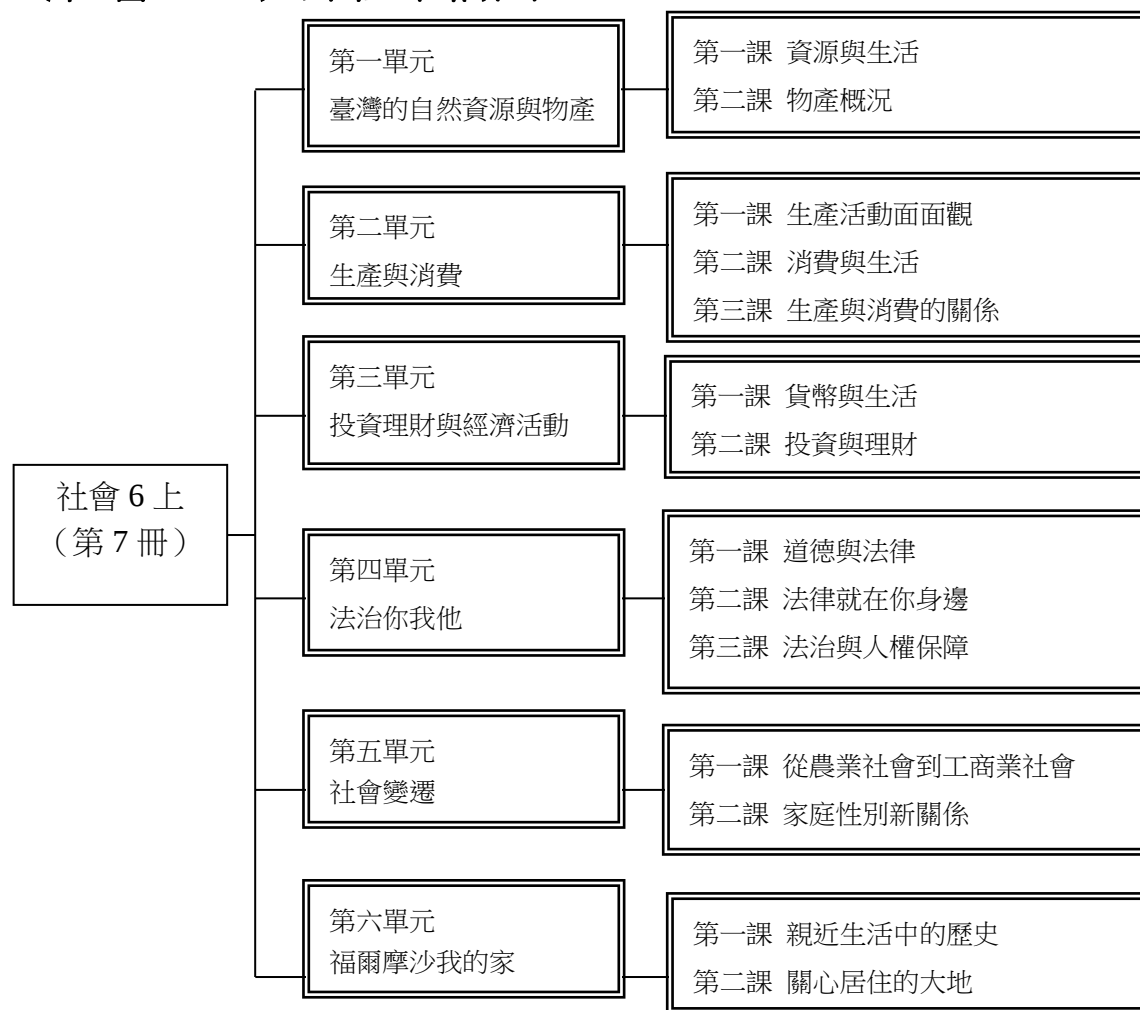


(社會 6 上) 課程架構圖



參考資料

書目

1. Betty A. Reardon 原著；蔣興儀、簡瑞容譯（2002）《人權教育：權利與責任的學習》。臺北：高等教育。
2. Graham Pike、David Selby 原著；余伯泉、蕭阿勤譯（1998）《人權教育活動手冊》。臺北：遠流。
3. 庫路撒原著；楊清芬譯（2002）《街道是大家的》。臺北：遠流。

4. Barrie Gunter and Adrian Furnham 著，劉會梁譯（2000）《兒童消費者》。臺北：亞太圖書出版。
5. 榮泰生（2007）《消費者行為》。臺北：五南圖書出版。
6. 高希均、林祖嘉（2017）《經濟學的世界（上下篇）》。臺北：天下文化出版社。
7. 藍佩嘉、吳嘉苓（2003）。〈變遷中的性別與家庭，弱勢與移民女性照顧者〉。載於《凝聚臺灣生命力論文集》，臺北：臺灣社會學會。
8. 葉至誠（1997）。《社會學》，臺北：揚智文化。
9. 蘇芊玲（2002）。《兩性平等教育的本土發展與實踐》。臺北：女書文化。
10. 黃迺毓、林如萍、唐先梅、陳芳茹等著（2003）。《家庭概論》。新北：國立空中大學。

網站

1. 行政院農業委員會：<https://www.coa.gov.tw/index.php>
2. 行政院農業委員會漁業署：<https://www.fa.gov.tw/cht/>
3. 臺灣婦女資訊網：<http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/index.htm>
4. 全國法規資料庫：<http://law.moj.gov.tw>
5. 金融監督管理委員會：<http://www.fsc.gov.tw/ch/index.jsp>
6. 法務部全球資訊網：<http://www.moj.gov.tw/mp.asp?mp=001>
7. 司法院：<http://www.judicial.gov.tw>
8. 行政院主計處：<http://www.dgbas.gov.tw/mp.asp?mp=1>
9. 教育部人權教育諮詢暨資源中心：<http://hre.pro.edu.tw>

年級：六年級		科目：社會
學習目標	1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	
學習領域課程的理念分析及目的	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
教學材料	翰林版國小社會 6 上教材	
教學活動選編原則及來源	1.以學生為主體：為落實「學生中心主義」教學觀，因此本書著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組及建構自己的生活經驗，成為一位關心周遭生活環境和具備生活能力的國民。 2.注重情意和技能的學習：在「九年一貫課程」中，特別強調基本能力的培養，尤其是帶得走的能力。所以在活動選編上除強調能力的培養外，亦重視情意方面的學習。 3.生活化與活潑化：因應生活步調及資訊流通愈來愈快速的時代，在教學活動選編上，即著重以學生周遭的社會生活和議題作為教學素材，幫助學生發展自我探究的能力。 4.本土化與國際化：讓學生對臺灣本土有所認知和了解，故教學活動以強化學生認同本土和建立生命共同體為目標；又因應地球村的必然趨勢，因此活動設計上亦加入國際素材，以培養學生的世界觀。	
教學策略	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。	
先備知識	六上課內容首先提到臺灣的自然資源與物產，中段提到各種公民活動與相關法律知識，末段以社會變遷和關心居住地發展作為全課總結，老師在上課時，學生應先具備： 1.臺灣原生動、植物物種：了解臺灣特有種生物，在上課時能舉一反三，並和其他同學討論。 2.和學生有密切相關之法條內容：透過閱讀法條，體認到我國乃是一法治國家，須謹守法律，才不會觸法。	

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元臺灣的自然資源與物產	第1課資源與生活	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2.能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3.了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.帶領學生討論與發表。 3.引導學生了解臺灣的生態環境有何特色。 4.引導學生思考影響土地規畫利用方式的因素有哪些。	活動一：海洋國家 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁。 2.討論與發表： (1)臺灣四面環海，生態環境有何特色？ 答：臺灣海岸線長達 1,000 多公里，有豐富的地形景觀與生態系、潮間帶，可以發現各種魚類、蝦蟹類、螺貝類與海星等棘皮動物，豐富的生物種類也常隨著季節而變動，是臺灣民眾親近海洋的最佳踏板。 (2)臺灣人民有哪些海上的休閒活動？ 答：海釣、遊艇、浮潛、水肺潛水、賞鯨豚、衝浪、風帆等。有些港口有外來招攬或常駐大型油輪、小型渡輪、娛樂船舶及藍色公路等。 (3)請舉出臺灣利用海水資源的例子。 答：從明鄭時期便發展晒鹽業；離島地區設置淡化海水廠。 3.分組紀錄： (1)學生分組，記錄本節課討論海洋對臺灣生態環境、水上活動、海水資源利用、海洋運輸、歷史發展，以及信仰文化的影響。 (2)統整各組的紀錄，完成「海洋國家」架構圖。 活動二：萬物之母 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8、9 頁。 2.討論與發表： (1)影響土地利用方式的因素有哪些？目前臺灣土地規畫的情形為何？ 答：地形、氣候的影響。平原、盆地是農業生產、都市發展及公共建設的主要地區；山地有些開闢為森林遊樂區、自然保護區；沿海地區開闢成魚塭、港口、工業用地、溼地保護區。 (2)請舉出臺灣丘陵地利用的例子。 答：丘陵地勢平緩，大多用來闢為茶園、果	3	1.臺灣地區海岸觀光景點。 2.蒐集臺灣地區各種土地利用的資料及圖片。 3.蒐集學區當地的土地利用情形。 4.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						園或梯田。例如：苗栗丘陵、竹東丘陵、臺北盆地周圍的丘陵。 (3)請舉出高山森林利用的例子。 答：規畫為森林遊樂區或自然保留區，例如：阿里山、大雪山、觀霧、太平山等森林遊樂區，是民眾觀光旅遊的最佳去處。 (4)請舉出臺灣海岸利用的例子。 答：開闢成魚塭、港口、工業用地，也可以作為遊憩的場所，例如：屏東與臺南魚塭、高雄港、彰濱工業區。 (5)土地規畫利用應注意哪些原則？ 答：合理的開發，注重水土保持、保育環境、維護生態等。 3.與學生共同探討近年來國光石化案、蘇花公路改善計畫、臺東縣美麗灣渡假村的開發與保育相關問題。 活動三：臺灣海岸的危機 1.