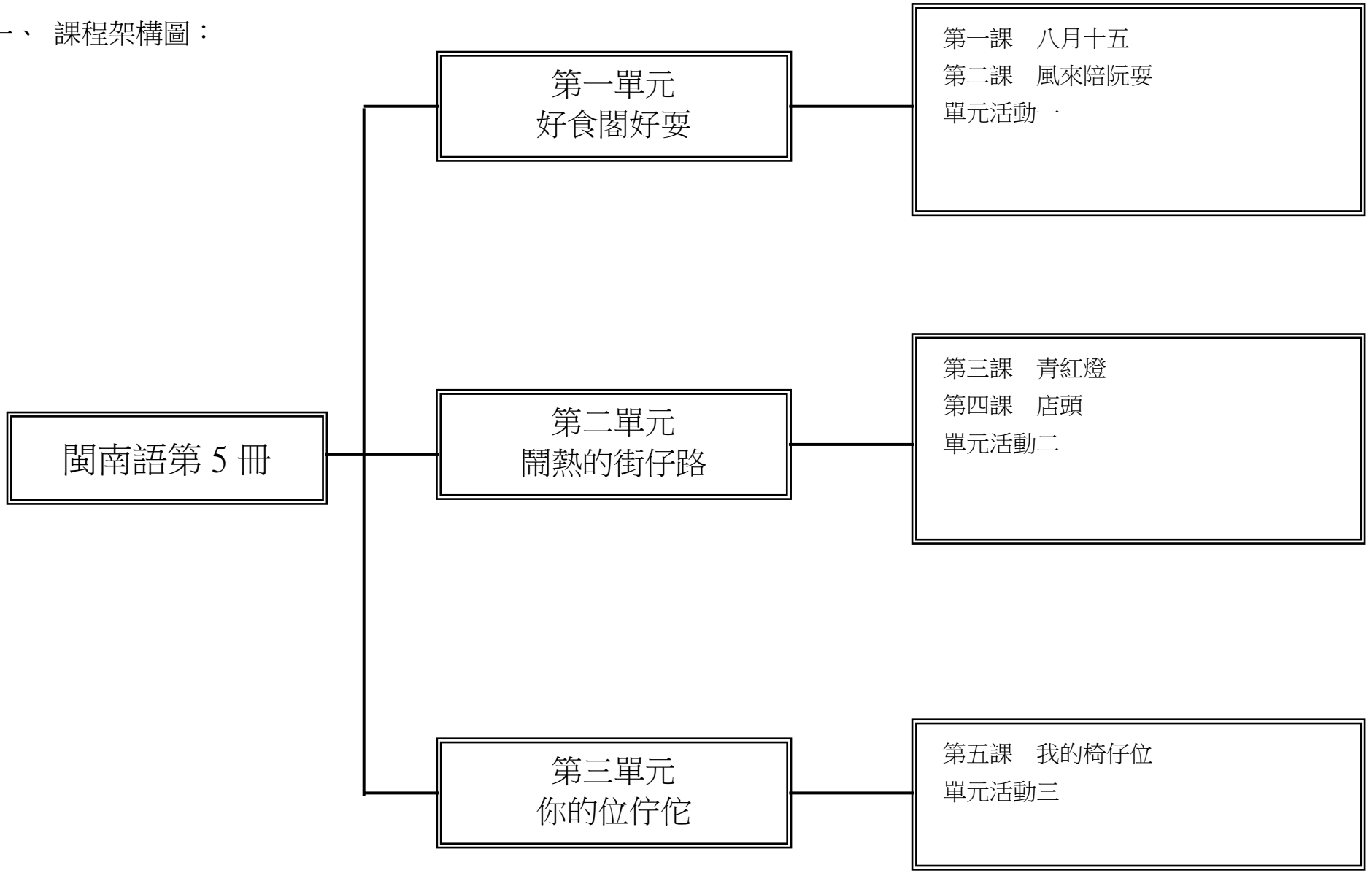
南投 縣市 110 學年度 第 一 學期 區 中寮 國民小學 三 年級 閩南語 領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

