家鄉人口的變遷受到出生與死亡的影響，近年來幼年人口所占比例不斷減少，老年人口所占比例則不斷增加，政府為了改善少子化與高齡化的問題，推出各種鼓勵婦女生育政策，以及老人安養照顧政策，讓家鄉的人口都能受到妥善照護。 活動一：讓大家聽了想生的政策 【分組討論】 1.教師將學生分組，請各組學生針對目前少子化的問題，提出一個口號，與相關的配套政策。 2.各組報告完畢後，教師將各組政策口號條列於黑板上，由全班同學共同票選出「讓大家聽了想生的政策」。 活動二：家鄉人口的遷移 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 16～17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。 【引導發表】 引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。 【歸納】 家鄉人口的變化，受到居民移入與移出的影響，居民移動各有其原因，但當一地人口過	3	1.家鄉人口「移入」與「移出」的數據資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。 活動三：統整活動 透過閱讀家鄉人口統計圖表，以及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。 活動四：臺灣人口老化問題 1.習作實作：完成習作 1-3「臺灣人口老化問題」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.縣(市)長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣(市)政府各機關的功能與主要負責的工作。	1.藉由情境演練方式,讓學生體驗家鄉縣(市)長產生的方式與流程。 2.透過師生共同討論方式,認識縣(市)長的職務與工作內容。 3.運用小組報告方式,學生介紹家鄉常見的機關與服務工作。 4.藉由情境演練方式,讓學生體驗消防隊員的工作與辛勞。	引導活動：我知道的家鄉機關 【經驗分享】 請學生分享與縣(市)政府、議會有關的問題,以了解學生對於相關知識的經驗： 1.請問家鄉的縣(市)政府大樓,位在哪个行政區？2.家鄉的縣(市)長的姓名？3.請問家鄉的縣(市)議會大樓,位在哪个行政區？4.一個你認識的議員姓名？5.請分享到縣(市)政府、議會大樓,參觀或洽公的經驗？ 活動一：縣(市)長產生的方式 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 20～21 頁,了解縣(市)政府存在的重要性,以及負責領導縣(市)政府發展的首長,是透過何種方式產生。 【情境演練】 1.教師說明縣(市)長產生的主要六個流程。 2.請各組學生參考第 21 頁圖片,選擇主題進行角色扮演。 3.請各組學生依序上臺進行情境模擬演出。 4.教師給予綜合評價與回饋。 【歸納】 居民透過選舉方式,選出縣(市)長為民服務,並領導縣(市)政府規畫推動各種事務。 活動二：家鄉的機關與服務 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 22～23 頁,了解家鄉常見的機關負責的業務,以及與民眾間的關連性。 【分組報告】 1.請各小組報告教育局(處)、社會局(處)等單位職能。. 2.報告內容建議如下： (1)家鄉的機關名稱。	3	1.縣(市)行政區域圖。 2.家鄉縣(市)政府宣傳品。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(2)機關服務的內容。 (3)目前的重點工作。 (4)機關與我的關係。 (5)我對機關的期待。 3.教師給予綜合評價與回饋。 【歸納】 為提供人民各種服務，家鄉設有許多的機關，不僅方便居民生活，也保障了生命與財產的安全，我們應該對這些機關有所認識並能善加利用。 統整活動：認識家鄉的機關 1.習作實作：完成習作 2-1「認識家鄉的機關」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元家鄉的機關	第一課認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣(市)議員監督市政與為民服務的工作。 3.透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	1.透過分組討論方式，了解縣(市)議員的工作內容。 2.運用分組討論方式，認識民間團體的成立、業務及和政府的關係。 3.同學分享報告家鄉的民間團體為民服務的故事。	活動三：議員工作知多少 【閱讀觀察】 1.指導學生閱讀課本第 24～25 頁，了解家鄉的議會與議員的工作內容。 2.請學生展示並簡述蒐集的有關議員問政的報導資料。 3.透過網路連接家鄉的縣(市)議會網站，並連結相關的影音宣傳資料，讓學生對於家鄉的縣(市)議會有初步的認識。 【分組報告】 家鄉的縣(市)議員，是由人民依法選舉出來的民意代表，請各組同學參照課文、圖片，以及之前準備有關議員的報導資料，分別列出縣(市)議員在監督市政，與為民服務等兩方面，負責那些工作？ 【歸納】 居民依法選出議員並組成議會，負責監督政府施政、審查預算與法案，並開設服務處接受人民陳情，為民眾爭取應有的權利。 活動四：認識家鄉民間團體 【分享報告】 1.教師課前可先行進入縣(市)政府社會局網站，查詢登記立案的人民團體，並根據立案的團體名稱，尋找合適的特色團體，並連結到該團體的網站內容，介紹給學生認識。 2.