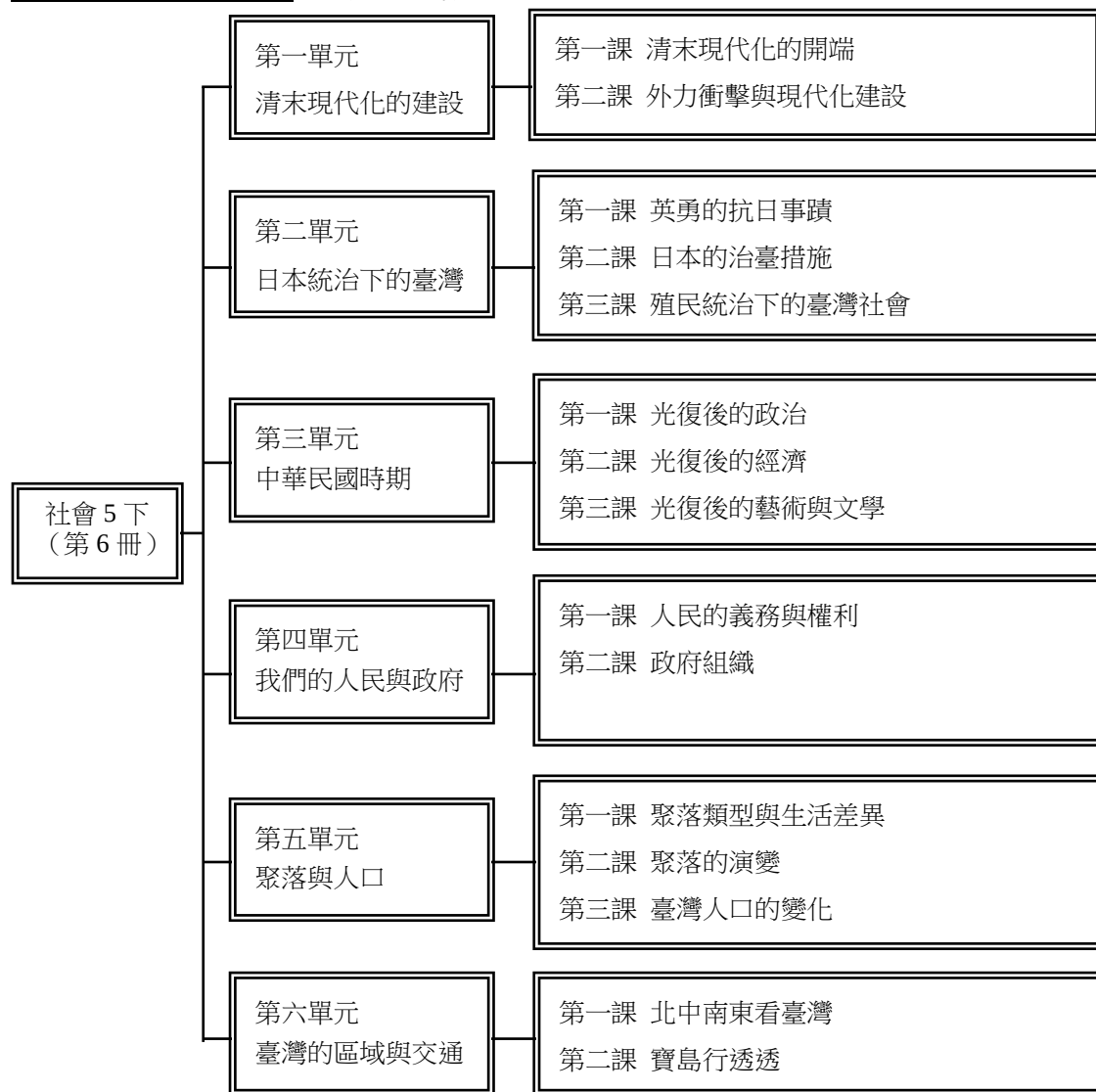


(社會 5 下) 課程架構圖



參考資料

書目

- 1.林滿秋（2001）。《產業臺灣人》。臺北：遠流出版社。
- 2.遠流臺灣館（2000）。《臺灣史小事典》。臺北：遠流出版社。
- 3.蔡相輝（1998）。《臺灣社會文化史》。臺北：國立空中大學。
- 4.張勝彥、吳文星、溫振華、戴寶村（1996）。《臺灣開發史》。臺北：國立空中大學。
- 5.湯錦臺（2001）。《大航海時代的臺灣》。臺北：貓頭鷹出版社。
- 6.李懷、張嘉驊（2000）。《正港臺灣人》。臺北：遠流出版社。
- 7.胡振洲（1977）。《聚落地理學》。臺北：三民書局。
- 8.吳豐秋（1996）。《後山日先照》。臺北：躍昇出版社。

網站

- 1.臺灣歷史學會 <http://www.twhistory.org.tw>
- 2.臺灣與海洋亞洲 <https://tmantu.wordpress.com/>
- 3.臺灣老照片 <http://proj1.sinica.edu.tw/~photo/>
- 4.教育雲 <https://cloud.edu.tw/>
- 5.文化部文化資產局 <https://www.boch.gov.tw/>
- 6.中山學術資料庫 http://sunology.culture.tw/cgi-bin/gs32/gswweb.cgi/ccd=Z1Xa_L/introdb?init=1
- 7.臺北二二八紀念館 <https://228memorialmuseum.gov.taipei/>
- 8.全球華人藝術網——臺灣最大藝術入口網站 <http://www.artlib.net.tw>
- 9.國立臺灣藝術教育館 <https://www.arte.gov.tw>
- 10.文化部國家文化資料庫 <http://nrch.culture.tw/>

年級：五年級		科目：社會
學習目標	1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。	
學習領域課程的理念分析及目的	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習，以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除了闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。	
教學材料	翰林版國小社會 5 下教材	
教學活動選編原則及來源	1.教材內容涵蓋地理學、歷史學、社會學、心理學、經濟學、政治學、法律學等社會科學的基本知識，並融入六大議題，配合學生的心智發展能力，由近而遠、由淺入深，以培養學生帶得走的能力。 2.教材選擇以貼近學生生活經驗為原則，融入參觀、觀察、訪問、調查、蒐集資料、分類、歸納、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、分析、實作、練習等學習活動。	
教學策略	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。	
先備知識	五下課程內容著重於清末至中華民國之歷史，與臺灣北中南東之區域地理，老師在上這些課程時，學生應先具備的知識： 1.清末之前的歷史知識：方能銜接五下歷史課程之進程（五上第三～五單元）。 2.地形、氣候相關知識：臺灣區域地理之發展，與地形、氣候都有關係，學生已於五上學習臺灣主要地形與臺灣的氣候變化（五上第一單元、第二單元） 3.臺灣聚落的演變與歷史發展脈絡相關，因此於五上學習臺灣開墾區域的演變（五上第六單元）。	

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	第一單元清末現代化的建設	第一課清末現代化的開端	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解臺灣開放對外通商的港口，以及其附近的洋行。 3.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 4.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.說明開港通商歷史。 3.明瞭臺灣具有貿易的優異地理位置。 4.了解安平、打狗、滬尾因開港通商，領事、海關、洋行的設立，使臺灣擁有異國風情的建築。	活動一：門戶洞開之始 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。 2.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3.問題與討論： (1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。 2.問題與討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	第一單元清末現代化的建設	第一課清末現代化的開端	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖片。 2.學生分組將所蒐集的傳教士資料做成人物大事紀。	活動三：航向福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.討論：教師黑板上寫出斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。 3.問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？ 活動四：文化的傳播者 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件，例如：西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。 3.為傳教士立傳： (1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。 4.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	1.清末臺灣開放通商港口位置圖照。 2.請學生蒐集傳教士的資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	第一單元清末現代化的建設	第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	1.教師講述「牡丹社事件」發生始末。 2.了解歷經牡丹社事件和清法戰爭後，清朝的改變。 3.認識沈葆楨、劉銘傳等人物。 4.帶領學生討論並填寫相關字卡，培養學生統整能力。	活動一：石門古戰場 1.閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。 2.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 (1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。 (2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。 (3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。 (4)西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。 (5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。 3.分組討論： (1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。 (2)字卡內容如下： 甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。 乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。 丙：希望能全面開墾臺灣。 A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。 B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。 C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。	3	1.沈葆楨改革政策表。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	第一單元清末現代化的建設	第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	1.明瞭外患的刺激使清帝國體認臺灣海防的重要性，因而有較大的施政改革。 2.教師講述清法戰爭過程。 3.認識沈葆楨、劉銘傳等人物。 4.帶領學生討論並填寫相關表格，培養學生統整能力。	活動二：首任巡撫 1.閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。 2.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 (1)西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。 (2)西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。 (3)西元 1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。 (4)西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。 3.分組活動： (1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。 4.統整： 清法戰爭使得清朝認清臺灣海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的 6 年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。 活動三：邁向現代化	3	1.清末的建設表格。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1.分組活動： (1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。 (2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。 (3)發表成果：各組發表分類結果。 2.統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。 活動四：在危機中邁向現代化 1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	第二單元 日本統治下的臺灣	第一課 英勇的抗日事蹟	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2. 分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3. 認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4. 了解殖民時期抗日運動的過程。	1. 觀賞動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」。 2. 討論甲午戰爭發生的經過和結果。 3. 認識馬關條約相關歷史。 4. 探訪歷史遺跡。 5. 認識臺灣民主國相關歷史。 6. 討論「霧社事件」及發表「賽德克·巴萊」觀影感想。	活動一：民主國，拚一拚 1. 觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁。 3. 問答： (1) 甲午戰爭發生的經過和結果。 (2) 馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3) 說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4) 馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5) 請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4. 統整： (1) 甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2) 臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2. 問題與討論： (1) 你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2) 請簡單說明「霧社事件」的原因。 3. 發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 4. 統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。	3	教用版電子教科書。	口頭評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	第二單元日本統治下的臺灣	第二課日本的治臺措施	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	1.引導學生思考問題。 2.帶領學生統整課程內容。 3.發表何謂「農業臺灣，工業日本」。	活動一：「大人」的專制統治 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.問答： (1)日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？ (2)臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？ (3)為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？ (4)請參考課本第 23 頁圖 2 的海報，列舉當時日本警察的工作項目。 3.問題與討論： (1)想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？ (2)你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自由？ 4.統整： (1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 (2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。 活動二：農業臺灣，工業日本 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁 2.