一、 課程架構圖：



## 二、課程理念：

1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

## 四、課程目標：

1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。
4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
6.認識常見的交通設施與對話短文。
7.說出商店名稱。
8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
9.依句型仿作造句。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

## 五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句、對話等方法。

## 六、學習策略建議：

建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。

## 七、參考資料：


1.實用臺語詞彙　編：王華南　臺原出版社　民國八十一年

2.臺灣閩南語辭典　編：國編館　五南書局　民國九十年

3.臺灣方言之旅　編：洪惟仁　前衛出版社　民國八十一年

4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用　　文：姚榮松 學生書局　民國八十六年

5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部　民國八十年

6.臺灣哲諺典　文：洪惟仁 臺語文摘出版社　民國八十二年

7.臺灣閩南語語音教材　文：董忠司 文建會　民國八十五年

8.臺灣囡仔歌一百首　編：黃勁連 臺灣文摘出版社　民國八十五年


## 八、課程計畫：

學習總目標：

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 好食閣好耍 | 第一課 八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出中秋節的節日活動及應景食物。<br>4.聽懂節日的名稱及日期。<br>5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 | ㈠活動一：課文<br>1.讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。<br>4.教師逐句範念， 學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>㈡活動二：我會曉講<br>1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。<br>3.教師導讀「我會曉講例句」。<br>4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.討論活動 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | |
| 第二週 | 第一單元 好食閣好耍 | 第一課 八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。<br>2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。<br>3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 | ㈠活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>㈡活動二：相招來開講<br>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。<br>2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.表演評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第三週 | 第一單元 好食閣好耍 | 第一課 八月十五 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。<br>2.正確說出六個韻母。<br>3.聽辨單字中含有哪些韻母。<br>3.正確分辨、拼讀韻母的發音。<br>4.正確說出或寫出答案。 | ㈠活動一：來練習<br>1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。<br>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。<br>㈡活動二：拼音學習<br>1.認識單元音韻母<br>(1)引導學生練習發音及拼音。<br>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。<br>(3)進行其他韻母的聽辨。<br>2.認識拼音<br>(1)說明拼音原理、音節並示例。<br>(2)以本課例詞進行拼音練習。<br>㈢活動三：拼音練習<br>1.引導學生拼音練習的進行方式。<br>2.教師播放音檔，帶領全班完成練習 。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.實作評量<br>2.紙筆評量 | | |
| 第四週 | 第一單元 好食閣好耍 | 第二課 風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C2 | 1.正確朗讀課文並了解文意。<br>2.學會課文歌唱及律動。<br>3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。<br>4.聽懂童玩的名稱。<br>5.說出本課童玩的玩法及感受。 | ㈠活動一：課文<br>1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。<br>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>3.介紹一課一字的用法和造句。<br>㈡活動二：我會曉講<br>1.教師以實物逐一介紹各種童玩。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第五週 | 第一單元 好食閣好耍 | 第二課 風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C2 | 1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。<br>2.應用句型，延伸造句。<br>3.正確說出本句俗語。<br>4.可以說出「相招來開講」的對話。<br>5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 | ㈠活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br>3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。<br>㈡活動二：講俗語<br>1.教師提問：風箏以什麼為動力？<br>2.教師提問：適合放風箏的天氣？<br>3.教師解釋俗語的句意。<br>㈢活動三：相招來開講<br>1.教師說明題幹旨意。<br>2.引導學生兩兩對話。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.表演評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第六週 | 第一單元 好食閣好耍 | 第二課 風來陪阮耍 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C2 | 1.聽辨音檔，完成作答。<br>2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。<br>3.正確說出單元音韻母。<br>4.聽辨單字中含那些單元音韻母。<br>5.正確分辨、拼讀p／ph的發音。<br>6.正確說出或寫出答案。 | ㈠活動一：來練習<br>1.說明作答方式。<br>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。<br>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。<br>㈡活動二：拼音學習<br>1.認識脣音p／ph，說明拼音原理、音節並示例。<br>2.引導學生練習發音及拼音。<br>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p／ph元音。<br>㈢活動三：拼音練習<br>1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。<br>2.引導作答方式。<br>3.帶領全班檢核答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.遊戲評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第七週 | 第一單元 好食閣好耍 | 單元活動一 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>◎Bh-II-2 區域人文。 | 閩-E-B1<br>閩-E-C1 | 1.能確實理解傳統節日、童玩、及本單元音標的知識及用法。<br>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。 | ㈠活動一：練武功1<br>1.選看覓<br>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>2.講看覓<br>(1)教師請學生口頭回答並填答。<br>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。<br>3.框看覓<br>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>㈡活動二：鬥陣聽故事1<br>1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。<br>2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。<br>3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.討論活動<br>4.紙筆評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第八週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 | 第三課 青紅燈 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1.正確的朗讀課文。<br>2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。