教師請找有特色民間團體的小組，分享民間團體的成立緣由、主要推動工作及特別的小故事等。 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 26～27 頁，認識家鄉的民間團體與服務內容。 【分組討論】 根據上述課文與圖說內容，回答問題： 1.家鄉除政府組織外，民間團體成立的原因為何？ 2.常見的民間團體有哪些類型，並負責什麼	3	1.準備縣(市)議員問政的新聞報導。 2.查詢縣(市)社會局所屬民間團體資訊。 3.連結家鄉特色民間團體網站。 4.民間團體報告資料。 5.參與民間團體活動照片。 6.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						服務工作？ 3.民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？ 4.如果有機會你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？ 5.參與民間團體活動時，應該有怎樣的態度與行動？ 6.你認為家鄉極需成立怎樣的民間團體？ 【歸納】 家鄉居民因為理念或興趣成立團體，致力推動慈善救助、衛生保健、環境教育及文化活動等，讓居民有更美好的生活。 【統整】 居民透過選舉方式產生縣（市）長，領導縣（市）政府所屬機關，推動各種公共政策與服務，為確保施政品質，居民也選舉縣（市）議員，代替人民監督政府；此外，民間團體也扮演重要角色，推動各種服務工作，讓居住的地方有更好的發展。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元家鄉的機關	第二課家鄉機關與居民的生活	6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。	1.教師引導學生共同討論，當家鄉發生重大災難時，各機關間如何相互合作。 2.運用共同討論方式，了解縣（市）政府為民服務相關訊息與服務內容。 3.藉由搶答方式，引導學生認識常用的政府專線號碼。	活動一：政府機關的合作 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 28～29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。 【分組討論】 1.教師設定颱風作為災害的對象時，請學生分組針對防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害的發生？ 2.各組報告完畢，教師進行統整，串起災害前、中、後，需處理的事務。 【歸納】 1.家鄉的各機關分工與合作，提供居民及時的救助與服務。 2.當發生災害時，透過各機關的分工合作，讓救災人員迅速進入災區從事緊急救援，並進行災後重建，協助居民恢復平日生活。 活動二：善用家鄉的資源 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 30～31 頁，認識家鄉的機關之後，學習善用這些資源。 【共同討論】 1.到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？ 2.教師透過網路連接縣（市）政府網站，進入便民服務站，查詢下列訊息： (1)線上申辦服務系統。 (2)縣（市）民服務專線。 (3)縣（市）民電子信箱。 (4)申訴或陳情專線（信箱）。 (5)機關服務與開放時間。 (6)辦理相關服務工作的機關地址。 3.教師預設業務辦理的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作一次確認	3	1.縣（市）政府官方網站。 2.縣（市）政府多媒體資訊。 3.查詢家鄉各種服務專線電話。 4.縣（市）政府文宣資料。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						上述內容。 【歸納】 家鄉的機關為居民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話或電子信箱適時向相關單位反映。 活動三：善用家鄉的機關 1.習作實作：完成習作 2-2「善用家鄉的機關」。 2.分享習作內容。 【統整】 家鄉的機關有各自負責的業務，居民應該善加利用，當遇到重大災害事件時，機關則會通力合作，協助民眾度過危難。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。	1.分組討論觀察交通路線圖，發現運輸設施的多樣性。 2.透過分組發表方式，說明交通發展的需求與轉變。	活動一：便捷的交通運輸網絡 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 34 頁課文及地圖「高雄市部分交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。 【分組討論】 1.請找一找構成地圖的四個重要元素？ 2.在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？ 活動二：交通發展的需求 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 35 頁課文，以及以高雄市為例呈現交通運輸設施多樣性的圖片。 【分組討論】 1.人類的的生活，為什麼會出現交通工具？ 2.請舉例說明你曾經使用哪些運輸工具？為何使用這項工具？ 3.交通工具的進步，對居民生活有什麼變化？ 4.