

南投縣中寮國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級
教師	劉麗鈴	上課週/節數	每週（5）節，本學期共（105）節

課程目標：

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。
3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第壹單元： 運用時間 第一課時 時間是什麼	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思	活動一 主題試說 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

	維，並透過體驗與實踐，處理日常生問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。	
--	--	---	--

			3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	活動一 主題試說 1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		與他人互動時，能運用適切語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。 3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活適應力。 國-E-B1 理解與運	活動一 主題試說 1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

	用國語文在日常生活中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會合作的重要性。	字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
--	--	--	--

第四週	第壹單元：運用時間統整活動一	國-E-A2 透過國語學習，掌握文、本發及題初思探邏維，並透過與處生。國-E-A3 運用國語充實生活經驗，有計劃的活動和問題，並探索多元知能，以培養精神，增進適應力。國-E-B1 運用國語在日常生活體察他人，並給予適	活動一 讀懂句子的意思 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3. 教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。 活動二 敘述事件有重點 1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 活動三 邊聽邊想抓重點 1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
------------	-----------------------	---	--	-------------------------------	----------------------------

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 主題試說 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會動團的重要性的。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
--	---	---	--

第六週	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運 用在日常 生活中學 習他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意	活動一 單課概覽 1. 學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
------------	--------------------------------	---	---	--	----------------------------

		見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。	活動一 全文概覽 1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。 4. 回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。 2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。 2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 整體回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。 2. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。 3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	活動一 讀出句子的語氣 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 活動二 說明事物要清楚 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】

	理日常生活問題。國-E-B1理解與運用國語文在日生活中學習他人，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能運用適切語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區團體合作的重要性。	2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來找意義段 1. 教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。 2. 教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	---	---	--	--

第九週	愛閱讀一： 靈光一現	國-E-A2 透過國語 文學學習， 掌握文本發 展主旨、發 展學習及題 解決問題 策略、初思 探邏輯、並 透過程與處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運用 國語文在生 活中學習人 體的察他 人的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 運用力 語文能 表達個 人想法， 理解與 包容不	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
------------	-----------------------	---	---	--	---

		見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十週	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初思邏輯探維，並透過體驗與實踐，處理生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中觀察他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 國與他人互動時，能運用國語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校、社區活動，體會團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--

第十週	參單元：走進大自然的第七課風的味道	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發要旨、學習及題解決策略、初思邏輯、並透過體驗與處生問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己與社會的關係，培養 活動一 主題試說 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】
------------	--------------------------	---	--	---------------------------------------

		同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十週	參單元：自然寄家 走第八課 居蟹找新家	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發旨、發及學習問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生國-E-B1 理解與運用國語文在活體中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是用來演戲的劇本。 3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十週	參單元：自然 走進大課阿道 第九課壹古道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，步驟的規劃活動問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活	活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

	適應力。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之體 美生活中 美感事物 並發展藝 文欣賞基 本素養。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 ，樂於參 與學校活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「5加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。 2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師配合語文百寶箱「4認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相		
--	---	---	--	--

			關的內容。 3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十週	參單元：走進大自然 統整活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文本要旨、發及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與處理工常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 擴寫句子有方法 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子的更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。 3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫景物有順序 1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 活動三 讀劇本學表演 1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】

		在日常生活中學習人，適時給予適當的回應，以達成溝通的互動目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發創作的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，以了解自己所處的關係，培養同理心，自然增進生活態度。			
--	--	---	--	--	--

		進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能運用文能個人表達想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校、社區活動，體會合作的重要性。			
第十五週	第肆單元： 美好的祝福 第十課： 千上的婚禮	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文、本發要旨、發及學習問題初探、邏輯思維、並透過實踐、處生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文	活動一 主題試說 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族教育】 【多元文化教育】

	在日常生活中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與本土關心本國及國際事務的素養，以認同自我文化，並尊重多元文化。	生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
--	---	--	--

第十週	第肆單元： 美好的祝福 第十一課 一路平安	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、本 發及學習 要展學問 題解決策 略、初思 探邏輯維 並透過體 驗與處生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習人 的體察他 人的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養判 斷是非的 能力，以 了解己與 社會的關	活動一 單課概覽 1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
------------	--	--	--	--	---------------------------------------

		係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。 3. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文、本發、展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與處生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在生活中學習	活動一 單課概覽 1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度表現	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

	體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷生態與增進公民意識。	引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。 4. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3. 教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 4. 學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5. 回顧本節學習歷程。		
--	--	---	--	--

		係，培養與同理心，自然增進生態意識。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本國及國際事務的素養，認同文化，並尊重多元文化。			
第十週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發問策略、初探邏輯思維，並透過實踐日常生活問題。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】