討論與發表： (1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？ (2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？ (3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ (4)當時的專賣物品有哪些？ 3.統整： (1)日本規畫的水利設施良善，讓臺灣的農產品產量大增，甚至成為「糖業王國」。 (2)日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。	3	1.總統府的照片與相關資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	第二單元 日本統治下的臺灣	第二課 日本的治臺措施	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣邁向現代化的過程。 2.察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。 3.認識日治時期的藝術。	1.觀賞網站上的影片，並回答問題。 2.帶領學生統整課程內容。	活動三：阿嬤的青春回憶 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。 2.觀賞：「小腳的祕密」影片。 3.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。 4.觀賞：「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。 5.問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)什麼是午炮？它的功用是什麼？ (2)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？ (2)日本引進的「星期制」，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？ 6.統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。 7.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。 活動四：踏尋藝術之美 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.問答： (1)臺灣早期主要有哪些藝術活動？ (2)日治時期主要有哪些藝術活動？ (3)課本中提到的藝術活動，你曾參與過哪些？請分享你親身經歷的心得。 3.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。	3	1.影片網站 2.月曆或日曆。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	第二單元 日本統治下的臺灣	第三課 殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	1.引導學生閱讀課本與圖片。 2.連結相關網站，從網站影片思考問題。	活動一：「差很大」 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。 2.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 3.問題與討論： (1)什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。 (3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。 4.統整： (1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 (2)日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。	3	1.影片 網站。 2.教用版 電子教科書。	口頭評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	第二單元日本統治下的臺灣	第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 認識殖民時期推行社會運動的主要人物。 2. 了解殖民時期社會運動的訴求與過程。 3. 認識皇民化運動的背景與內容。 4. 察覺臺灣文化受到日本影響的內涵與淵源。	1. 引導學生閱讀課本與圖片。 2. 團體創作。 3. 歌詞欣賞與發表。	活動二：請願做伙行 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2. 發表： (1) 由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？ (2) 這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 3. 團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考） (1) 背景說明：臺灣的知識分子在日本高壓統治下，仍然透過發行刊物的方式，表達自己的訴求，因此有《臺灣民報》的發行。因為這份報紙報導了新知識、新文藝，也透過理性的方式批評政治，因此受到當時人民的喜愛。 (2) 活動指導語：請同學想像生活的高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！ (3) 實施程序： ① 老師發給每組一張半開海報或白紙。 ② 小組學生共同討論在海報中央或上方書寫標題。 ③ 請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格。 ④ 想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民族可以打獵」、「我要有中文姓名」、「可以選出臺灣人的民意代表」、「總督府不要高壓統治」、「日本警察不可以虐待人民」、「日本人和臺灣人一起上小學」等。 ⑤ 將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！ (4) 班級討論與分享。 (5) 班級社會科學習角落情境布置。	3	1. 每組 1 張全開海報、彩色筆或簽字筆。 2. 「望你早歸」歌詞。 3. 「雨夜花」歌詞。 4. 教用版電子教科書。	口頭評量 實作評量 習作評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						4.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。 活動三：望君早歸 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.發表： (1)什麼是「皇民化運動」？ (2)日本政府鼓勵臺灣人民改成日本姓名，是「皇民化運動」的一部分，說說看你的姓名有什麼重要的意義？ (3)戰爭對臺灣人民帶來什麼苦難經驗？ 3.歌詞欣賞與發表： (1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。 (2)其他參考歌詞為〈雨夜花〉。歌詞意境優美，原本只在於感嘆抒發臺灣人民的無奈心情，卻在太平洋戰爭期間，被日本軍閥依據曲調將歌詞改為「榮譽的軍伕」的軍歌，驅策臺灣青年為日本的軍國主義勇赴戰場。 4.習作實作：完成習作「日治時期大事件」。