完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元臺灣的自然資源與物產	第1課資源與生活	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	1.教師揭示師生共同蒐集的圖片。 2.教師提問之後引導學生發表。 3.教師進行統整。 4.教師解說臺灣畫設自然保護區的類型。 5.引導學生利用圖書館或其他媒體資訊蒐集相關資料。	活動四：生態大國 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 10、11 頁。 2.觀賞圖片：教師揭示師生共同蒐集的圖片，讓學生認識野生動、植物的名稱。 3.討論與發表： (1)請學生發表臺灣過境鳥與候鳥的名稱、特徵及習性。 (2)觀看課本中臺灣特有的野生動、植物插圖，請學生發表其名稱特徵及習性。 (3)請學生舉例說明外來種，以及對臺灣生態造成的影響。 (4)請學生舉例分享自己認識的其他動、植物。 (5)為什麼某些野生動、植物瀕臨絕種？ (6)每一個人在日常生活中可以實踐的保育工作有哪些？ 4.統整： (1)臺灣孕育豐富的動、植物資源，以種類多樣、珍貴稀有而聞名於世。 (2)有一些野生動、植物僅繁殖於某一局限的地理區域而未在其他地區出現時，即稱為該區域的特有種；而外來種的引進，多半是因為人們對其有經濟效益、賞玩價值等，易破壞生態環境。 5.經驗分享： (1)教師先分享自己參與認識動、植物，生態保育的活動或相關訊息。例如：屏東科技大學保育類野生動物收容中心、荒野保護協會、中華民國野鳥協會或國家公園等團體經常舉辦一些生態講習、自然觀察，也積極培訓保育人員及解說員，對推展自然保育工作有很大的貢獻。 (2)請學生說出曾經參與相關活動的經驗或想要做的事。例如：賞蝶、賞鳥、賞螢等活動，或動、植物棲息地復育、參與淨灘、淨山活動，參加小小解說員訓練活動等，並說	3	1.各國家公園及自然保留區的資料或圖片。 2.曾經到過的森林遊樂區與自然保留區的圖片或資料。 3.動、植物圖鑑。 4.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量	【環境教育】2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。	五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						出可以在日常生活中實踐保育生態的具體方法。 活動五：保護區報導 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁。 2.教師解說臺灣畫設自然保護區的類型：依相關法規所畫設的保護區，主要可分為「國家公園」、「國家自然公園」（國家公園法）；「自然保留區」（文化資產保存法）；「野生動物保護區」、「野生動物重要棲息環境」（野生動物保障法）；「自然保護區」（森林法、自然保護區設置管理辦法）共六類型，總面積約 113 萬公頃。 3.資訊融入教學或配合圖書館教學： (1)引導學生蒐集相關資料，完成國家公園或自然保留區的專題報告。內容包括：名稱、地理位置、獨特的史蹟、生態系、地形景觀或珍稀的動、植物等。 (2)請學生口頭分享，或將書面報告布置於教室讓學生觀摩。 (3)由學生選擇報告主題，以學生有興趣的地點為原則。 4.依學生能力決定要獨立完成或分組完成專題報告。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元臺灣的自然資源與物產	第2課物產概況	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1.教師藉由日常生活的飲食引導主題。 2.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 3.請學生參與討論和發表臺灣農林物產的現況。 4.統整臺灣擁有農、林、漁、牧、礦等五大類物產。	活動一：永續農業 1.引起動機： (1)請學生說一說自己曾在何處看過什麼農作物，並由師生共同歸納稻米、水果、蔬菜、花卉、茶葉是常見的農作物。 (2)請學生說一說這二天三餐的主食，共同討論分別是米食或麵食，並歸納出個人是米食多還是麵食多；教師可提示：國人飲食習慣和觀念的改變，也會影響臺灣農業發展。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與圖片。 3.討論與發表： (1)臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？ (2)臺灣種植稻米的現況為何？ (3)臺灣地區甘蔗種植的現況？ (4)臺灣水果種植的現況如何？ (5)臺灣蔬菜種植的現況如何？ (6)臺灣花卉種植的現況如何？ 活動二：生態林業 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)臺灣地區林業資源的蘊藏量如何？ (2)請說一說臺灣林業的發展及例子。 (3)政府做了哪些措施保護森林資源？ 3.經驗分享與討論：師生共同討論曾經參訪的森林遊樂區的經驗與圖片，老師可提示「生態林業」能保障臺灣生態環境的永續效益。 活動三：百年海田 1.引起動機：請學生發表參與漁業休閒活動的經驗。例如：黑鮪魚文化觀光季、虱目魚文化節、石斑魚文化節、曼波魚文化節、鰲魚文化節、觀光漁市、漁業陳列館，以及參觀漁港、體驗漁村生活與民俗活動等。	3	1.蒐 集 農、林物產圖片或實物。 2.教學環境布置：師生共同蒐集有關臺灣物產的分布圖及物產圖片。 3.準 備 漁、牧、礦產圖片或實物。 4.蒐集當地主要物產照片及發展情形。 5.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						2.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁課文與圖片。 3.討論與發表： (1)臺灣地區捕撈漁業發展現況為何？ (2)臺灣的主要養殖漁業有哪些？主要養殖地區在哪裡？ (3)臺灣地區養殖漁業發展現況為何？					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第一單元臺灣的自然資源與物產	第2課物產概況	1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。	1.能說出臺灣物產的種類。 2.了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	1.教師配合課本與學生討論物產困境問題。 2.教師以本縣市的主要物產為例說一則相關故事。 3.引導學生以分組或個別方式完成物產相關報告。 4.可利用時間進行戶外教學。 5.檢討與分享習作。	活動四：畜牧與礦產 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 18 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)臺灣的畜牧業發展概況？ (2)臺灣的畜牧業飼養哪些動物？有哪些產品？ (3)臺灣地區有哪些礦產？是否能自給自足？ (4)目前臺灣地區開採的礦產有哪些？ 3.統整： (1)臺灣的法定家禽種類包括：豬、牛、羊、馬、鹿、兔、雞、鴨、鵝、火雞及鴛鴦等。 (2)為處理禽畜排泄物，政府輔導養豬戶建置廢水處理系統。畜產試驗所研究：利用畜牧廢水施於牧草地上，牧草產量提高，土壤品質變好；豬糞尿經過分離處理的汙泥混合廢紙漿，可製成汙泥花盆，種植蘭花或瓜果育苗。而若將汙泥混合稻草或花生殼等，可製成栽培土，是兼顧環保與資源回收利用的優質產品。 (3)臺灣近代礦業發展進程由原料開採，轉移到原料加工，至現今推動礦業觀光與土地二次利用。例如：設置菁桐礦業生活館、臺灣油礦陳列館。 活動五：產業轉型 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 19 頁。 2.討論與發表： (1)WTO 成立的宗旨為何？主要在解決哪一方面的問題？ (2)臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ (3)政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？ 3.統整： (1)自從我國加入世界貿易組織（WTO）以後，人們很容易就可以在市場上買到來自世	3	1.蒐集 WTO 的相關資料。 2.臺灣加入 WTO 所面臨衝擊的例子。 3.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 【海洋教育】2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						界各地的產品，選擇更多了，但也對我國產業造成很大的衝擊。例如：開放外國農產品進口，產品價格面臨激烈競爭，造成農民損失。 (2)我國因應加入 WTO 後產生的衝擊，不論政府或是民間團體都積極推動產業轉型。例如：改良生產技術降低成本、研發生產具特色的產品等，或者利用田園景觀、自然生態及環境資源，結合農林漁牧生產、農業經營活動、農家生活，提供大眾休閒體驗的農業經營方式。而臺灣畜產面臨國際市場競爭，輔導養豬場認證，並推動肉品的產銷履歷制度，爭取消費者認同。 活動六：臺灣物產實況報導 1.完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 活動七：為臺灣加油 1.完成習作 1-3「為臺灣加油」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元生產與消費	第1課生產活動面面觀	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	1.帶領學生一起探討為何不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求。 2.討論各式各樣的行業為什麼會出現。 3.明瞭產業不分工合作對生活所造成的影響。 4.了解哪些事項屬於產品。	活動一：分工合作與產品知多少 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁課文與圖片。 2.問答： (1)為什麼我們不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求？ (2)銀行員工提供金融服務、公車司機提供運輸服務等，都屬於產品嗎？ (3)還有哪些人從事的工作也屬於產品呢？ (4)討論與發表：如果產業不分工合作的話，會對生活造成什麼影響？ 4.統整： (1)唯有各種產業之間互相分工合作，才能提供豐富多樣的物品或服務，滿足現代人複雜且多變的生活需求，使現代人的生活更加舒適與便利。 (2)生活中舉凡使用的物品，以及其他行業提供的勞力和服務等，都屬於產品。因此，產品是透過社會大眾分工合作而產生的。 活動二：為什麼要生產 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 23 頁。 2.問答： (1)對大部分的生產者來說，生產者的主要目的是什麼？ (2)生產者從事生產活動前，通常會考量些什麼問題？ (3)產品的價格為何有時會提高？ 3.討論與發表： (1)圖中老王便當店的價格為什麼會上漲？ (2)老王便當的售價調漲，對他的生意可能造成哪些影響？ 4.統整： (1)如果產品上漲的價格合理，通常不會影響利潤；相反的，如果價格明顯不合理，那麼可能會影響消費者的消費意願，利潤也會減少。	3	1.教師於課前先分組，請各組蒐集日常生活所需的各種物品或服務，如何透過產業間分工合作產生的例子。 2.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(2)影響產品售價的因素有原料費用、房租、員工的薪資、水電費等。 活動三：生產追追追 1.完成習作 2-1「生產追追追」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元生產與消費	第1課生產活動面面觀	3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4.了解生產者會選擇適合的地點生產。 5.了解影響生產的因素。	1.帶領學生一起探討為何不見得要親自從事生產，就能滿足日常生活中的部分需求。 2.討論各式各樣的行業為什麼會出現。 3.明瞭產業不分工作對生活所造成的影響。 4.了解哪些事項屬於產品。	活動四：供給變變變 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 23、24 頁的課文與圖片。 2.討論與發表： (1)產品的供給會隨著哪些因素而變化？ (2)利潤的高低為什麼也會影響產量？ (3)飲料店增加，可能會產生什麼影響？ (4)想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ 3.統整： (1)工廠產品的產量會增加，原因可能是生產技術進步，以機械代替人工；也可能工廠所在地的工資便宜，因而廠商多僱用了員工。 (2)產品供給會隨著生產技術的進步、原料或工資等成本價格的改變、利潤的高低等因素而變化。 (3)產品利潤高，可能會促使廠商大量生產、擴充廠房設備、增聘員工；利潤低，則可能會促使廠商減少生產、縮減廠房設備、減少員工。因此，產品利潤的高低也會影響供給。 活動五：生產的選擇 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 25 頁。 2.問答： (1)加工型的產業會設置在哪裡？ (2)金融產業則會設在哪裡？ (3)第一級產業指的是哪些產業？ (4)第二級產業指的又是哪些產業？ (5)第三級產業則是哪些產業？ 3.討論與發表：「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？ 4.統整：生產者會依據所處環境的特色，或自己的興趣、專長，選擇生產最適合的產品，並選擇在適合的地點生產。	3	1.教師於課前先分組，請各組蒐集日常生活所需的各種物品或服務，如何透過產業間分工合作產生的例子。	口頭討論	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。。	七、規劃、組織與實踐