近年來在居住的地方，有哪些重大的交通運輸建設或發展？ 【歸納】 交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。	3	1.家鄉交通設施照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站（多媒體）。 2.個人搭乘交通工具的照片。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第三單元家鄉的交通	第一課家鄉的運輸設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。	1.運用 Google 地圖認識家鄉的交通設施，與地理環境及人口分布的關連性。 2.藉由議題討論策略，覺察家鄉的交通問題與改善方式。	活動三：家鄉的交通路線圖 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36～37 頁，了解家鄉交通的建設與發展受到人口與地形的影響。 2.教師可運用 Google 地圖之圖層套疊功能，於地圖畫面左上角選擇三種模式：衛星地圖、路況、大眾運輸，讓學生能從不同的地圖資訊，了解影響交通運輸的原因。 3.教師可準備家鄉的地形圖與人口分布圖，對照 Google 地圖的交通設施分布狀況。 【共同討論】 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？ 活動四：大眾運輸工具 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36 頁，認識什麼是大眾運輸工具。 【共同討論】 1.大眾運輸工具，具有哪四種固定性？ 2.舉例說明搭乘大眾運輸工具的經驗？ 【歸納】 家鄉的交通設施，受到地形與人口的分布影響呈現多樣性的發展。在人口集中的都會地區，大眾運輸系統較多元且發達，交通網絡也較為密集。在人口較為稀少的山村、漁村或離島，交通設施較缺乏，運輸工具也較少。 活動五：交通問題面面觀 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 38～39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。 【分組討論】 1.居住地方的交通狀況如何？ 2.居住地方的交通運輸設施是否符合民眾的需求？ 3.居住地方的交通有什麼需改進的問題？	3	1.家鄉交通建設的報導、影片與簡報。 2.觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。 3.與交通發展有關的圖書、照片。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						4.政府該如何改善交通的問題？ 【歸納】 家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除了民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。 活動三：道路開發的爭議 1.習作實作：完成習作 3-1「道路開發的爭議」。 2.分享習作內容。 【統整】 政府依據家鄉的地形與人口多寡，規劃興建交通運輸設施，讓人與貨物可以往來各地，創造更為便利的生活環境。不過便利的背後也可能帶來新的問題，因此，需要政府與居民共同努力來解決。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	1.透過共同討論方式，說明居民使用通訊工具的類型與需求。 2.藉由情境演練，分享自己或家人使用通訊工具的狀況。 3.運用角色扮演的方方式，說明濫用通訊工具可能造成的問題與改善方式。 4.透過小組討論與情境演練等方式，引導學生學習如何規畫探訪家鄉的行程。	引導活動：日新月異的通訊 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 40～41 頁課文，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。 【共同討論】 1.請找一找在課本圖片中，居民使用了哪些通訊工具？ 2.居民使用這些通訊工具，做哪些事？ 活動一：我會善用通訊工具 【情境演練】 將學生分組，說明自己或家人會如何善加使用以下常見的通訊工具：智慧型手機、個人電腦、平板電腦。 【共同討論】 教師引導學生共同討論課本第 41 頁，將不同地區的通訊需求與發展進行比較分析。 【統整】 隨著科技的日新月異，通訊設施依照人口需求與地理環境，進行差異化建置，使得通訊工具能符合活動需求，成為生活上不可或缺的重要工具。 活動二：家鄉通訊問題與改善 【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 42～43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。 【共同討論】 1.參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 2.除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？ 【角色扮演】 現代人對通訊工具益發依賴，造成許多問	3	1.家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2.訪問家人使用通訊工具的經驗。