	國-E-B1 理解與運用 在國語文 日常生 活中學習 他人，並 觀察他 人的感 受，適 予適當 的回 應，以 達成 溝通 及互 動的 目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 運用 適切 的語 文能 力表 達個 人理 想，包 容不 同意 見，樂 於參 與學 校、社 區活 動，體 會合 作的 重 要 性。	並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		
--	---	---	--	--

第二週 第十	第參、肆單 元 複習週二	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文、 本發及題 旨學、習 要展、問 解決、題 策略、初 探邏、思 維、輯、 過透與 實體、處 理生、 日、常 活問、題 國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 步驟和 活動、 活解、 決問、 題、 並探、 索能、 元知、 培創、 養新、 精以、 增生、 適活、 應力、 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日、常 生學、習 體中、 察他、 人、 的感、 受、 並給、 予適	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
-------------------	-----------------------------	--	---	--	---

		當應成互標。國-E-B3 的，以達 應，溝通及 成，通動的目 互，動的目 標。國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之藝 美，體驗 生，體 活，中 感，事 物，並發 展，藝文 作，與欣 基。國-E-C1 閱讀各類 文，本從 中，培是 非判的 能力，以 了，自 解己 與所處 會，社 係，關 同，培 責，養 任，心 感，與 關，然 懷，自 生，然 進，增 識。國-E-C2 與他人互 動時，能			
--	--	--	--	--	--

		適切運用語文能力，表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第二十一週	第壹到肆單元總複習	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發旨、發及展學習及問題解決策略、初思邏輯，並透過實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，	活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1.教師配合課本複習習得的標點符號並請	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】

	並探索多元能力，培養精神，增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人，並給予適當的回應，以達成互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷	學生練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。 3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	---	--	--

		能力，以 了解自已 與所處社 會的關係 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與民 意。增進 認識。 國-E-C2 與他人互 動時，能 運用個人 適切能力 語文能個 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見 不見於校 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基 素養，以 認同自我		
--	--	---	--	--

		文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	--------------------	--	--	--

南投縣中寮國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	國語	年級/班級	三年級
教師	劉麗鈴	上課週/節數	每週（5）節，本學期共（100）節

課程目標：

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。
2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。
3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。
4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。
5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔 不起來的筆	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思	活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

	維，並透過體驗與實踐，處理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。	節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。 2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 單課回顧 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。	
--	--	--	--

			2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。 3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	活動一 單課概覽 1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		與他人互動時，能運用適切語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號-雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 看看他有多努力」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 全文回顧 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第三週	第六冊第一單元：人與動物 第三課 跳舞的女孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運	活動一 主題試說 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】

		用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。	
--	--	--	---	--

第四週	第壹單元：人物組曲一 統整活動一	國語-A2 透過國語學習，本發及題初思透與處生。 國語-A3 運用國語充實經驗，步劃解，多，新以活。 國語-B1 理解與國語文生學習人，適	活動一 讀懂句子的重點 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。 3. 教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。 活動二 描寫人物有重點 1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。 2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從話語、態度和外貌等方面著手。 3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。 活動三 說出鼓勵的話語 1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。 2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。 3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
------------	-----------------------------	--	---	--	----------------------------

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發問策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理生活問題。	活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基素，認同文化，並能包容、尊重多元文化。	導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 比一比，有什麼不一樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。 3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。		
--	---	--	--	--

第六週	第貳單元：畫茶鄉 臺灣風景課 第五課 鹿谷	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基礎素養，以認同自我	活動一 主題試說 1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號-冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 我會介紹一個地方」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
------------	--------------------------------------	--	---	--	---

		文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題，試做校園海報介紹自己校園並回顧本節學習歷程。 4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。		
第七週	第貳單元：臺灣風景月世界 第六課	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以生活增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人	活動一 主題試說 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，以認同文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 驚字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 加上舉例更清楚」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	---	--	--

第八週	第貳單元：臺灣風景統整活動	國語-A2 透過國語學習，掌握文、本發及題初思透與處生。 國語-A3 運用國語充實生活經驗，有計劃的行動和問題解決，並探索新知，能創生活力。 國語-B1 理解國語文在日常生活體察他人感受，並	活動一 找出段落重點句 1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。 2.教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。 3.學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。 4.完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。 活動二 發揮想像寫景物 1.教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中想像的內容。 2.教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。 3.教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。 活動三 上網查辭典 1.教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。 2.教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。 3.教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】
------------	----------------------	--	---	--	-----------------

		用國語文生在活中學習他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用適切語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會合作的重要性。	活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。		
第十週	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A2 透過國語文學習，本掌握文旨、發及展學問題解決策略、初	活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