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	第三單元中華民國時期	第一課光復後的政治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 認識中華民國的誕生過程。 2. 了解建國初期的社會現象。 3. 分析二二八歷史事件的原因和影響。	1. 教師引導學生閱讀相關課文與圖片。 2. 欣賞相關歌曲，同時分享歌詞意義。 3. 全班分組與討論，同時報告所蒐集的相關資料。 4. 藉由實地探訪或網路搜尋認識「二二八國家紀念館」。 5. 討論參訪或學習心得。 6. 透過問題與討論，了解二二八事件過程。 7. 透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。	活動一：中華民國誕生與建國初期 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2. 引導活動：欣賞「國父紀念歌」。 (1) 欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。 (2) 請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。 (3) 利用時間欣賞國父生平相關的影片。 3. 問題與討論：簡述中華民國的建立經過。 活動二：二二八的歷史定位 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。 2. 認識「二二八國家紀念館」。 (1) 學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。 (2) 討論參觀心得或學習心得。 (3) 討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？ 3. 問題與討論 (1) 說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？ (2) 發生二二八事件的導火線和原因為何？ (3) 二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？ (4) 近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？ 4. 統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。	3	1. 蒐集國父孫中山先生的相關圖片、國父紀念歌的歌詞等。 2. 蒐集建國初期的相關圖片與資料。 3. 蒐集有關二二八事件的資料、圖片或是出版品。 4. 教用版電子教科書。	口頭評量 實地參訪 網路搜尋	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	第三單元 中華民國時期	第一課 光復後的政治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.體會臺灣社會在戒嚴下的情形。 2.了解政府解除戒嚴的原因與過程。 3.明白解嚴後的臺灣社會情形。 4.能體會民主開放自由的可貴。	透過統整活動，整理臺灣解嚴前與解嚴後的社會之不同。	活動三：戒嚴期間的社會發展 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2.問題與討論： (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ (3)政府為了讓人民有參與政治的機會，採取了哪些作為？ 活動四：解嚴後的臺灣社會 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2.問題與討論： (1)什麼時候臺灣才解除戒嚴？這段戒嚴時期持續了多久？ (2)人民以哪些方式要求政府解嚴？ (3)請說明解嚴之後臺灣社會的蓬勃發展。 (4)解嚴之後，總統選舉的方式有什麼重大的不同？ 3.統整： (1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。 (2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，新的政黨、報社、電視臺等紛紛成立。民國 85 年起，正、副總統也改由人民直接選舉產生。 4.習作實作：完成習作「解嚴前 VS.解嚴後」。	3	1.蒐集戒嚴年代相關的報紙、圖片、影片。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	第三單元中華民國時期	第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	1.了解臺灣光復後各時期經濟發展。 2.欣賞光復後臺灣各項藝術、文學的特色。	活動一：光復後的經濟 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁。 2.問題與討論： (1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？ (2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？ (3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？ (4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？ (5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？ (6)近年來，政府如何提升臺灣的產業競爭力？ 活動二：臺灣經濟起飛 1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。 活動三：小小藝術家 1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 3.分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。 4.報告：各組將自己整理的資料上臺報告。 5.統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。 7.延伸活動：校外參觀 可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。 活動四：藝術與生活	3	1.蒐集臺灣各時期經濟發展的報紙、圖片、影片。 2.蒐集臺灣民國時期各類藝術的相關圖片、影片、閱讀資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						1.習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	第四單元我們的人民與政府	第一課人民的義務與權利	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	1.明瞭憲法對於國家法律體系的重要性。 2.了解人民應盡的納稅、服兵役、受國民教育等基本義務。 3.了解人民擁有的自由、參政等諸多權利。	活動一：中華民國憲法 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。 2.問題與討論： (1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？ (2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？ (3)憲法通過時間？施行時間？ (4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？ (5)憲法與人權的關係是什麼？ 3.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 活動二：人民的義務與權利 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 51～53 頁。 2.問題與討論： (1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？ (2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？ (3)憲法保障的基本權利有哪些？ (4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？ (5)什麼是真正的言論自由？ (6)居住及遷徙自由的定義為何？ (7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？ (8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 3.統整： (1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。	3	1.蒐集有關世界人權宣言的資料。 2.蒐集憲法保障的基本義務與權利的例子。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						4.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	第四單元我們的人民與政府	第二課政府組織	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	1.了解人民可以透過參政權決定重要的公共政策。 2.認識中央政府的五院。 3.覺察地方政府的架構與職掌。 4.明瞭公民素養的重要性。	活動一：主權在民 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2.問答： (1)我國實施的民主政治有什麼特徵？ (2)人民選出的民意代表如何監督政府？ (3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？ 3.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。 活動二：政府的組織 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。 2.問答： (1)我國政府組織主要分成哪兩個部分？ (2)中央政府分成哪五院？ (3)總統的任期幾年？職權為何？ (4)地方政府的任務為何？組織為何？ (5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？ (6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？ (7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？ 活動三：公民行動力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2.問題與討論 (1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？ (2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？ (3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3.習作實作：完成習作「公民行動力」。	3	1.請學生查詢所處學區地方政府的組織及執掌。 2.安排參觀地方政府或民意機構。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週		第一課聚落類型與生活差異	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解交通要道或地勢平坦之處容易使人口聚集，形成市鎮。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素及差異點。 4.能說出鄉村、市鎮與都市的特色。 5.能學習聚落中人與人互助的精神。 6.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	1.讓學生認識各類型的聚落。 2.引導學生分組討論與報告聚落的特色與現況。 3.與學生一起討論各種聚落的生活和相互關係。 4.指導學生完成習作的書寫。	活動一：聚落型態面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～64 頁。 2.集思廣益（可繪製心智圖）： (1)請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。 (2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。 (3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。 (4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。 (5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。 (6)將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。 (7)將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。 3.歸納： (1)鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。 (2)市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。 (3)人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。 (4)介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。 活動二：聚落互助你我他 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～65 頁。 2.問答： (1)鄉村有哪些生活方式？ (2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？ (3)市鎮的生活方式有哪些特色？ (4)都市生活方式有哪些特色？ (5)不同聚落生活方式差異在哪裡？ 3.討論與發表 (1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？ (2)不同類型聚落各有哪些優點？	3	1.教師蒐集不同聚落類型的圖片、生活方式或習慣、人口統計表等相關資料。 2.請學生選擇一種聚落類型進行資料蒐集。 3.教用版電子教科書。	口頭討論 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(3)聚落之間有哪些相互的關係？ (4)如何營造和諧融洽的聚落生活？ 4.