<br>3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。<br>4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。<br>5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。<br>6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 | ㈠活動一：課文<br>1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br>2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尷」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。<br>㈡活動二：我會曉講<br>1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。<br>2.由學生發表這些交通設施有何功能。<br>3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。<br>4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。<br>㈢活動三：臆謎猜<br>1.由學生舉手發表情境圖大意。<br>2.播放曲目，請學生發表內容和答案。<br>3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.討論活動 | 【安全教育】<br>安E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E5 了解日常生活危害安全的事件。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第九週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 | 第三課 青紅燈 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1.看引導插圖寫出句型造句。<br>2.造出句型例句以外的句子。<br>3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 | ㈠活動一：做伙來造句<br>1.教師播放教學媒體領讀一遍。<br>2.各組學生看圖說出任何一句造句。<br>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。<br>㈡活動二：相招來開講<br>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。<br>2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？<br>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。<br>4.教師再範讀。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 | 第三課 青紅燈 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。<br>2..分辨b、m的讀音差別及正確地念出。<br>3.用羅馬拼音讀出例詞。<br>4.正確說出或寫出答案。 | ㈠活動一：來練習<br>1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？<br>2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。<br>㈡活動二：拼音學習<br>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。<br>㈢活動三：拼音練習<br>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。<br>2..學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。<br>3.教師再將語詞答案一一講解。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | | |
| 第十一週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 | 第四課 店頭 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1 | 1.熟悉課文朗讀與歌唱。<br>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。<br>3.正確聽辨商店種類的語詞。<br>4.明白各種商店販售的物品。 | ㈠活動一：課文<br>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。<br>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。<br>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。<br>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。<br>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。<br>㈡活動二：我會曉講<br>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。<br>2.教師解釋語詞「麵」和「簸仔店」。<br>3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」， 將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.討論活動 | 【家庭教育】<br>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。<br>【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十二週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 | 第四課 店頭 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1 | 1.理解句型的意思。<br>2.參與分組討論，可以用此句型來造句。<br>3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。<br>4.用閩南語表達自己的意願。<br>5.理解俗語的意思。 | ㈠活動一：做伙來造句<br>1.介紹句型「…… 有夠……」如何應用。<br>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。<br>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。<br>㈡活動二：相招來開講<br>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。<br>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。<br>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。<br>4.將學生分成兩組進行對話練習。<br>㈢活動三：講俗語<br>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。<br>2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.表演評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 第二單元 鬧熱的街仔路 | 第四課 店頭 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A1 | 1.聽懂題目的商店種類。<br>2.將答案貼紙貼在正確的位置。<br>3.正確聽辨語詞的音標及拼音。<br>4.正確讀出語詞的發音。<br>5.聽辨音檔，選出正確的答案。<br>6.延伸想出其他有t或th的語詞。 | ㈠活動一：來練習<br>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。<br>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。<br>3.播放題目音檔，引導學生作答。<br>㈡活動二：拼音學習<br>1. 教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。<br>2.展開t，th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。<br>3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。<br>4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。<br>㈢活動三：拼音練習<br>1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。<br>2.教師解說作答方式，播放題目音檔。<br>3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.紙筆評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十四週 | 第三單元 鬧熱的街仔路 | 單元活動二 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。 | 閩-E-A1<br>閩-E-B1 | 1.能認識商店種類與交通設施及其功能。<br>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。<br>3.認識及應用閩南語標音符號。 | ㈠活動一：練武功2<br>1.複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。<br>2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」和「西藥房」這兩張語詞圖卡，其他語詞也依此方式配對練習。<br>3.教師「練武功」頁面，說明作答方式。<br>4.教師播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>㈡活動二：鬥陣聽故事2<br>1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？<br>2.教師解說「鬥陣聽故事2」圖意。<br>3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。