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第二單元生產與消費	第2課消費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解消費的目的與原因。 2.了解影響消費的因素。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.討論人類最基本的需求是什麼。 3.請學生發表為什麼會想要購買自己想要的事物。 4.明瞭要滿足生活上的需求，就必須透過消費的方式來達成。	活動一：消費的原動力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26 頁。 2.問答： (1)你認為人類最基本的需求是什麼？ (2)在什麼情形之下，有些人會想要擁有更好的生活品質？ 3.討論與發表： (1)人們為什麼會有消費行為？ (2)依照課文內容想想看，人們可能有哪些方面的需求？ 4.統整： 人們除了食、衣、住、行等方面的基本生活需求之外，對於吸收新知及享受休閒育樂等方面的需求也十分講究。 活動二：誰影響了你？ 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 27 頁。 2.問答： (1)在什麼情形之下，你會想要購買數量較多或價格較高的產品？ (2)如果收入減少的時候呢？ (3)還有哪些原因，你會想要購買產品？ (4)你是否曾經看過家人搶購產品？是什麼原因促使他們去搶購呢？ 3.討論與發表：說說看，你會去購買流行或廣告的產品嗎？ 4.統整：個人的需求、收入、嗜好、欲望，及產品價格、流行、廣告、品牌等因素，都會影響消費者的消費意願與能力。此外，同類產品價格的變化、預期產品未來價格的漲跌等，也會影響消費者的購買意願。	3	教用版電子教科書。	口頭評量發表	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第二單元生產與消費	第2課消費與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.培養正確的消費態度與觀念。 2.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3.知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	1.和學生一起討論消費者在消費之前，應該注意的第一要務。 2.思考零用錢要如何規畫才會比較適當。 3.請學生發表盲目的追逐流行、迷信廣告容易發生哪些問題。 4.明瞭消費出問題的解決途徑。	活動三：消費有計畫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.問答： (1)消費者在消費之前，應該注意的第一要務是什麼？ (2)說說看，哪些事是生活中的必要支出？ (3)消費之前需要進行規畫嗎？為什麼？ 3.討論與發表： (1)你認為小元的零用錢規畫適當嗎？ (2)我們的零用錢要如何規畫才會比較適當？ 4.統整：我們在消費前，應先評估各項支出是否必要，並考慮消費的先後順序。做好金錢的規畫，當用則用，當省則省。以生活上的必須支出為優先，如果有剩餘的金錢，再進行其他的消費，這樣才是正確的消費觀念。 5.提示：請學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料，並於下節課討論。 活動四：聰明的消費者 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。 2.討論與發表： (1)你或你的家人曾經接過詐騙電話或詐騙簡訊嗎？說說看內容是什麼？ (2)如果詐騙集團利用簡訊通知你中獎，你會怎麼處理？ 3.統整： (1)詐騙集團通常會利用報紙、廣告刊登中獎名單，或手機傳送簡訊等欺騙消費者。 (2)如果有人利用簡訊方式通知我們中獎之類的情形時，應小心求證，也可以馬上撥打反詐騙諮詢專線 165，以免上當。 活動五：消費出問題怎麼辦？ 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.準備：教師拿出發生消費糾紛時，可尋求協助之相關服務單位資料。	3	1.教師準備發生消費糾紛時相關服務單位的資料。 2.學生於課前蒐集有關消費糾紛的資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						3.討論與發表： (1)案例中的消費糾紛如何產生？ (2)案例中的消費者如何尋求消費問題的解決？ 4.問答： (1)廠商刊登不實廣告，導致消費者損失時，可以依據什麼法律要求廠商賠償？ (2)如果買到有問題的產品時，可以怎麼處理？ (3)發生消費糾紛時，可以尋求哪些人或單位的協助來維護消費權益？ 5.報告：請學生就所蒐集的消費糾紛資料進行報告。 6.統整：通常消費糾紛的產生多源自於廠商不實的廣告、產品有問題等，這時我們可以直接向商店、廠商要求退錢或換貨；也能透過「消費者服務中心」來維護消費權益。消費者對於自身的消費權益，必須懂得有哪些管道或途徑，可以協助我們解決問題，這樣才能真正確保消費的品質。 活動六：消費達人 1.完成習作 2-2「消費達人」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第二單元生產與消費	第3課生產與消費的關係	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	1.討論與發表圖中所呈現的現象。 2.明瞭對生產者有利的事不一定對生產者也有利，反之亦然。	活動一：需求、供給與價格 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2.討論與發表： (1)消費者在什麼情形下會常買果汁？ (2)老闆在什麼情形下會提供更多的果汁？ (3)消費者和老闆的期待一樣嗎？ (4)價格與數量間有什麼關係？ 3.統整： (1)生產、消費、投資、理財等行為，都是屬於經濟活動的一部分。在經濟活動中，大家透過各種方式，各自獲取所需。 (2)消費者希望產品更便宜，這樣他就可以買得更多；老闆則盼望產品價格能愈高愈好，這樣他就可以賺得更多，也會願意提供更多的產品。 (3)當價格便宜，老闆賺得少，但消費者可能會變多；當價格變貴，老闆賺得多，但消費者可能會變少。在價格和數量不斷的調整下，最後會出現大家都能接受的價格與數量。 4.總結：價格與數量間有一定的關係，但是還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 活動二：兩難的問題 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.討論與發表： (1)為什麼農、漁產品生產過多時，農、漁民可能會選擇停止採收或生產？ (2)對消費者有利的事就一定對生產者也有利嗎？為什麼？ (3)說說看，有沒有可能同時對生產者及消費者均有利的情形發生。	3	1.教師於課前蒐集多數利益、少數利益的例子。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量	【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元投資理財與經濟活動	第1課貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	1.