

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	中寮國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	南投縣中寮鄉永平村永平路 316 號	電話	2691322	傳真	2692822
網址	http://www.clinps.ntct.edu.tw/				
校長	邱麗芬	E-mail	a0937798369@gmail.com		
教務(導)主任	楊坤仁	E-mail	kunjen1120@gmail.com		
編制內教師數	10				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	18		
	二年級	1	12		
	三年級	1	14		
	四年級	1	13		
	五年級	1	13		
	六年級	1	11		
	總計	6	81		

(二)學校背景分析（表二）（此表格僅供學校參考）

	優勢-S 1. 地理位置位於本鄉中心位置，生活便利。 2. 學校規模適中，校園環境優美。 3. 教師平均年齡輕衝勁足、有熱忱，願意學習。 4. 地震後校園已重建完成，硬體設備良好 5. 教師兼任行政工作者，年輕有熱忱，服務意願高，團隊士氣強。 6. 部份家長樂於參與學校活動及支援學校活動 7. 學生性情純樸，天真善良。 8. 部份機關、社團可提供部份資源	劣勢-W 1. 位於市區中易受廣告車輛經過影響上課 2. 班級少，教師編制少，教師任課科別較多 3. 教師專長的同質性較高。 3. 學生新住民子女、單親家庭及隔代教養比例偏高。 4. 教學設備老舊，急需汰換。 5. 家長忙於生計容易疏忽學生功課。 6. 行政人員編制嚴重不足，教師需兼辦多項業務，常影響教學工作 7. 人文資源缺乏、欠缺有組織之整合。
機會-O 1. 地震後社區將重新規畫並全面更新 2. 新校舍完成後學校規模完整。 3. 新校舍完成後對學生學習空間有相當助益。 4. 九年一貫及新課綱課程實施，增進教師專業對話並有效朝向課程及教師專業成長邁進。 5. 可提供家長成教班及親職教育機會補其不足。 6. 多參與社區活動建立良性互動關係 7. 增加班級編制及行政人員，可減輕教師兼任行政工作量。 8. 宗教、社團及善心人士給予學校相當多之協助	SO 策略 1. 建構「全人發展」的學習內涵，培養學生正確的價值觀與面對未來的核心能力 2. 爭取專案經費，推展創新課程與教學革新的教師專業學習社群。 3. 增能學校課程研發團隊，深耕更豐富且多元的學校特色課程。	WO 策略 1. 針對小型學校諸多的限制，學校可善用社區資源，延伸校園拓展學習空間。 2. 研發不同主題的學校特色課程，滿足學生不同的課程需求。 3. 形塑學校教學團隊成為學習型組織，改變心智模式、人力與經費。
威脅-T	ST 策略	WT 策略

1. 農村發展緩慢，就業機會匱乏 2. 在師資多元化趨勢下，需統整老師的優缺點。 3. 學區少子化的趨勢明顯。 4. 無職員編制，教師兼任行政工作多，精神壓力相對提高，影響教學。 5. 新住民子女、單親家庭及隔代教養問題值得關切。 6. 家長收入不穩定，經濟欠佳，影響對教育的關心 7. 行政人員:均為兼辦人員，行政與教學時間互相衝突，影響教學品質。 8. 游泳池維修及經費來源不易	1. 發展學校特色，如校本課程（在地產業：柳丁、香蕉、植物染）、全人發展的學習及教師專業形象等，並且善用行銷策略，建立學校品牌特色。 2. 重視學習導向領導，建立共同備課、公開觀課及議課研究會的專業學習社群運作模式，以提升教師專業。	1. 透過學習共同體的實踐，改變以往傳統的教學方法，善用教師社群與學生社群的協同學習概念實現學校願景。 2. 引進外部專家，為學校教師社群成員增能，提升課堂有效教學與評量，促進學生學習力的提升。
--	---	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。