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						題，請試著由各種情境狀況思考，如何減少或正確使用通訊工具，改善這些問題？例如：邊吃飯邊講手機。 【歸納】 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題。因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。 活動三：使用手機與網路的禮儀 1.習作實作：完成習作 3-2「使用手機與網路的禮儀」。 2.分享習作內容。 【統整】 家鄉的通訊設施隨著科技的進展，無論是在人口集中的都市，或人口稀少的山區，都能讓通訊工具提供更加便利的服務，然而不當的使用通訊工具，卻反而會造成生活與工作上的問題。因此，對於通訊工具的使用，除遵守規範外，更應發揮公德心，讓通訊帶來真正便利的生活。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元家鄉的交通	第二課家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	透過小組討論與情境演練，引導學生學習規畫探訪家鄉的行程。	活動四：規畫探訪家鄉行程 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 44～45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。 【實作練習】 1.教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，並影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。 2.說明規畫探訪家鄉行程的步驟 1～5。 步驟 1：選擇探訪地點 教師可先行規畫幾個探訪主題，並引導各組依據探訪主題，選擇合適地參觀景點或活動。 步驟 2：查詢參觀資訊 教師可以將先行準備的景點資料與圖書提供學生參考，或提供網路上相關景點介紹網站，讓學生實際操作查詢參訪地方的相關資訊。 步驟 3：規劃探訪路線 確認相關景點參訪資訊與地點後，可將相關景點位置畫記載事先準備的家鄉交通路線圖上。然後藉由先行準備的火車時刻表、公車班次表等交通時刻表，規畫各參訪景點的交通路線與參訪順序。 步驟 4：搭乘運輸工具 規畫完成參訪路線圖後，可進行細部的時間規畫，包含：景點參訪時間與搭乘交通工具的時間，讓活動能更順利進行。 步驟 5：紀錄探訪旅程 課堂時間進行本活動時，讓各組上臺報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。 【歸納】 善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。	3	1.家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。 2.觀察家鄉交通發展報告資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村的居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1.透過對實際景象與情境模擬，引導學生比較都市與鄉村，以及農村、漁村、山村地區的不同空間景觀。 2.藉由對不同地區居民生活上的比較，分析自然環境如何影響家鄉居民的生活方式。 3.經由圖像與生活體驗分享，描述家鄉居民的生活型態，以及與環境之間的關聯。	引導活動：生活萬花筒 教師展示家鄉各地的生活照片，引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境？哪些地區較像是都市？哪些較像是鄉村？這些地方的人們的生活型態如何？ 活動一：生活大不同 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 48～49 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 【討論發表】 1.課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、生活步調、夜生活、居民互動） 2.根據這些指標，都市與鄉村地區居民的生活有什麼差異？ 【歸納】 由於人口數與產業的差異，都市與鄉村居民的生活有許多不同之處，居民們對許多事物的感受也會因此而有不同。都市與鄉村的居民，也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。	3	1.都市與鄉村的景觀照片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第四單元鄉親的生活	第一課生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村的居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	1.透過對實際景象與情境模擬,引導學生比較都市與鄉村,以及農村、漁村、山村地區的不同空間景觀。 2.藉由對不同地區居民生活上的比較,分析自然環境如何影響家鄉居民的生活方式。 3.經由圖像與生活體驗分享,描述家鄉居民的生活型態,以及與環境之間的關聯。	活動二：都市鄉村大不同 教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內不同鄉鎮市區的圖片資料,並利用上一節課的指標做比較。 