南投縣中寮國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| 領域 /科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年級 |
|-----------|-----|--------|-------------------|
| 教師 | 劉怡秀 | 上課週/節數 | 每週(6)節,本學期共(126)節 |

課程目標:

- 1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。
- 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。
- 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。
- 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
- 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。
- 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。
- 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。

| 孝 | 女學進度 | | | | |
|-----|------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
| 第一週 | 第壹開 第三單心玩課子第:起 踩 | 國認文性國興運文我-E-識的,語趣用認、-A1 語要養的能語自現 | 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法,及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中的動物們在做什麼事,角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 | 口實作 理 理 理 理 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 | 【人權教育】【閱讀素養教育】 |

自我, 奠 活動二 隨文識詞一 定終身學 11. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 習的基 生字並嘗試解說語詞意義。 礎。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 國 -E-B1 「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字 理解與運 |分為「左右組合」和「非左右組合」的生 字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識 用國語文 在日常生 讀教學。 活中學習 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生 體察他人 字,先書空並數出筆畫數習寫生字。 的感受, 4. 回顧本節學習歷程。 並給予適 活動三 隨文識詞二 當的回 11. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 應,以達 句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左 成溝通及 右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 互動的目 標。 學生觀察並練習左右組合的生字,發展自 學策略。 國 -E-C1 閱讀各類 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 文本,從 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 中培養是情並回顧本節學習歷程。 課文理解一 非判斷的 活動四 能力,以 1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的 話完整重述故事,發展自學策略。 了解自己 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 與所處社 會的關 鍵語句與課文內容。 係,培養 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 同理心與 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 責任感, 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 關懷自然 點,整理本課課文大意,並完成習作第三 生態與增 進公民意 大題。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,比一 識。 比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完 成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思

| | | | 及使用方法,並完成習作第五大題。 | | |
|----|------------|----------|-----------------------------------------------------|--------|----------|
| | | | 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 綜合練習 | | |
| | | | 1. 教師引導學生由課文角色反應說出自己 | | |
| | | | 的經驗並記錄下來。 | | |
| | | | 2. 教師以繪本《比你更大》故事引起動 | | |
| | | | 機,帶領學生討論同學玩耍要注意的事 | | |
| | | | 項。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習 | | |
| | | | 過程。 | | |
| | | 國-E-A1 | 活動一趣味引導 | | |
| | | 認識國語 | 1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何 | | |
| | | 文的重要 | 處理自己或別人生氣的情緒,並分享繪本 | | |
| | | 性,培養 | 《生氣湯》。 | | |
| | | 國語文的 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | | 興趣,能 | 中的動物們的表情與感覺。 | | |
| | | 運用國語 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | | |
| | | 文認識自 | 組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 我、表現 | 活動二隨文識詞一 | | |
| | 第三册第 | 自我,奠定終身學 | 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 | 口頭評量 | |
| | · 一章單元: | 定終身學 | 生字並嘗試解說語詞意義。 | 實作評量 | |
| 第二 | 開心一起 | 習的基 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 週 | 玩玩 | 礎。 | 「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第二課再 | 國-E-B1 | 分為「左右組合」和「非左右組合」的生 字,辨認「某字旁,某字邊」、「某字 | 小組互動表現 | |
| | 玩一次 | 理解與運 | 字,辨認,某字旁,某字邊」、,某字 | 學習態度 | |
| | 7,0)(| 用國語文 | 頭,某字底」,做分類識讀教學。 | | |
| | | 在日常生 | 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生 | | |
| | | 活中學習 | 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 體察他人 | 4. 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 的感受, | 活動三隨文識詞二 | | |
| | | 並給予適 | 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 | | |
| | | 當的回 | 句、語詞和習得生字後,指導學生習寫左 | | |
| | | 應,以達 | 右組合的生字。 | | |
| | | 成溝通及 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 | | |
| | | 互動的目 | 學生觀察並練習左右組合的生字,發展自 | | |

學策略。 國 -E-C1 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導 閱讀各類 學生認識同音異字,並完成習作第一、二 文本,從 大題。 中培養是 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 非判斷的 情並回顧本節學習歷程。 能力,以 活動四 課文理解一 了解自己 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及 與所處社 預測,用自己的話完整重述故事,發展自 學策略。 會的關 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 係,培養 同理心與 键語句與課文內容,並完成習作第三大 題。 責任感, 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 關懷自然 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 生態與增 活動五 課文理解二 進公民意 識。 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 點,整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,比一 比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完 成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思 及使用方法,並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師板書語句與不同情緒的語詞,引導 學生將適當的情緒依語句情境填到句子 2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不 同情緒與感覺。 3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的 經驗和感覺並回顧學習過程。

| 第三開 | 度別 為財 三單心玩三好 自定習礎國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解 我終的。E解國日中察感給的,溝動。E他時切文達法與 我終的。E解國日中察感給的,溝動。E他時切文達法與 可以通的 C人,運能個,包 其上。 其上。 其上。 其一。 其一。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一個。 是一。 是一個。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一 | 活1.並課之。對於一方。 是學生的學的課題,不過過一個人工, 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 一個人工 | 口實觀作小學頭作不學可作察業組習評評評話題 | 【品德教育】 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
| | 不同意見,樂於 | 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成 | | |