教師引導學生先行思考何謂以物易物。 2.學生回答以物易物的優缺點。 3.教師帶領學生討論問題。 4.進行防偽設計的尋找。 5.教師進行統整。	活動一：金錢與生活 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁。 2.問答： (1)什麼是以物易物？ 答：以物易物就是透過交換物品的方式，得到想要的東西。 (2)以物易物的優、缺點？ 答：優點：可以直接得到需要的東西；缺點：品項無法衡量價值。 3.討論與發表： (1)從食衣住行育樂方面，討論一天裡我們所需要的東西有哪些？ (2)承上題，想想看，這些東西我們是怎麼獲得的？ (3)買東西時，你會比較價格嗎？為什麼？ (4)沒有標價的商品，你會買嗎？為什麼？ 4.找出防偽設計：學生以驗鈔員身分，進行新臺幣 100 元防偽設計的尋找，並請學生以視覺、觸覺等方式，實地觀察手中的 100 元鈔票的防偽設計。 5.統整：透過貨幣，我們可以進行交易而得到商品。各國發行的貨幣不僅樣式不同，價值也不相同。另外，貨幣有衡量商品價值的功能，商品價格愈高，價值應該愈高，但是我們應當檢視自己的能力與需求，認定此項商品值不值得購買。 活動二：鈔票圖案的故事 1.完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	1.鈔票上圖案的故事 2.請學生攜帶 100 元紙鈔。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第三單元投資理財與經濟活動	第1課貨幣與生活	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	1.教師引導學生翻閱課本。 2.帶領學生認識其他交易方式。 3.讓學生分組討論問題。 4.教師進行總結。	活動三：認識另類金錢 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁。 2.問答： (1)除了使用金錢購買物品外，還有哪些交易方式也可以購買商品？ (2)承上題，你曾經使用過以上的工具進行消費嗎？請舉例說明。 (3)你曾經看過家人使用信用卡進行消費嗎？請舉例說明。 (4)你曾經看過家人結帳的時候，使用手機進行消費嗎？請舉例說明。 3.討論與發表： (1)相較於金錢，儲值卡與信用卡的優點為何？ (2)請簡單說明儲值卡與信用卡的差異？ (3)想想看，已經有儲值卡、信用卡等便利的消費方式，為什麼又興起手機的行動支付，用手機作為消費工具呢？ (4)「信用」重要嗎？ 4.統整：隨著時代的進步，人們開始利用儲值卡、信用卡和手機的行動支付進行消費行為。使用儲值卡之前，需要先存入金額，又有遺失的風險，所以須謹慎保管，避免遺失或造成損失。另外，信用卡雖然可以先消費、後付款，但使用時須評估自己的能力，避免過度消費，造成負債；使用手機的行動支付需要留意支付時的安全性，避免被不肖人士盜取手機裡的個人資訊，造成損失。	3	1.教師準備儲值卡、信用卡、手機的行動支付，學生有儲值卡者也可帶來。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第三單元投資理財與經濟活動	第2課投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	1.理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 2.認識企業與政府常見的投資活動。 3.了解投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。	活動一：園遊會擺攤計畫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2.引導：除了在家庭會有投資活動，在校園生活中，園遊會擺攤也有投入資金、人力的活動。教師引導學生進行「園遊會擺攤計畫」，討論園遊會的攤位主題、需投入的資金與人力、需添購的設備，以及利潤的分配方式等。以套圈圈為例，需要討論資金來源是否全班集資、購買哪些設備、套圈圈的獎品種類與數量，以及活動後的利潤是否全班平分等。 3.統整：在討論「園遊會擺攤計畫」過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 活動二：投資與經濟活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2.討論與發表： (1)企業的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2)政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3.統整： (1)企業的投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2)政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3)現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。	3	1.智慧型手機、平板電腦。 2.教用版電子教科書。	口頭報告發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第三單元投資理財與經濟活動	第2課投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。 4.了解理財訊息的蒐集方式。 5.了解投資理財必須面對風險。	1.帶領全班討論理財的目的為何。 2.思考哪些人需要做好理財規畫。 3.明瞭理財就是管理生活。 4.了解養成記帳習慣的益處。	活動三：理財與生活 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2.討論與發表： (1)理財的目的為何？ (2)哪些人需要做好理財規畫？ (3)如何做好理財規畫？ (4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5)理財的方式有哪些？ (6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3.統整： (1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2)個人與家庭都應做好理財規畫。 (3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 活動四：理財知多少 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2.討論與發表： (1)蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2)投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3.統整： (1)閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。 (2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。 (3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風	3	1.「欣欣父母的理財規畫」股票、房地產廣告。 2.房地產廣告。 3.小學生記帳本。 4.各種捐助社會弱勢族群的廣告或文案，如：雜誌、報紙等。 5.教用版電子教科書。	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。 活動五：我是理財高手 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2.討論與發表： (1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能力。 (2)我們可以如何管理自己的零用錢？ (3)平時節省下來的零用錢，可以選擇什麼方式管理？ (4)金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？ 3.統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。 4.延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？ 活動六：我是記帳小達人 1.完成習作 3-2「我是記帳小達人」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第四單元法治你我他	第1課道德與法律	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	1.教師將蒐集的圖片介紹給同學。 2.認識道德和法律規範行為的意義。 3.引導學生完成習作的書寫。	活動一：從道德到法律 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。 2.討論： (1)你曾經有良心不安的時候嗎？ (2)哪些是你重視的道德價值？ (3)日常生活中，有哪些行為是透過法律所規範？ (4)道德和法律有何不同？ (5)道德和法律的共通性為何？ 3.反省實踐計畫：寫下自己珍視的道德行動計畫並記錄實施過程。 4.統整：道德與法律的差別在於，道德是遵循個人良心或傳統價值，使人自動自發做好事；法律則通常有明確的文字規定，透過國家的公權力，強制人們遵守義務並保障權利，否則會加以處罰。 活動二：道德先生與法律小姐 1.完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	教用版電子教科書。	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	第四單元法治你我他	第2課法律就在你身邊	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	1.明瞭自由的真諦。 2.師生共同討論法律的意義。 3.明瞭法制對社會秩序的重要。 4.請學生發表對法律的心得。	活動一：法律就在你身邊 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。 2.角色扮演： (1)請學生依據第 54、55 頁的情境故事演出。 (2)針對上述情境，請各組設計演出可能的結局。 3.討論與發表： (1)說說看，你怎麼給「自由」下定義？ (2)法律所保障的自由為何？ (3)你覺得你有哪些自由？ (4)「自由」必須在「法治」的範圍內實施，請舉出日常生活的例子說明？ 活動二：法律剪報區 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文與圖片。 2.討論與發表： (1)買東西的時候，會不會有法律保護消費者？ (2)早餐的食品中（例如：牛奶），如果沒有法律保障，可能會有什麼後果？ (3)法律如何確保兒童的權利？ (4)勞工相關法規對工作者有什麼保障？ (5)到學校上課，法律怎樣保障每個學生？ (6)如果有人犯罪，法律這時扮演什麼功能？ 3.法律你我他剪報活動： (1)分給每小組舊報紙。 (2)給予海報紙，將海報紙用彩色筆畫出三部分：標題、黏貼新聞事件區、相關法律區。 (3)各小組從舊報紙中，尋找相關新聞事件，黏貼在「新聞事件區」。 (4)在「相關法律區」之中，如果找不到法律條文沒有關係，可以請學生敘述這個新聞事件和法律的關係即可。 4.統整：分享與發表各小組剪報成果。 活動三：自由的界線	3	1.適合角色扮演的教室座位安排。 2.海報紙、卡片、麥克筆、彩色筆。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1.完成習作 4-2「自由的界線」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第四單元法治你我他	第3課法治與人權保障	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	1.觀察課本的情境圖，引導學生思考圖中的人物什麼權利遭受侵害。 2.引導學生完成習作的書寫。	活動一：人權保障書 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2.討論與發表： (1)你知道有哪些法律保障了我們的權利？ (2)刑法和民法的主要區別為何？ (3)當你的權利受到損害時，你知道哪些救濟的方式？請舉例說明。 3.海報製作： (1)分給每小組海報紙。 (2)請各小組寫下在校園中可以有哪些權利，與權利受損害時的救濟方式。 (3)各組派一人上臺報告與全班分享。 (4)教師蒐集各組海報並張貼於公布欄，供學生參閱。 活動二：法治與人權 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2.複習憲法、法律保障人民權利的內容。 3.討論與發表： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)憲法保障的基本權利有哪些？ (3)憲法提出來人民應盡的義務有哪些？ (4)何謂法治的國家？ (5)若發生違法事件，該如何處理？ (6)舉例說明哪些事情屬於「民事案件」？ (7)舉例說明哪些事情屬於「刑事案件」？ (8)在法院中服務的人有哪些？ (9)說說看，自己曾為這個社會盡什麼心力。 活動三：權利救生圈 1.完成習作 4-3「權利救生圈」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	1.教師參閱相關法律的條文內容。	口頭評量 習作評量	【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第五單元社會變遷	第1課從農業社會到工商業社會	7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	1.教師引導學生閱讀課文與插圖。 2.教師進行調查，學生祖父母、父母從事傳統產業的人數比例。 3.教師舉例回鄉創業的例子。 4.學習善待環境。	活動一：時代轉動的巨輪 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁。 2.