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 51~53 頁,回顧上一節課的都市與鄉村比較,並觀察圖片。 【分組討論】 教師將學生分成若干組,每組以居住縣市內 1~2 個鄉鎮市區為主,由組員所帶來的圖片與資料,討論當地應該是屬於都市或鄉村?或為鄉村中的農村、漁村或山村?從圖片中的哪些地方,可以看出當地居民的生活型態?與課文中的內容是否有相符或相異之處? 【分組報告】 學生分組報告討論結果,報告後由學生提問互動,或由教師引導學生檢視這些地區居民的生活型態,再由教師彙整補充。 【共同討論】 1.自己所居住的家相較近似課文中哪一種生活方式? 2.居住的家鄉有哪些特徵與課文所提的例子相同或相異?這些生活型態可能跟什麼原因有關?(例如:自然環境或人文因素) 【歸納】 都市與鄉村居民的生活會因為地理環境、人口分布、交通狀況及產業而有很大的不同。但並非每個地方都能很武斷的區分為都市、鄉村,或鄉村中的農村、漁村與山村。不同地區的居民也會搬遷或旅行到其他地區,每個人選擇居住地方的喜好與考量各不相同,任何地區也都有它的優勢或需面臨的挑戰。 活動三：居民大會 教師先做說明,讓學生依照「都市鄉村大不	3	1. 農村、漁村和山村圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						同」活動所報告的內容，選定自己要扮演的居民角色。 【討論發表】 教師邀請幾位反應較快的學生擔任縣市長、農人或如山神、土地公、老樹等各種不同角色，作為引發討論話題的題材。教師亦可以不同主題引發學生發表自己居住的生活背景，或對特定事物的感受。例如：你對你居住的地方感到滿意嗎？你居住的地方有什麼需要改進的問題嗎？ 【歸納】 生活在不同地方的人們，常會因為居住環境、生活型態而對事物有不同的感受。不同地方各自有其優點與所需面對的挑戰，人們也會因為這些生活上的條件而選擇自己所居住的地方。 活動四：家鄉居民生活觀察 1.習作實作：完成習作 4-1「家鄉居民生活觀察」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元鄉親的生活	第二課生活的變遷	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。	1.藉由圖像與角色扮演，引導學生比較過去到現代生活方式的不同。 2.透過長輩的故事與家鄉的歷史資料，了解家鄉居民生活的改變。 3.列舉生活中可見到的各種外來文化商品，並舉例說明對生活方式有何影響。	活動一：時光電視機 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 54～55 頁，並以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。 【討論發表】 1.廚房的擺設有甚麼不同？ 2.烹煮食物的器具上有什麼不同？ 3.製作衣服的方式有什麼不同？ 4.衣服的樣式也什麼差異？ 【歸納】 過去居民的食材以米飯為主，菜色較少，且多為自己家中烹煮；現代則有許多來自各地的多樣化食材，外食人口比例較高；衣著上過去多為自行縫製，款式較少；現代則因紡織技術進步、資訊流通方便，服飾材質與種類繁多，樣式也較多元。 活動二：住屋放大鏡 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 56 頁，並搭配臺灣各種不同風格的房屋圖片，利用問題引導學生比較過去與現代的差異。 【歸納】 1.過去人口較少，房屋較低矮，居住生活空間較大，建築時多就地取材；現代住屋樓層較高，建築結構較堅固，人與人的住屋間也較為密集。 2.臺灣的建築常受到各種不同文化的影響，如早期原住民族的房舍，到漢人的中式房舍，以及日式、歐美洋樓等各種不同風格。 活動三：交通比一比 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 57 頁的課文與圖片。 【歸納】 由於科技的進步與發達，交通工具也從早期	3	1.現代與過去生活的圖片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						以人力、獸力為主，進展到近期以電、石油、天然氣為主的世界。運載量大、速度快，交通網路也更複雜。 活動三：購物習慣比一比 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 58～59 頁，並以問題引導學生對照過去與現代的購物模式。 【歸納】 由於通訊網路與交通的發達，現代居民的購物選擇加多元，外來商品的交流也更加便利。更增添了許多便利的購物與付款方式，但許多盜刷新用卡、電話與網路詐騙的情愴也愈來愈多，居民對個人資料安全性應更加注意。 活動四：大家來找碴 1.習作實作：完成習作 4-2「大家來找碴」。 2.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	1.透過經驗分享與旅遊資訊，了解家鄉著名的休閒活動與場所。 2.藉由探討家鄉休閒活動的類型，了解這些休閒活動與家鄉特色的關連性。 3.藉由觀察，列舉各種受外來文化影響的休閒活動實例。	引導活動：休閒活動大調查 請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？ 例如：看電視、電玩、休閒農場、博物館、遊樂場、踏青、騎車、打球、電影、逛街、閱讀、聽音樂等。 活動一：生活大不同 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 62～63 頁，並引導學生回想自己曾到過哪些縣市的休閒活動場所。 