| | | 參與學校 | 習作第三大題。 | | |
|-------------|---------------|---------|---------------------------------|------|----------|
| | | 及社區活 | 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 | | |
| | | 動,體會 | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | 團隊合作 | 活動五 課文理解二 | | |
| | | 的重要 | 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 | | |
| | | 性。 | 點,整理本課課文大意。 | | |
| | | 1- | 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,比一 | | |
| | | | 比」引導學生讀出角色的心情與感覺,並 | | |
| | | | 完成習作第四大題。 | | |
| | | | 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思 | | |
| | | | 及使用方法,並完成習作第五大題。 | | |
| | | | | | |
| | | | 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 | | |
| | | | | | |
| | | | 11. 教師引導學生回想並用自己的話說出本 | | |
| | | | 單元一到三課故事內容,板書記錄並標記 | | |
| | | | 「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單 | | |
| | | | 故事結構。 | | |
| | | | 2. 教師以常聽到的童話為例,引導學生依 | | |
| | | | 故事結構說出故事內容。 | | |
| | | | 3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複 | | |
| | | | 習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節 | | |
| | | | 學習歷程。 | | |
| | | 國 -E-A1 | 活動一 聽一聽,說一說 | | |
| | | 認識國語 | 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語 | | |
| | | 文的重要 | 氣加肢體說話,引導學生感受不同語氣的 | | |
| | 给一 m 给 | 性,培養 | 情緒。 | | |
| | 第三冊第 | 國語文的 | 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說 | 一工环日 | |
| <i>k</i> /s | 壹單元: | 興趣,能 | 一說」播放 CD,引導學生專心聆聽。 | 口頭評量 | 【品德教育】 |
| 第四 | 開心一起 | 運用國語 | 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一 | 實作評量 | 【人權教育】 |
| 週 | 玩 | 文認識自 | 第一大題,並回顧本節學習歷程。 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 統整活動 | 我、表現 | 活動二 認識標點符號 | 學習態度 | |
| | _ | 自我,奠 | 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有 | | |
| | | 定終身學 | 驚嘆號的句子,並練習讀出驚嘆的語氣。 | | |
| | | 習的基 | 2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符 | | |
| | | 礎。 | 號□□驚嘆號 介紹驚嘆號的樣子、寫法並 | | |
| | | 火 | | | |

練習朗讀驚嘆句。 國 -E-B1 理解與運 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二 用國語文 大題,並回顧本節學習歷程。 在日常生 活動三 讀一讀,說一說 活中學習 11. 教師板書「真好看」並提問引導學生用 體察他人 完整語句表達自己的想法。 的感受, 2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀,說 並給予適 一說 引導學生用完整語句表達自己的想 當的回 法。 應,以達 3. 教師提供例句,將學生兩兩分組練習用 成溝通及 完整句型表達想法,最後並回顧本節學習 互動的目 歷程。 標。 活動四 讀課文,說故事 1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導 國 -E-C2 學生回顧一到三課故事內容。 與他人互 動時,能 2. 教師配合統整活動一「讀課文,說故 事」圖片提問,引導學生重述故事。 適切運用 3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結 語文能力 |表達個人 |果 | 三張字卡,請學生將課本圖片分類並 想法,理 重述故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三 解與包容 大題,並回顧本節學習歷程。 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要 性。

| 第週 | 第貳觀 第草三單察多四下呱冊元樂 課的呱第:趣 水呱 | 文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E讀本培判力解所的識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關自現奠學 1運文生習人,適 達及目 1類從是的以己社 | 國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 | 口實觀作小學頭作家業組習評評評互態量量量量動度 | 【環境教育】【閱讀素養教育】 |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|----------------|

| | | 1 | T | 1 | |
|----------|-------------|---------------|----------------------|--------|----------------|
| | | 同理心與 | 解課文內容及關鍵語句。 | | |
| | | 責任感, | 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作 | | |
| | | 關懷自然 | 第三大題。 | | |
| | | 生態與增 | 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 | | |
| | | | 6. 我叩刀寸于土以迎田叩利则唄咻又业口 | | |
| | | 進公民意 | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | 識。 | 活動五課文理解二 | | |
| | | | 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句 | | |
| | | | 子,用其他動物叫聲練習口頭造句。 | | |
| | | | 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的 | | |
| | | | 句子,並練習口頭造句。 | | |
| | | | 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並 | | |
| | | | 練習口頭造句。 | | |
| | | | 1/ 拟缸门道路上户上羽从笱四上晒,租上 | | |
| | | | 4. 教師引導學生完成習作第四大題,學生 | | |
| | | | 朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 主題探討 | | |
| | | | 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑 | | |
| | | | 問句句型,並鼓勵學生多用各種感官觀察 | | |
| | | | 大自然。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部 | | |
| | | | 件的國字,熟練本課生字。 | | |
| | | | 3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他是 | | |
| | | | 誰 活動,引導學生練習歸納訊息的能 | | |
| | | | 力。 | | |
| | | | | | |
| | | — D 10 | 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A2 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 透過國語 | 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的 | | |
| | 站一皿站 | 文學習, | 經驗,並適時補充海洋相關知識。 | 口頭評量 | |
| | 第三册第 | 掌握文本 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| <i>k</i> | 貳單元: | 要旨、發 | 中小朋友和家人在沙灘留下腳印,好像一 | 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第六 | 觀察樂趣 | 掌要展 本發及 | 幅畫。 | 觀察評量 | 【生命教育】 |
| 週 | • | 解決問題 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | 作業評量 | 【海洋教育】 |
| | 第五課沙 | 策略、初 | 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | 小組互動表現 | ▶ /學 /丁 徐太 月 』 |
| | 滋し仏書 | | | 學習態度 | |
| | | 探邏輯思 | 活動二 隨文識詞一 | | |
| | | 維,並透 | 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 | | |
| | | 過體驗與 | 生字。 | | |