引導： (1)教師調查全班同學爺爺、奶奶、外公、外婆從事農業的人口比例。 (2)教師調查全班同學父母親從事農業人口的比例。 3.討論與發表： (1)臺灣從事農業的人口比例降低的原因為何？ (2)從事農業的人口比例降低，對我們生活有什麼影響？ (3)經濟起飛後，農村逐漸使用機器取代人力，造成了什麼影響？ 活動二：時光洪流 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁。 2.引導：教師就近 30 年間科技產物的演變，如傳統電視演變為液晶電視等簡單說明之，引起學生興趣。 3.討論與發表： (1)發展科技的主要目的是什麼？ (2)你曾經接觸過哪些科技產品？它如何協助你的日常生活？ 4.上臺分享：請同學以 3～5 分鐘的時間，上臺分享蒐集到的科技產物演變史，並請臺下的同學給予鼓勵。 5.統整：科技產品會隨著時間的推移進步，使生活更加便利。 活動三：回鄉開創一片天 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。 2.討論與發表： (1)交通系統及網際網路的發展，給人們帶來哪些便利？ (2)這些回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品？ (3)阿新透過哪些方式讓舊有經營模式再創	3	1.教師蒐集交通、網路對互動模式的影響、回鄉發展的例子等相關資料。	口頭評量 習作評量	【環境教育】2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						新局面？ 3.統整： (1)交通系統及網際網路的發展，改變了人們的生活與工作型態，也因此有了更多元的選擇。 (2)選擇回鄉的人，可以藉由科技提升產品品質，並且結合網路進行行銷與推廣，將產品銷往都市與國外，走向多元的發展。 (3)從阿新的故事中，可以了解傳統產業運用現代科技與網際網路，讓舊有經營模式再創新局面，而不會被時代淹沒。 活動四：追求幸福的田間孩子 1.完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第五單元社會變遷	第2課家庭性別新關係	5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	1.於課堂調查學生家中的成員數。 2.針對調查結果進行討論與發表。 3.引導學生思考人數與家庭型態產生變化的原因。 4.小組進行性別平等相關法律報告。	活動一：家庭型態調查員 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.引導： (1)教師請同學說一說父親（伯伯、叔叔、姑姑）或母親（舅舅、阿姨）的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (2)教師請同學說一說自己的兄弟姐妹數，並將全班平均值書寫於黑板。 (3)教師請同學說一說自己的家庭人口數，並將全班平均值書寫於黑板。 3.討論與發表： (1)班級學生的兄弟姐妹平均人數為何？ (2)承上題，班級學生的兄弟姐妹平均人數比學生父母的兄弟姐妹人數多嗎？ (3)班級學生的平均家庭人口數為何？ (4)承上題，班級學生的平均家庭人口數對比民國 89 年臺灣地區每戶平均人口數 3.4 人多或少？ (5)造成每戶人口數降低的原因有哪些？ (6)哪些家庭型態的數量快速成長？ (7)為什麼工業化後，折衷家庭及小家庭成為臺灣主要的家庭型態？ (8)你喜歡大家庭、折衷家庭還是小家庭？為什麼？ (9)你認為單親家庭、隔代家庭，以及外配家庭，可能會需要哪些協助？ 4.統整：由於社會環境變遷，產生了多元的家庭型態。這些家庭型態或許和傳統家庭型態有所不同，也可能遭遇經濟、子女教養等問題，但只要用心經營及善用社會資源，一樣可以建立和諧良好的家庭環境。我們應該要珍愛並且重視自己的家庭，也要尊重和包容不同的家庭型態。 活動二：性別平等向前行 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.討論與發表：	3	1.請學生於課前調查父母的兄弟姐妹數。 2.教師於課前蒐集有關子女教養及獨居老人的報導。 3.請學生蒐集有關性別平等的相關法律。 4.教用版電子教科書。	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】 1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(1)為什麼現代臺灣女性的地位大幅提升？ (2)你認為還有哪些職業，只能由男性或女性投入？ (3)你認為「男主外，女主內」這個觀念適合運用於現代社會嗎？ (4)你認為家務該如何分工？ 3.小組報告： (1)請學生分組蒐集「性別平等」的相關法律。 (2)分別說明這些法律的保障內容。 活動三：性別新關係 1.完成習作 5-2「性別新關係」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元福爾摩沙我的家	第1課親近生活中的歷史	1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	1.教師利用網站或老照片進行課程。 2.教師帶領學生討論對歷史遺跡的認識。 3.查閱北投溫泉博物館相關資料。 4.指導學生要愛護歷史遺跡。	活動一：歷史就在我身邊 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文與圖片。 2.引導：教師以文物示範其歷史，或是以照片說出照片內人、事、物的相關故事。教師的示範，可激發學童探索歷史的興趣。 3.討論與發表： (1)你認為什麼是「歷史」？ (2)你覺得生活中到處都有歷史嗎？請舉例說明。 4.上臺分享：請學生帶著自己準備的文物、照片，或是學校歷年發生事蹟的資料等，進行 3～5 分鐘的口頭報告與全班同學分享。 5.統整：生活中處處都有歷史，而我們每天的所作所為，也將成為歷史的一部分。 活動二：被遺忘的時光 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文與圖片。 2.引導：教師利用網站或照片，說明學校附近建物或聚落的相關歷史。 3.討論與發表： (1)這些建物或聚落的歷史是怎麼被創造出來的？ (2)在現代化的浪潮中，你身邊有哪些歷史的痕跡已漸漸消失？ (3)這些歷史痕跡消失的原因可能有哪些？ (4)這些歷史痕跡的消失造成哪些影響？ 4.統整：城市的價值在於歷史和文化，重視歷史文物的維護，不但可以作為歷史文化的見證，更可以作為觀光收益的來源。 活動三：親近歷史 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁 2.引導：教師依課本圖文說明「北投國小學生與北投溫泉博物館的故事」。 3.問答： (1)北投國小學生是怎麼發現「北投溫泉公	3	1.請學生事先蒐集自己的成長照片與家庭照片。 2.教師可於課前進行社區踏查，以攝影或校外教學方式，引導學生認識學校周邊的歷史發展。 3.請學生利用課餘時間找書或上網，找出居住縣市的古蹟與相關介紹。 4.