【討論發表】 教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生回答下列問題： 1.你去過那些家鄉的休閒活動？ 2.這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又是靜態活動？ 3.為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？ 【歸納】 居民平時的休閒活動很多，除了室內的休閒活動外，家鄉各地也有許多不同類型的休閒活動場所，這些活動的內容與類型常常與當地的自然與人文特性有關。 活動二：藝文搜查隊 教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 64～65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。 【分組報告】 將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡	3	1.所在縣市的觀光旅遊資料。 2.學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 3.學校舉辦過的藝文活動照片 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						略的介紹。報告時需包括以下重點： 1.該項藝文空間的位置。 2.該處藝文空間的特色或設置歷史。 3.列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。 【共同討論】 教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。 【歸納】 除了各種旅遊和室內遊樂，在居民的各種休閒活動中，藝文活動愈來愈受到民眾的重視，各種藝文展演空間與藝文活動愈來愈多，也提供藝術家與民眾更多的交流機會。對學生而言，學校舉辦的藝文活動，是學生最容易接觸到的藝文活動。對於附近的居民而言，學校也是一個地方性的藝文活動空間。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第一課鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	1.透過經驗分享與旅遊資訊，了解家鄉著名的休閒活動與場所。 2.藉由探討家鄉休閒活動的類型，了解這些休閒活動與家鄉特色的關連性。 3.藉由觀察，列舉各種受外來文化影響的休閒活動實例。	活動三：觀光大使 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 66~67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。 【討論發表】 1.為什麼這些地方要舉辦這些觀光休閒活動？ 2.家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？ 3.在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？ 4.當見到這些外來文化結合本地特色時，你有什麼感覺？這是好事還是壞事？ 【歸納】 家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。 活動四：休閒活動體驗日記 1.習作實作：完成習作 5-1「休閒活動體驗日記」。 2.分享習作內容。	3	1.居住縣市著名的特產與活動資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元家鄉居民的休閒活動	第二課參與家鄉休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	1.透過實際操作，了解獲得家鄉休閒活動資訊的方法。 2.藉由情境演練，熟悉參與休閒活動的各種注意事項。 3.透過家鄉特色報告，了解蒐集資料與共同討論的技巧，並探討如何結合家鄉特色發展休閒活動。	活動一：家鄉活動大搜查 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。 【討論發表】 1.同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單） 2.這些資訊要到哪裡獲得？ 【歸納】 家鄉居民可以透過各種途徑，例如：電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。 活動二：大家來找碴 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 69 頁，並了解文章中的情境。 【角色扮演】 1.學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。 2.各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。 【歸納】 1.參與休閒活動必須注意自己的年齡、身分是否適合這項休閒活動？ 2.到達參加活動的場地時，應注意當地是否具備安全措施，例如：緊急逃生路線、消防設備等。 活動三：黑白世界 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片情境。 