2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導 學生將本課生字分為「左右組合」和「非 理日常生 左右組合」的生字,做分類識讀教學,並 活問題。 國 -E-B3 |複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某 字底」口訣。 運用多重 感官感受 3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國 字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。 文藝之 美,體驗 4. 回顧本節學習歷程。 生活中的 活動三 隨文識詞二 美感事 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語 物,並發 句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘 生字。 展藝文創 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 作與欣賞 學生觀察並練習「非左右組合」的生字, 的基本素 發展自學策略。 養。 國 -E-C1 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導 閱讀各類 學生認識同音異字,並完成習作第一大 文本,從 題。 中培養是 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 非判斷的 情並回顧本節學習歷程。 能力,以 活動四 課文理解一 1.配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引 了解自己 與所處社 | 導學生認識國字的聲音部件,並完成習作 第二大題。 會的關 係,培養 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理 同理心與 解課文內容及關鍵語句,並分析課文句 責任感, 意。 關懷自然 3. 教師引導學生回想課文,完成習作第三 生態與增 大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 進公民意 顧本節學習歷程。 識。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 點,整理本課課文大意。 2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一 讀,想一想,認識形容詞句子的特色和用

| | | | Tsi | | _ |
|----|-------------|---------|---------------------------------------|--------|--------|
| | | | 法。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生完成習作第四、五大題, | | |
| | | | 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 主題探討 | | |
| | | | 11. 教師引導學生口述課文大意,並提問說 | | |
| | | | 出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 | | |
| | | | 2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表」 | | |
| | | | 達完整」活動,引導學生練習完整表達的 能力。 | | |
| | | | 3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件 | | |
| | | | 的國字,並引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A2 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 透過國語 | 1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活 | | |
| | | 文學習, | 動的經驗,尤其是夜晚活動的經驗。 | | |
| | | 掌握文本 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | | 要旨、發 | 中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光, | | |
| | | 要旨發展學習及 | 覺得很心的樣子。 | | |
| | | 解決問題 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | | |
| | | 策略、初 | 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | | |
| | 悠一 m | 探邏輯思 | 活動二 隨文識詞一 | | |
| | 第三冊第 | 維,並透 | 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 | 口頭評量 | |
| | 貳單元: | 過體驗與 | 生字。 | 實作評量 | |
| 第七 | 觀察樂趣 多 | 實踐,處 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導 | 觀察評量 | 【環境教育】 |
| 週 | 第六課草 | 理日常生 | 學生將本課生字分為「左右組合」和「非 | 作業評量 | 【戶外教育】 |
| | 第八 新裡的星 | 活問題。 | 左右組合」的生字,做分類識讀教學,並 | 小組互動表現 | |
| | 取性的生星 | 國-E-B1 | 複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某 | 學習態度 | |
| | 生 | 理解與運 | 字底」口訣。 | | |
| | | 用國語文 | 3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件,並先識 | | |
| | | 在日常生 | 裡」引導學生認識含聲音的部件,並先識 | | |
| | | 活中學習 | 寫「左右組合」的國字,學生書空並數出 | | |
| | | 體察他人 | 筆畫數習寫生字。 | | |
| | | 的感受, | 4. 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 並給予適 | 活動三 隨文識詞二 | | |
| | | 當的回應,以達 | 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語 | | |
| | | 應,以達 | 一句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘 | | |

成溝通及 生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 互動的目 標。 學生觀察並練習非左右組合的生字,發展 國 -E-C1 自學策略。 閱讀各類 3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」 文本,從 指導學生認識多音字,並完成習作第一、 二大題。 中培養是 非判斷的 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 情並回顧本節學習歷程。 能力,以 了解自己 活動四 課文理解一 與所處社 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本 會的關 課故事內容。 係,培養 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理 同理心與 解課文內容及關鍵語句,並分析課文句 意。 責任感, 關懷自然 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 生態與增 顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 進公民意 識。 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 點,整理本課課文大意,完成習作第四大 題。 2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫 作方式,並說出日記格式必備的項目。 3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,想一 想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合 白。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多 的量詞短語,並練習口頭造句。 5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習 歷程。 活動六 主題探討 1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖 片,先口頭練習說出完整句字再完成習 2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察