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	六、文化學習與國際瞭解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						共浴場」遺跡的？ (2)北投國小學生運用哪些方法，讓大家注意到這個古蹟？ (3)「北投溫泉公共浴場」遺跡原本的命運是什麼？後來經過北投國小學生及社區人士的奔走下，命運有哪些改變？ 4.統整：不要小看自己的力量，這些歷史的資產需要我們的行動，才能讓它們永遠流傳，讓後代子孫能親臨感受，而不是只在書本與訪談中回憶。 5.教師利用 5 分鐘時間，運用習作 6-1 做範例說明。 活動四：穿越時光看先民生活 1.學生參考教師上一節課的最後 5 分鐘範例，分組找尋想要探詢的古蹟。 2.分組蒐集資料、討論、並完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。 3.分組報告：學生依分組推派同學上臺報告探詢的古蹟概況，也可以藉由這些探詢踏查，找尋需要維護的歷史遺跡。 4.統整：人文歷史的遺跡是先民生活的痕跡，是文化的資產，也是文化傳承的力量，現代化的過程不應該犧牲歷史，抹去人們對於過去的回憶，我們要盡力維護這些歷史文化，為子孫寫下更豐富多元的歷史。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元福爾摩沙我的家	第2課關心居住的大地	1-3-10 地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1.教師引導學生討論颱風的影響和利弊。 2.學生發表後，教師進行總結。 3.學生討論自己印象最深的地震。 4.學生將想法寫在紙條上，師生以摸彩方式抽出意見。	活動一：夏日殺手話颱風 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 2.問答： (1)自然界的颱風、土石流、地震，會為臺灣島上居民的生活帶來哪些影響？ (2)颱風帶來的災害和臺灣的土地利用開發有何相關？ (3)颱風災害會對我們生活上造成哪些影響？ (4)我們該如何避免與防範土石流與颱風所帶來的災害？ 3.統整： (1)颱風的強風豪雨，會造成房屋倒塌、路樹折斷、招牌掉落、路面積水、土石坍方等災害，為人們生活帶來許多不便，甚至生命財產的傷害與損失。但它帶來的豐沛雨量，卻能讓水庫得到豐富的水源，解除臺灣乾旱、缺水的危機。 (2)在颱風季節要多注意氣象報告，了解颱風的動態。住家需檢查門窗、招牌、花盆等位置，準備照明設備，並且儲存足夠的用水、糧食等。颱風過後要立刻整理環境，避免傳染病的流行。 活動二：震災知多少 1.蒐集：請學生於課前蒐集有關地震的報導（地震成因或地震災害均可）。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3.報告：請學生就自己蒐集地震的報導向全班同學做簡略報告。 4.問答： (1)你知道國際上曾發生哪些地震？ (2)地震會帶來哪些災害和影響？ 5.統整： (1)臺灣位於環太平洋地震帶中，所以每年大小地震不斷。 (2)到目前為止，人類仍無法準確預測地震	3	1.請學生事先蒐集防颱的資料。 2.請學生於課前蒐集有關地震的報導。 3.利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。 4.教用版電子教科書。	口頭討論	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						發生的時間與地點，所以必須熟悉地震時的因應方法與防範動作，才能避免傷害。 活動三：臺灣報報 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。 2.調查：以「你認為臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？」為題，請學生將自己的想法寫在紙條上，並投遞在教師準備的紙箱內。 3.發表：教師（或由學生）以摸彩的方式抽出並念出每個人的看法。 4.統計：教師引導學生統計出班上同學認為臺灣目前最嚴重的環境問題有哪些？ 5.統整：近年來，臺灣因追求經濟的成長，無形中破壞了許多生態環境，例如：大量耗用石油、煤；農地濫施農藥和肥料；工廠隨地排放廢水；濫捕野生動、植物等，對臺灣的土地、空氣、水、野生動、植物造成很大的傷害。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	第六單元福爾摩沙我的家	第2課關心居住的大地	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	1.觀看「不願面對的真相」電影預告片。 2.教師帶領學生討論地球暖化的原因。 3.教導學生節能減碳概念。 4.引導學生進行習作遊戲並完成習作。	活動四：不願面對的真相 1.觀賞影片：引導學生觀賞「不願面對的真相2」電影預告片。 2.發表： (1)由預告片中，你認為這部紀錄片想表達的重點是什麼？ (2)在這段預告片中，讓你印象最深刻的影像是什麼？ 3.統整：這部紀錄片告訴大眾全球暖化帶給地球生態與氣候系統的嚴重問題。 活動五：真相解碼 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 2.討論： (1)造成全球暖化的原因有哪些？ (2)全球暖化將會帶來哪些影響？ (3)你知道世界各國為挽救並避免地球環境持續惡化，曾做過哪些努力嗎？ (4)今年臺灣「世界地球日」的主題是什麼？請簡述之。 (5)為了避免地球持續暖化，你認為讓地球退燒的方法有哪些？ 3.統整： (1)人類大力追求經濟的發展，形成溫室氣體的大量排放，加劇了「溫室效應」，並造成全球暖化。 (2)暖化將造成氣候變遷，而氣候變遷將使海平面上升、全球氣候異常，造成環境生態的改變。 (3)目前世界各地的人們以不同的方式為地球環保盡力，我們應該做到溫室氣體減量，讓節能減碳落實於生活中。 活動六：減碳大作戰 1.遊戲：引導學生 2~4 人一組，根據習作 6-2「減碳大作戰」第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」進行遊戲。 2.歸納：	3	1.請學生事先蒐集防颱的資料。 2.請學生於課前蒐集有關地震的報導。 3.利用中央氣象局兒童網站進行防震教學。 4.請學生利用課餘時間找書或上網，找出節能減碳的生活方式。 5.教用版電子教科書。	口頭討論 習作評量	【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【海洋教育】5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際瞭解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(1)請學生就習作第 31 頁附件一「生活中的碳足跡」中的遊戲項目逐項做檢視，並找出符合減碳原則的行為。 (2)請學生找出符合減碳原則的行為，並依習作中的分類做填寫。 (3)請學生依習作中分類的減碳行為做省思與評估。 3.統整： (1)為了減緩地球暖化的速度，生活的每項行為，都應以減少「碳足跡」為努力的方向。 (2)環保（節能減碳）不能只是口號，要確實從個人生活做起。					