<br>4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。<br>5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。<br>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。<br>7.教師問學生故事內容大意。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.討論活動<br>4.紙筆評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十五週 | 第三單元 你的位佇佗 | 第五課 我的椅仔位 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-Ｅ-A2<br>閩-Ｅ-B1 | 1.正確朗讀課文與理解文意。<br>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。<br>3.正確用閩南語說出方位詞。<br>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。 | ㈠活動一：課文<br>1.說明課文大意。<br>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。<br>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。<br>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。<br>㈡活動二：我會曉講<br>1. 教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。<br>2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。<br>3.教師問學生各方位的閩南語說法。<br>4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.討論活動 | 【安全教育】<br>安E9 學習相互尊重的精神。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十六週 | 第三單元 你的位佇佗 | 第五課 我的椅仔位 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | 1.了解句型的意思。<br>2.正確替換句型語詞。<br>3.進行「相招來開講」的對話內容。<br>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。<br>5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。<br>6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。<br>7.感受繞口令的樂趣。 | ㈠活動一：做伙來造句<br>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。<br>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。<br>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>㈡活動二：相招來開講<br>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？<br>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。<br>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。<br>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。<br>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。<br>㈢活動三：盤喙錦<br>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。<br>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意， 帶領學生念兩遍， 並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。<br>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。<br>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.觀察評量<br>3.表演評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十七週 | 第三單元 你的位佇佗 | 第五課 我的椅仔位 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | 1.聽辨音檔， 指認正確答案。<br>2.依地圖指示，辨別方位。<br>3.讀出例詞的拼音。<br>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。<br>5.正確說出或寫出答案。 | ㈠活動一：來練習<br>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。<br>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。<br>㈡活動二：拼音學習<br>1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。<br>2.教師準備母音語詞圖卡複習。<br>3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。<br>㈢活動三：拼音練習<br>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。<br>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。<br>3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量 | | |
| 第十八週 | 第三單元 你的位佇佗 | 單元活動三 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-A2<br>閩-E-B1 | 1.聆懂與方位語詞相關的句子。<br>2.正確的聽選聲母n和l與母音構成的字詞。<br>3.聽懂社區生活故事，並理解傳統的風俗。 | ㈠活動一：練武功3<br>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。<br>2..一起討論出認為是對的答案。<br>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。<br>㈡活動二：鬥陣聽故事3<br>1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向嗎？<br>2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br>3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.討論評量<br>3.觀察評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第十九週 | 來唱節日的歌 | 中秋 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>。 | 閩-E-B1 | 1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 | 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。<br>3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.觀察評量<br>2.表演評量 | | |
| 第二十週 | 總複習 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。<br>。 | 閩-E-B1 | 1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。<br>2.將所學應用於學校或社區生活。<br>3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | ㈠活動一：看地圖來揣路<br>1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。<br>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。<br>4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。<br>㈡活動二：拼音寫看覓<br>1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。<br>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。<br>3.教師複習拼音方式。<br>㈢活動三：一課一字大考驗<br>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來， 在自我評量表上打勾。<br>2.選幾位願意念例字的同學上台示範。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量<br>3.討論評量 | | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實習內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 第廿一週 | 語詞運用 | | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閩-E-B1 | 運用一課一字，依句型仿作造句。 | 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。<br>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>3.教師解說字義。<br>4.請學生看圖意， 說出大意。<br>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。<br>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。<br>7.請學生挑選2~3個例字造短句。 | 1 | 1.教學媒體 | 1.口頭評量<br>2.紙筆評量 | | |