樂趣多」,分析本課課文與主題的關係並

| | | 國 -E-A2 | 鼓勵學生細心觀察結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。 3.教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習完整描述路線和說明。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
|----|------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 第週 | 第貳觀 統三單察 整二冊元樂 新 | 透文掌要展解策探維過實理活國理過學握旨學決略邏,體踐日問下解國習文、習問、輯並驗,常題月與語,本發及題初思透與處生。1 運 | 記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 | 口實觀作小學頭作祭業組習評評評重量量量數度 | 【閱讀素養教育】【品禮教育】【環境教育】 |

| | | 閱文中非能了與會係同責關生進讀本培判力解所的,理任懷態公各,養斷,自處關培心感自與民類從是的以己社 養與,然增意 | | | |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------------------------|
| 第週 | 第貳觀 來一蜓 一 無 | D識國認文性國興運文我自定習礎國透文掌要展解公。 E識的,語趣用認、我終的。 E過學握旨學決一人國重培文,國識表,身基 一人國習文、習問心 1 語要養的能語自現奠學 2 語,本發及題 | 活動等學生和 一 | 口實觀作小學頭作祭業組習中華量量量量 | 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |

| | | 探維過實理活國理用在活邏,體踐日問上解國日中輯並驗,常題B與語常學思透開之生習 | 3. 引引 在 | | |
|----|--------|-----------------------------------------|---------|-----------|----------------------------------------|
| 第週 | 第壹一複習品 | 運用國語 | 活動和 | 口頭評量實際評量量 | 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 |

| 文學習, | 語詞和語詞的意思。 |
|-----------------------|----------------------|
| 掌握文文教及 | 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造 |
| 要旨、發 | 句。 |
| 展學習及 | 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 解決問題 | 活動三 複習標點符號、注音查字法和日 |
| 策略、初 | 記寫法 |
| 探邏輯思 | 1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單 |
| 維,並透 | 元習得的標點符號。 |
| 過體驗與 | 2. 教師配合課本統整活動複習注音查字 |
| 實踐,處 | 法。 |
| 理日常生 | 3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及 |
| 活問題。 | 寫日記要注意的事項。 |
| 國-È-B1 | 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 理解與運 | |
| 用國語文 | |
| 在日常生活中學習 | |
| 活中學習 | |
| | |
| 的感受, | |
| 並給予適 | |
| 當的回 | |
| 應,以達 | |
| 成溝通及 | |
| 互動的目 | |
| 標。 | |
| 國-E-B3 | |
| 運用多重感之數 | |
| 感官感受 | |
| 文藝之 | |
| | |
| 生活中的 | |
| 生美感, 整架, 整架, 作, 整架, 是 | |
| 物,並發 | |
| 展藝文創 | |
| 作與欣賞 | |
| 的基本素 | |

| 養。 | |
|------------------------------------------------|--|
| 國-E-C1 | |
| 閣 | |
| · 大 · 从 | |
| 大平 · 仪 | |
| 中培食 | |
| 非判斷的 | |
| 能力,以 | |
| 了解自己 | |
| 與所處社 | |
| 會的關 | |
| 係,培養 | |
| 同理心與 | |
| 青任咸, | |
| 園 惊 白 劣 | |
| 州 依 白 然 | |
| 養國閱文中非能了與會係同責關生進。-C1 類從是的以己社 養與,然增愈以己社 養與,然增愈民 | |
| 進公氏息 | |
| 識。 B D CO | |
| 國-E-C2 | |
| 與他人互 動時,能 適切運用 語文能力 | |
| 動時,能 | |
| 適切運用 | |
| 語文能力 | |
| 表達個人 | |
| 想法,理 | |
| 解與句窓 | |
| 不同音 | |
| 月,維林 | |
| 一 | |
| | |
| 語表想解不見參及動團的此 鬼道法與同,與社,隊重。 於校活會作 會作 | |
| 野 り 履 智 | |
| 图 体合作 | |
| 的重要 | |
| 性。 | |

| 第一 | 第參美 第奇三單食多七的飯冊元故 課竹飯第:事 神筒 | 自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素我終的。E解國日中察感給的,溝動。E讀本理心國的養,身基 B與語常學他受予回以通的 C各,解本際基,奠學 1運文生習人,適 達及目 3類培與土事本以 | 活1. 是2.學生者」教,回動學、組養工學學學學學的學學的學學的學學有過過,語言學的學學的學學有關。 () 為一個 () 為一國 | 口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量量動度 | 【原住民族教育】 |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|
|----|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------|

| | | ルムウ | 1 かんコガタナンないかし知りもといる | | T |
|------------|------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| | | 能包容、 | 11. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 | | |
| | | 尊重與欣 | 點,整理本課課文大意。 | | |
| | | 買 多 兀 又 | 2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成習作第四大題。 3. 教師配合語文百寶箱「我會想,也會」 3. 教師配合語文百寶箱「我會想,也會」 | | |
| | | 化。 | 及使用方法,並完成習作第四大題。 | | |
| | | | 3. 教師配合語文百寶箱 我會想,也會 | | |
| | | | 说 刀等字生頭山用巴的心頂與感見业尤 | | |
| | | | 成習作第五大題。 | | |
| | | | 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 故事回顧 | | |
| | | | 1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以 | | |
| | | | 字卡自製組字翻翻書,並以翻翻書與同學 | | |
| | | | 一起玩文字組字遊戲。 | | |
| | | | 2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹 | | |
| | | | 筒飯不會起火的原因。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自 | | |
| | | | 己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A1 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 認識國語 | 1. 教師以繪本《世界的孩子,不一樣的生 | | |
| | | 文的重要 | 活》引導學生分享自己的早餐內容並認識 | | |
| | | 性,培養 | 不同文化在飲食上的差異。 | | |
| | | 國語文的 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | | 興趣,能 | 中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐,好像 | | |
| | 第三册第 | 運用國語 | 在聊天的樣子。 | 口頭評量 | |
| | 參單元: | 文認識自 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | 實作評量 | |
| 第十 | 美食故事 | 我、表現 | 組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 | 觀察評量 | 【多元文化教育】 |
| 二週 | 多 | 自我, 奠 定終身學 | 活動二 隨文識詞一 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| — <u>~</u> | 第八課不 | 定終身學 | 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 | 小組互動表現 | 【戶外教育】 |
| | 一樣的故 | 習的基 | 生字並嘗試解說語詞意義。 | 學習態度 | |
| | 事 | 礎。 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導 | 于日心及 | |
| | | 國 -E-B1 | 學生將本課生字分為「左右組合」和「非 | | |
| | | 理解與運 | 左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字 | | |
| | | 用國語文 | 邊」,做分類識讀教學。 | | |
| | | 在日常生 | 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字, | | |
| | | 活中學習 | 先書空並數出筆畫數習寫生字。 | | |
| | | 體察他人 | 4. 回顧本節學習歷程。 | | |