	探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能	活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--

		適切運用語文能力，表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校、社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與本土事本的基本素養，自我認同文化，並尊重多元文化。			
第十週	參單元：智慧生活小智做 第七課 泡菜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發旨、學習及問題解決策略、初	活動一 主題試說 1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】

	探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土事務的基礎素養，認同文化，並尊重多元文化。	後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 2. 教師配合語文百寶箱「5『直到』現在才知道」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究	
--	---	--	--

			1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。		
第十二週	參單元：生活小智慧 第八課：便利貼的妙用	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理生活問題。 國-E-B1 運用國語文在日常生活觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通的目標。	活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		國-E-C2 與他人互動時，能運用適切語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號-連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。 2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。 3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「創意點子王」作文練習。		
第十週 第三週	單元：智慧就一起 參生活小課兩起 愛兩起	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文本發及學習問題解決策略、初	活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養教育】

	探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並	
--	---	---	--

			回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。		
第十週 第四	參單元：智慧三 生活小活動三	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解	活動一 會打扮的句子 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 活動二 說明客觀又理性 1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「我覺得」是主觀感覺。 2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 認識便條 1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】

		決問題，並探索多元能力，培養創新精神，以生活增進適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習人際體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養	用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	---	--	--

		非判斷的 能力，以 了解自 己與所 處社 會關 係，培 養同 理心 與 責 任 感 自 然 增 意 識。 國-E-C2 與他人 互動時 ，能 運用 文 能 力 人 理 容 包 容 不 同 意 見 ，樂 於 參 與 社 區 活 動 ，體 會 合 作 的 重 要 性。			
第十週	第四單元： 奇幻故事屋 第十課飛 行員小王	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語的興 趣，能運 用國語	活動一 主題思考 1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導 學生思考不同人對同一事物因角度或立場 不同而有不同看法，大家要彼此尊重。主題 2. 教師引導學生依本課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		文認識自我、表現自我，奠定終身的學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4『既然』的用法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色		
--	--	--	--	--	--

			的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3.教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。		
第十週 第六	肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文 本發 展旨、 要展 學及 習題 解決 問題 策略、 初思 探邏 輯、 並透 過體 驗與 處 生 實踐 ，日 常 生 活 問題。 國-E-B1 運用 國語 文生 活中 學 習 他 人 的 感 受，	活動一 主題試說 1.學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」、「3讀起來不一樣」引導學生以部件重組識	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不論……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事物」的不可思議感覺。 3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。 4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
--	--	---	--	--

第十週 第七	肆單元：屋 奇幻故事課 掉進一個兔 子洞	國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文 的興趣， 能運用 國語文 認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習他人 的體察感受， 並給予適當 的回應，以 達成溝通及 互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能力， 以了解自 己與社會 的關係，培	活動一 主題思考 1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】
-------------------	---	---	--	--	-----------------

		同理心與責任感，關懷自然生態與民生進識。	就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪活動，加強了故事奇幻的感覺。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。 2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。 3. 教師分享繪本《愛麗絲夢遊仙境十鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊仙境」的部份，引導學生說出本課以詩歌表述故事。 4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成接寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 5. 回顧本節學習歷程		
第十週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠學習的基礎。 國-E-A2 透過國語	活動一 善用形容寫句子 1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親見的，憑憑想法編造出來的，加入神奇想像會讓事物更有趣。 3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。 活動二 詩歌改寫成敘文 1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。 2. 教師教師引導學生的朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的敘文，說出下方	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】

	文學習，本掌握文、發要旨、學習及展學問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與他人、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，以了解自己與社會的關係，培養同理心。	的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。 3. 教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。 活動三 邊讀邊想做筆記 1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。 2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。 3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。		
--	---	--	--	--

		責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
第十週	愛閱讀二：巨人傳說	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及問題解決策略、初探邏輯思維，並透過體驗與處理工常生活問題。	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中，能觀察他人，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。		
--	---	--	--	--

		元知能， 培養創， 精神新， 增進生， 適應力。 國-E-B1 理解與運 用在國語 日常生 活中學 體察他 人的習 感受人， 並給予適 當的回達 應，以及 成溝通的 互動目 標。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之體 美，驗 生，中 活，事 美感，並 物，發 展藝文創 作的欣賞 的基基本 素。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以		
--	--	---	--	--

		了解自己處社會的關係，培養同理心，關懷自然生態與民意。國-E-C2 與他人互動時，能運用個人能力，表達想法，理解不同意見，樂於參與社區活動，團隊合作的重要性。			
--	--	--	--	--	--