【角色扮演】 將學生分為若干組，並針對課本中的情境，演出正面與反面的例子。	3	1.有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						【歸納】 1.參與休閒活動時，除了應注意場地的安全外，也應注意行為是否會影響自己或他人。 2.透過居民的討論與協助，家鄉的活動也可以不斷改進。 活動四：安全的休閒活動 1.習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。 2.分享習作內容。 活動五：以行動愛家鄉 【閱讀觀察】指導學生閱讀課文第 72～73 頁，並透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。 【分享討論】教師以情境引導學生討論問題，並思考如何讓家鄉更加舒適。 【歸納】 透過分組討論，可以促進交流與對話，並集思廣益，找出更好的方法。藉由居民對家鄉的關懷，提出改善的方法，也會不斷讓家鄉變得更美麗、更好。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第六單元家鄉的未來	第一課家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	1.透過影片觀察與實際操作，了解家鄉土地過度開發問題。 2.了解土石流等對於家鄉環境的影響。	引導活動：關心家鄉的發展 【影片觀察】 教師播放一、二段有關家鄉問題的新聞報導，讓學生課堂觀察，建議上網搜尋有關家鄉土石流、地層下陷、環境汙染、文化資產遭受破壞等新聞報導，較能貼近學生的生活經驗。 【經驗分享】 1.教師邀請學生發表對這段影片的想法。 2.學生分享所聽聞或所知道的相關經驗。 活動一：家鄉土地開發知多少 【分組討論】 引導學生閱讀第 76～77 頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，並討論以下問題： 1.為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 2.家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 3.超抽地下水會造成哪些問題呢？ 【歸納】 面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民的共同關心與維護。 活動二：土石流不要來 【實際操作】 1.發給學生兩個花盆，一個盆內裝有沙土、另一個盆內已種植花草或小樹一段時間。 2.請學生用澆水器對著兩個花盆澆水，觀察水流變化。 【共同討論】 教師與學生共同討論以下問題： 1.在兩個花盆中澆水，你觀察到什麼現象？ 2.如果家鄉的山林缺乏樹木與小草保護，可能會造成什麼問題？	3	1.家鄉新聞報導、新聞影片等。 2.課前蒐集家鄉土地開發問題相關報導。 3.準備與家鄉土地開發問題有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3.你知道有哪些可以保護山坡地的方法呢？ 4.如果現在你擁有一塊山坡地，你要如何保護這片山坡地呢？					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第六單元家鄉的未來	第一課家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.發覺家鄉水污染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地污染成因及其危害。 3.探究家鄉環境污染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	1.藉由分組報告，探究家鄉環境污染問題及其防治方法。 2.經由分組討論，發掘傳統文化特色並探究發揚傳統文化方法。	活動三：家鄉水資源污染 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 78～79 頁，觀察家鄉環境污染的問題。 【分組討論】 1.我們家鄉的環境面臨哪些污染問題呢？ 2.家鄉水資源為什麼會遭受污染？水污染對我們有什麼影響？ 3.家鄉的土地為什麼會遭受污染？土地污染對我們有什麼影響呢？ 4.發現家鄉的環境遭受污染時，該怎麼辦呢？ 【歸納】 家鄉的環境與我們息息相關，我們要儘量避免製造污染，以免破壞家鄉的環境。 活動四：家鄉污染問題報告 【分組報告】 1.學生拿出課前準備的家鄉污染問題新聞報導，進行小組資料交換閱讀與討論。建議學生設定報告主題，例如：河川污染、土地污染、空氣污染、垃圾污染、噪音污染、海洋污染等。 2.教師邀請各組同學上臺就小組所蒐集的資料進行口頭報告，報告可運用教室電腦播放影音資料。 3.各組同學報告後，請他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。 【歸納】 家鄉的環境污染問題，不但影響資源運用、生物生存，也會影響居民的生活與健康，需要大家一起關注。 活動五：發掘家鄉傳統文化 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 80～81 頁，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。 【分組討論】	3	1.課前蒐集家鄉環境污染問題相關報導。 2.家鄉傳統文化特色及文化流失問題之相關報導等。 3.