活動三 的感受, 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 並給予適 當的回 句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非 左右組合生字。 應,以達 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、 成溝通及 互動的目 「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自 學策略。 標。 國 -E-C3 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 閱讀各類 文本,培 情並回顧本節學習歷程。 養理解與 活動四 課文理解一 關心本土 11. 教師引導學生回想課文內容圖,依「起 及國際事 因、經過、結果」用自己的話重述故事, 發展自學策略。 務的基本 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 素養,以 認同自我 鍵語句與課文內容。 文化,並 3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作 能包容、 第四大題,以適當語氣朗讀課文並回顧本 尊重與欣 節學習歷程。 賞多元文 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 化。 點,整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會想,也會 說」提問引導學生說出本課句型、意思及 使用方法,並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練 習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「左右組合、相同部 |件 | 為題,複習本課生字並回顧本節學習

歷程。

| 第三十週 | 第參美 第味三單食多九的課冊元故 課一課 | 文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認認、我終的。下解國日中察感給的,溝動。下讀本理心國的養同識表,身基 — B.與語常學他受予回以通的 — C.各,解本際基,自自現奠學 — 1.運文生習人,適 達及目 3.類培與土事本以我 | 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 | 口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量量動度 | 【多元文化教育】【閱讀素養教育】 |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|------------------|

| | | 能包容、 | 點,整理本課課文大意,完成習作第三大 | | |
|----|----------|-----------|-----------------------|--------|---------------------|
| | | 尊重與欣 | 題。 | | |
| | | 尊重與欣 | 2. 教師配合語文百寶箱「意思一樣的語 | | |
| | | 化。 | 詞 引導學生說出意思相似的語詞,並完 | | |
| | | 10 | 成習作第四大題。 | | |
| | | | | | |
| | | | 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 | | |
| | | | 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六二綜合練習 | | |
| | | | 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會 | | |
| | | | 想,也會說」引導學生說出本課句型的意 | | |
| | | | 思和用法,並完成習作第五大題。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生找出同部首不同寫法的生 | | |
| | | | 字,說出完整寫法與部件寫法,並回顧本 | | |
| | | | 節學習歷程。 | | |
| | | 國 -E-A1 | 活動一 聽一聽,說一說 | | |
| | | 認識國語 | 11. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃 | | |
| | | 文的重要 | 和自己知道的做法。 | | |
| | | 性,培養 | 2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說 | | |
| | | 國語文的 | 一說」播放 CD, 引導學生專心聆聽。 | | |
| | | 與趣,能 | | | |
| | | | 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三 | | |
| | | 運用國語 | 第一大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | 第三册第 | 文認識自 | 活動二讀課文,說故事 | 口頭評量 | |
| | 參單元: | 我、表現 | 1. 教師請學生先默讀本單元三課課文,並 | 實作評量 | |
| 第十 | 美食故事 | 自我, 奠定終身學 | 練習用完整語句說出故事。 | 觀察評量 | 【多元文化教育】 |
| 四週 | 多 | 定終身學 | 2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 統整活動 | 習的基 | 故事」引導學生配合插圖,以時間順序說 | 小組互動表現 | ■ 1元 项 示 * R*** A 】 |
| | <u> </u> | 礎。 | 出完整故事。 | 學習態度 | |
| | _ | 國 -E-B1 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四 | 子自怨反 | |
| | | 理解與運 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 用國語文 | 活動三 認識標點符號 | | |
| | | | 1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、 | | |
| | | 活中學習 | 引號,並說明冒號與引號的作用。 | | |
| | | 體察他人 | | | |
| | | 的感受, | 號□□冒號、引號」介紹冒號、引號的樣 | | |
| | | 並給予適 | 子、寫法和用法。 | | |
| | | 正四 1 個 | [1 网络华州格· | | |