習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	第五單元聚落與人口	第二課聚落的演變	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。	1.教師展示「臺閩地區人口分布圖」。 2.帶領學生思考問題，並一同討論。	活動一：臺灣人口點線面 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺閩人口分布圖」。 3.問答： (1)人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2)臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？ (3)東部地區人口較少的原因有哪些？ (4)離島地區為什麼人口不多？ 4.討論與發表： (1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？ 活動二：人口遷移面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2.問答： (1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？ (5)什麼原因造成鄉村、山地和離島地區的人口大量外移？ 3.討論與發表： (1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ 活動三：聚落消失、成長與改變 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.問答： (1)聚落可能改變嗎？ (2)聚落可能改變的原因有哪些？	3	1.請教師蒐集都市各項設施圖片。 2.請學生蒐集臺南、鹿港、艋舺興盛至衰落的相關資料。 3.教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 課堂問答 習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(3)聚落的改變代表成長嗎？為什麼？ (4)鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？又為何沒落？ (5)六都是藉由什麼條件成為臺灣的重要都市？ (6)（補充）九份為何歷經成長、衰退，又再度成長？ (7)宜蘭縣南澳東岳社區透過什麼方式重新崛起？ (8)請再舉出一個聚落改變的例子。 3.分組討論與報告： (1)分組將所蒐集到的一個聚落衰退、成長與改變的相關資料，進行討論與彙整。 (2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。 4.習作實作：完成習作「聚落的故事」。 活動四：都市活力再現 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.問答： (1)人口大量遷往都市後，可能會產生什麼影響？ (2)政府應如何解決人口過度集中的問題？ (3)居民應如何善盡公民責任，共同營造更好的居住環境？ 3.討論與發表： (1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？ (2)這些問題該如何解決？					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	第五單元聚落與人口	第三課臺灣人口的變化	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	1.引導學生閱讀課本相關課文與圖表。 2.與學生進行問答。 3.帶領學生討論新住民話題，並教導學生尊重不同文化。 4.指導學生完成習作的書寫。	活動一：臺灣人口變遷變 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。 2.問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。 (1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？ (2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？ (3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (5)光復後，人口成長快速的原因為何？ (6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？ 3.討論與發表： (1)為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？ (2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？ 活動二：少子化、高齡社會的危機 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。 2.調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。 (2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。 (3)從調查的結果，你發現了什麼？ 3.問答： (1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？ (2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問題？ (3)什麼是高齡社會？ (4)政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？ 4.討論與發表：	3	1.請教師準備日治時期臺灣人口相關資料。 2.請教師準備近年臺灣人口變遷圖及相關資料。 3.請學生蒐集因少子化與高齡社會所產生的問題資料。 4.請教師蒐集各縣市與新住民相關的措施。 5.教用版電子教科書。	口頭評量 課堂問答 習作評量	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2)我們應該如何關心周遭的老年人？ 活動三：歡迎新夥伴 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2.問答： (1)吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2)近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？ (3)這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3)我們應該如何和新住民相處？ 3.習作實作：完成習作 5-3「人口問題的危機」。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課 北中南東看臺灣	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1.教師指導學生進行相關活動。 2.教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並討論其特色。 3.教師統整區域和臺灣歷史的關係。 4.引導學生從課本中指出縣市的位置。 5.說明區域影響人們生活的重要條件。	活動一：區域思想曲 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問題與討論 (1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？ (2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？ (3)你是依據什麼來區分區域？ (4)如果我們要將臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？ (5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？ 活動二：頂港下港誰出名 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問答： (1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？ (2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？ (3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？ (4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。 (5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？ 活動三：臺北的天空 1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量	【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。 4.問答： (1)臺北這個名稱是怎麼出現的？ (2)北部區域的核心都市？ (3)北部區域的主要交通門戶？ (4)北部區域的氣候特色？ 5.小組討論與發表 (1)曾經去過的北部區域老街景觀和特色？ (2)雪山隧道通車如何促進區域發展？					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	第六單元 臺灣的區域與交通	第一課 北中南東看臺灣	1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	1.教師指導學生進行相關活動。 2.教師引導學生了解區域和地形、氣候的關連，並討論其特色。 3.教師統整區域和臺灣歷史的關係。 4.引導學生從課本中指出縣市的位置。 5.說明區域影響人們生活的重要條件。	活動四：山青水秀來中部 1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：臺中車站、臺中公園、日月潭、集集小火車、西螺大橋、臺灣地理中心碑、清境青青草原、合歡山、雲林布袋戲、苗栗桐花祭等。 4.問題與討論： (1)說說看關於中部區域的地理特色。 (2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色。 活動五：下港門陣行 1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 84、85 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：阿里山、嘉南平原、虎尾糖廠、臺南府城、高雄港、墾丁、澎湖群島等。 4.問答： (1)南部區域的中心都市？ (2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？ (3)臺南市為什麼有「府城」的說法？ (4)說出南部區域的特色景觀。 5.問題與討論：分析臺灣區域、城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。 活動六：花東印象之旅 1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。	3	1.事先調查或是蒐集區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						2.閱讀：引導學生閱讀課本第 86、87 頁。 3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：三仙臺、八仙洞、蘭嶼、綠島、阿美族豐年祭等。 2.問題與討論： (1)東部為什麼稱為「後山」？ (2)說說看關於東部區域的地形特色。 (3)東部地區有哪些地方特色或是名產？ 活動七：金馬戰地 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。 2.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。 3.問答： (1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？ (2)在金門可以看到哪些傳統建築？ (3)說說看，馬祖名稱的由來？ (4)哪裡可以看到馬祖傳統的建築群？ 4.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。					

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	第六單元臺灣的區域與交通	第二課寶島行透透	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	1.教師邀請學生分享交通運輸的經驗。 2.讓學生了解運輸提供人們生活上的便利。 3.教師引導學生閱讀「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」。	活動一：陸海空環島之旅 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 2.問題與討論： (1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3.讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4.統整： (1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。 (2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 活動二：交通運輸圖 1.教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？ (2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2.製作交通運輸圖： (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。	3	1.臺灣公路、鐵路、航空站、港口分布圖。 2.教用版電子教科書。	口頭評量 習作評量	【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	六、文化學習與國際了解

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						(2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。 3.發表各組完成的交通運輸圖。 4.師生共同歸納： (1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 活動三：區域旅行快樂多 1.習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					