準備與家鄉傳統文化特色有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						配合課文內容，分組討論以下問題： 1.家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲、在地美食或特色小吃？ 2.家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 3.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 4.家鄉有哪些獨特的民俗技藝或民俗藝品？ 5.家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 6.我們可以如何保存家鄉的傳統文化？ 【歸納】 家鄉的傳統文化是居民傳統生活的展現與延續，也是家鄉觀光發展的資產，需要我們傳承與發揚。 活動六：關心家鄉的問題 1.習作實作：完成習作 6-1「關心家鄉的問題」。 2.分享習作內容。 【統整】 家鄉發展過程中，會面臨土地過度開發、環境汙染與傳統文化流失等問題，需要居民們一同關心與注意。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。	1.透過模擬公聽會活動，覺察家鄉開發的兩難與衝突。 2.透過分組討論，探究愛護家鄉的環保行動。	引導活動：家鄉環境新藍圖 【活動說明】 教師發給每個學生一張 A4 白紙，請學生想像，如果自己有魔法可以改造家鄉的環境，會希望家鄉的環境變成什麼樣子，請學生拿出色筆或彩虹筆，將自己想像的家鄉環境新藍圖畫在紙上。 活動一：家鄉發展公聽會 【閱讀討論】 引導學生閱讀課文第 82～83 頁，觀察情境圖畫所示意的內容，教師說明公聽會的進行方式。 1.學生分組扮演不同角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。 2.各組學生就主題和負責的角色進行小組溝通會議，討論對這項遊樂園開發案的立場與想法，並擬定對其他組所負責角色的提問問題。 【模擬公聽會】 1.由政府官員代表開場，說明今天召開這個會議的主要目的，是要讓大家都了解這個開發案，並試著找出大家對開發案的共識。 2.請遊樂園的業主說明遊樂園開發的計畫，以及遊樂園開發會為地方帶來的經濟效益。 3.民間環保團體和居民可以就遊樂園開發的問題進行提問，提問前要經政府官員邀請發言。 4.學者專家可以設定自己的專長在現在發言，表達自己的意見和想法。 5.政府官員可以適時邀請所有現場的人發言或暫停發言，管理公聽會的現場秩序。 6.公聽會討論時間結束，教師可以邀請學生發表自己參與的心得與感受。 【歸納】	3	1.準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 角色扮演	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。 活動二：家鄉環保新作為 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 84～85 頁，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的作為。 【分組討論】 1.興建綠建築圖書館有什麼優點？ 2.家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？ 3.政府在特定的地點設置生態保護區的用意是什麼？ 【歸納】 家鄉政府和居民團結合作並運用新科技，攜手保護家鄉的環境，我們也要積極支持、參與。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元家鄉的未來	第二課家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	1.藉由海報拼貼活動，發現並展現家鄉的特色。 2.撰寫習作，於過程中增加對於家鄉的認識。	活動三：家鄉特色加油站 【閱讀討論】 1.引導學生閱讀課文第 86～87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。 【海報拼貼】 1.請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，例如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。 2.發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。 3.各組學生完成海報拼貼後，請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。 【歸納】 家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。 活動四：歡迎來到我的家鄉 1.習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。 2.分享習作內容。 【統整】 深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。	3	1.準備家鄉自然與人文特色照片、影片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。 2.蒐集可以展現家鄉特色的資料。 3.準備與家鄉特色有關的剪報、照片、明信片等。 4.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