| | | T | Ta | | |
|----|------|--------------|---------------------------------------------------------------|--------|----------|
| | | | 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二 | | |
| | | 應,以達 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 成溝通及 | 活動四 認識圖書館 | | |
| | | 互動的目 | 11. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。 | | |
| | | 標。 | 2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功 | | |
| | | 國 -E-C3 | 能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、 | | |
| | | 閱讀各類 | 使用方法及注意事項。 | | |
| | | 文本,培 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三 | | |
| | | 養理解與 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 關心本土 | | | |
| | | 及國際事 | | | |
| | | 務的基本 | | | |
| | | 素養,以 | | | |
| | | 認同自我 | | | |
| | | 文化,並 | | | |
| | | 能包容、 | | | |
| | | 尊重與欣 | | | |
| | | 尊重與欣 賞多元文 | | | |
| | | 化。 | | | |
| | | 國 -E-A1 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 認識國語 | 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與 | | |
| | | 文的重要 | 同學玩猜字謎遊戲。 | | |
| | | 性,培養 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | | 國語文的 | 中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡 | | |
| | 第三册第 | 興趣,能 | | 口頭評量 | |
| | | | | 實作評量 | |
| 第十 | | 文認識自 | | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 五週 | | 我、表現 | | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | 小組互動表現 | |
| | | 定終身學 | 4字並嘗試解說語詞意義,配合語文百寶 | 學習態度 | |
| | • | 習的基 | 箱「我會念多音字」認識多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導 學生將本課生字分為「左右組合」和「非 | , | |
| | | 礎。 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導 | | |
| | | 國-E-B1 | 學生將本課生字分為「左右組合」和「非 | | |
| | | 理解與運 | 左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字 | | |
| | | 用國語文 | 邊」,做分類識讀教學。 | | |

3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字, 在日常生 活中學習 先書空並數出筆畫數習寫生字。 體察他人 4. 回顧本節學習歷程。 的感受, 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 並給予適 當的回 句、語詞和習得生字。 應,以達 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 成溝通及 學生習寫非左右組合的生字,發展自學策 互動的目 略。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪 標。 國-E-C1 裡 引導學生辨認左邊部首,並完成習作 閱讀各類 第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 文本,從 情並回顧本節學習歷程。 中培養是 非判斷的 活動四 課文理解一 11. 教師引導學生回想課文內容,用自己的 能力,以 了解自己 話完整重述故事,發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 與所處社 鍵語句與課文內容。 會的關 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 係,培養 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 同理心與 責任感, 活動五 課文理解二 關懷自然 11. 教師引導學生認識本課寫作特色,並練 習口頭造句。 生態與增 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一 進公民意 說」引導學生說出矛盾並列句,並完成習 識。 作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容,並完成習 作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜 字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的 感覺與生活經驗分享。

| 第六十週 | 第肆語 第門三單文趣十、仙冊元真趣一門仙第:有 課大 | 在活體的並當應日中察感給的,常學他受予回以生習人,適 達 | 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 學生習寫非左右組合的生字,發展自學策 | 口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量動度 | 【品德教育】 【生海教育】 【生涯素教育】 |
|------|----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | 當的回 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 | | |

| | | • | 1 | | |
|----|------|--------------|------------------------------------|--------|------------|
| | | 與他人互 | 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 | | |
| | | 動時,能 | 情並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 適切運用 | 活動四 課文理解一 | | |
| | | 語文能力 | 1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的 | | |
| | | 表達個人 | 話完整重述故事,發展自學策略。 | | |
| | | 想法,理 | 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 | | |
| | | 解與包容 | 建語句與課文內容。 | | |
| | | | 挺 | | |
| | | 不同意 | 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 | | |
| | | 見,樂於 | 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 參與學校 | 活動五 課文理解二 | | |
| | | 及社區活 | 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理 | | |
| | | 動,體會 | 課文大意。 | | |
| | | 團隊合作 | 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以 | | |
| | | 的重要 | 「門」、「鬥」兩字和部件組成國字編成 | | |
| | | 性。 | 的故事。 | | |
| | | | 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪 | | |
| | | | 裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件 | | |
| | | | 的國字,並完成習作第四大題。 | | |
| | | | 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 | | |
| | | | 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 主題探討 | | |
| | | | 1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一 | | |
| | | | 13. 引道學上折掐「自、、「由,或苦和」 | | |
| | | | 說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字,並完成習作第三大題。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文,討 | | |
| | | | 14. 叙即引导字生以戲剧澳出本誌試入,到 | | |
| | | | 論角色情感變化及同學相處的方法 | | |
| | | FR D 10 | 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | # # | 國-E-A2 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 透過國語 | 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖 | 口頭評量 | |
| | 肆單元: | 文學習, | 片,並介紹動物的聲音、樣子、動物等特 | 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十 | 語文真有 | 掌握文本 | 色。 | 觀察評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 七週 | 趣 | 要旨、發 展學習及 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | 作業評量 | 【 |
| | 第十二課 | 展學習及 | 中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣 | 小組互動表現 | 【广 汀 秋 凡 】 |
| | 詠鵝 | 解決問題 | 子。 | 學習態度 | |
| | - | 策略、初 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | | |
| | | | | | |

探邏輯思 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 維, 並透 活動二 隨文識詞一 11. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 過體驗與 生字並嘗試解說語詞意義 實踐,處 理日常生 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導 活問題。 學生將本課生字分為「左右組合」和「非 左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字 國 -E-A3 運用國語 邊」,做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生 文充實生 字,先書空並數出筆畫數習寫生字。 活經驗, 學習有步 4. 回顧本節學習歷程。 驟的規劃 活動三 隨文識詞二 11. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 活動和解 決問題, 句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 並探索多 元知能, |學生習寫左右組合的生字,及「我會念多 音字 | 引導學生認識多音字,發展自學策 培養創新 精神,以 略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 增進生活 適應力。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 國 -E-B1 情並回顧本節學習歷程。 課文理解一 理解與運 活動四 1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的 用國語文 話完整重述故事,發展自學策略。 在日常生 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 活中學習 體察他人 鍵語句與課文內容。 的感受, 3. 教師引導學生說出本課句型,完成習作 並給予適 第三大題。 當的回 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷 應,以達 成溝通及 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理 互動的目 標。 課文大意。 國 -E-B3 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀,說一 運用多重 |說」,引導學生說出詩與課文插圖的關 感官感受 係,並完成習作第四大題。

| | | 美,體驗 生活中的 | 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 | | |
|------|-------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
| | | 美感事 物 並發 展藝文創 | 1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 | | |
| | | 的基本素 養。 | 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一 | | |
| | | 國-E-C2 與他人互 動時,能 | 讀,說一說」練習創作童詩並回顧本節學 習歷程。 | | |
| | | 適可運用 力 人 四 | | | |
| | | 想與自然 | | | |
| | | 見與學校 | | | |
| | | 動 團 像 會 團 隊 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 | | | |
| | 第三冊第 | 國-E-A2 透過國語 文學習, | 活動一 聽一聽,說一說 1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌 特徵、動作、習性等。 | 口頭評量 | |
| 第十八週 | 語文真有趣 | 要旨、發 | 一說」播放 CD,引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一 | 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 | 【閱讀素養教育】 |
| | 然 登冶期 四 | 策略、初 | 大超,並凹顀本即字首歷程。 活動二 發現語文真有趣 1.教師引導學生分享本單元三課課文中各 課的內容大意和特色。 | 學習態度 | |

| 過體驗與 | 2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真」 |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 實踐,處 | 有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文 |
| 理日常生 | 知識。 |
| 活問題。 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二 |
| 國-E-A3 | 大題,並回顧本節學習歷程。 |
| 運用國語 | 活動三、我會查字典 |
| 文充實生 | 1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒 |
| 活經驗, | 學過的字要如何處理,並介紹用部首查字 |
| 學習有步 | 典的方法。 |
| 駆的規劃 | 2. 教師配合課本統整活動四「我會查字 |
| 活動和解 | 曲,引道學上練習用或苦杏字上杏字曲。 |
| 決問題, | 典」引導學生練習用部首查字法查字典。 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三 |
| 並探索多 | 大題,並回顧本節學習歷程。 |
| 五年 元知能 ・ 元知能 ・ | 八及一亚口假不印于日征任 |
| | |
| 精神,以 | |
| 增進生活 | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | |
| 理解與運 | |
| 用國語文 | |
| 在日常生 | |
| 活中學習 | |
| | |
| 题系他八 的感受, | |
| | |
| 业給了過當的回 | |
| 篇 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 成溝通及 | |
| | |
| <u>夕</u> 勤的日 標。 | |
| | |
| 國-E-B3 寒田夕香 | |
| 運用多重 | |
| 感官感受 | |
| 文藝之 | |
| 美,體驗 | |

| I | | 1.74.11 | T | | Г |
|----|------------------|--------------|-----------------------|--------|----------|
| | | 生活中的 | | | |
| | | 美感事物,並發 | | | |
| | | 物,业贸品等 | | | |
| | | 展藝文創 | | | |
| | | 作與欣賞 | | | |
| | | 的基本素 | | | |
| | | 養。 | | | |
| | | 國-E-C2 | | | |
| | | 與他人互 | | | |
| | | 動時,能 | | | |
| | | 適切運用 | | | |
| | | 語文能力 表達個人 | | | |
| | | 想法 ,理 | | | |
| | | 怒坛,垤解與包容 | | | |
| | | 不同意 | | | |
| | | 不问 息 見,樂於 | | | |
| | | 多與學校 | | | |
| | | 及社區活 | | | |
| | | 動,體會 | | | |
| | | 團隊合作 | | | |
| | | 的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | 國-E-A1 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 認識國語 | 1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的 | | |
| | 给一 m. 给 | 文的重要 性,培養 | 國字及有趣的原因。 | | |
| | 第三冊第 | 性,培養 | 12. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本 | 口頭評量 | |
| | 410. | 國語文的 | 課學習主題及本單元學習主題。 | 實作評量 | |
| 第十 | 語文真有 | 興趣,能 | [3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | 觀察評量 | 【家庭教育】 |
| 九週 | 趣 來閱讀 | 運用國語 | 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | 作業評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 个 况 明 一 · 工 箱 | 文認識自 | 活動二 課文理解一 | 小組互動表現 | |
| | 二:不簡 單的字 | 我、表現 | 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本 | 學習態度 | |
| | 干的丁 | 自我,奠定終身學 | 課故事內容。 | | |
| | | 定終身學 | 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理 | | |
| | | 習的基 | 解課文內容及關鍵語句,並分析課文句 | | |

| | | 礎國透文掌要展解策探維過實理活。上過學握旨學決略邏,體踐日問-A國習文、習問、輯並驗,常題2語,本發及題初思透與處生。 | 意 3. 顧 3. 國 3. 國 4. 國 4. 國 4. 國 4. 國 4. 國 4. 國 | | |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 第二週 | 第零 複習 二 | 國認文性國興運文我自定習礎國上職的,語趣用認、我終的。E-A國重培文,國識表,身基 -A2 -A2 -A2 -A2 -A2 -A2 | 活動事 1. 教事 1. 教學學名 1. 教學學名 1. 教學學名 2. 教學生 3. 教生 1. 教學學 2. 教學生 3. 教子 4. 教學學 4. 教學學 4. 教子 5. 教子 6. 教子 6. 教子 6. 教子 7-12 課 7-12 課 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7-12 7 | 口頭 評量 實作評量 聲習態 學 | 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 |

| 透過國語 | 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用 | | |
|-----------------------------------------|----------------------|--|--|
| 文學習, | 語詞和語詞的意思。 | | |
| 堂据文本 | 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造 | | |
| 型 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 句。 | | |
| 要旨、發展學習及 | 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 解決問題 | 活動三 複習標點符號和圖書館運用 | | |
| 等 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單 | | |
| 策略、初 探邏輯思 | 元習得的標點符號。 | | |
| 維,並透 | 2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配 | | |
| 過體驗與 | 置複習圖書館功能、使用及注意事項。 | | |
| | 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 理日常生 | 10. 我吓刀牙子生口脚平即子自屈任。 | | |
| 活問題。 | | | |
| 國-E-A3 | | | |
| 運用國語 | | | |
| 文充實生 | | | |
| | | | |
| 學習有步 | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 大问题, 子板去文 | | | |
| 並探索多 | | | |
| 元知能, | | | |
| 培養創新 | | | |
| 精神,以 | | | |
| 增進生活 | | | |
| 適應力。 | | | |
| 國一王 | | | |
| 理解與運 | | | |
| 用國語文 在日常生 | | | |
| | | | |
| 活中學習 | | | |
| 豐 察他人 | | | |
| 的感受, 並給予適 | | | |
| 並給予適 | | | |
| 當的回 | | | |

| 應,以達 成溝通及 互動的目 | | |
|-----------------------------------------------|--|--|
| 成溝涌及 | | |
| 万動的日 | | |
| 上 | | |
| | | |
| 海田名舌 | | |
| (是用夕里 | | |
| | | |
| X | | |
| 美,腹綴 | | |
| 生活中的 | | |
| | | |
| 物,亚领 | | |
| 展 製文創 | | |
| 作與欣賞 | | |
| 互標國運感文美生美物展作的養動。E-B多感之體中事並文於本動。是用官藝,活感,藝與基。 | | |
| 養。 國-E-C1 | | |
| 國-E-C1 | | |
| 閲讀各類 | | |
| | | |
| 四閱文中非能了與會係同一一一人 | | |
| 非判斷的 | | |
| 能力,以 | | |
| 了解自己 | | |
| 與所處社 | | |
| 會的關 | | |
| 係,培養 | | |
| 同理心與 | | |
| 青任成, | | |
| | | |
| 同理任感, 謂任感自 關態與 生 進公民 進 | | |
| | | |
| 識。 | | |
| 國-E-C2 | | |
| | | |
| 與他人互 動時,能 | | |
| 助时 ,能 | | |
| 適切運用 | | |

| | | 語文能力 | | | | | | |
|------|------------|-----------------------------------------------|----------|--------------------|------------------|---------------------------------------|--------------|----------|
| | | 表達個人 | | | | | | |
| | | 想法,理 | | | | | | |
| | | 解與包容 | | | | | | |
| | | 不同音 | | | | | | |
| | | 个门总 | | | | | | |
| | | 不見學 一一見樂學 一一一一 | | | | | | |
| | | 参 與学校 | | | | | | |
| | | 及社區活 | | | | | | |
| | | 動,體會 | | | | | | |
| | | 團隊合作 | | | | | | |
| | | 的重要 | | | | | | |
| | | 性。 | | | | | | |
| | | 國 -E-C3 | | | | | | |
| | | 閱讀各類 | | | | | | |
| | | 文本,培 | | | | | | |
| | | 養理解與 | | | | | | |
| | | 關心本土 | | | | | | |
| | | 及國際事 | | | | | | |
| | | 及凶师于 | | | | | | |
| | | 務素詞(基,自)本以我 | | | | | | |
| | | 系食, 以 切目 4 4 | | | | | | |
| | | 認问日 我 | | | | | | |
| | | 又化,业 | | | | | | |
| | | 能包容、 | | | | | | |
| | | 學重與欣 | | | | | | |
| | | 文能尊賞: | | | | | | |
| | | 1七。 | | | | | | |
| | | 國 -E-A1 | 活動一 重述 | 故事 | | | | |
| | | 認識國語 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單 文的重要 課大意及單元主題名稱及主題意識。 | 出第壹到肆單 | 元各 | 各 | | | |
| | \$ m \$ \$ | | | 一天江日 | 「ロはれな」 | | | |
| 第二 | 第三冊第 | 性,培養 | 2. 教師依「人 | 、事、時、 | · 地、物 . 提 | 19421 1 | 口頭評量 | 【品德教育】 |
| 第二十一 | P 1 4 | 國語文的 | 導學生回顧各 | 課故事內容 | ₹° | | 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 週 | 元總複習 | 興趣,能 | 3. 教師引導學 | 生 用 自 己 的 | , 5話番述久課 | 2 故事 | 觀察評量 學習態度 | 【環境教育】 |
| ~ | 總複習 | 運用國語 | 內容。 | 工/11日〇日 | 7四王之中的 | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ | 學習態度 | 【多元文化教育】 |
| | | 文認識自 | 4. 教師引導學 | 从 回 | 6. 學習無母。 | | | |
| | | 大 | 活動二 複習 | 工口 即 平 以 久 理 川 宁 、 | P字百座在。 ·語詞及句型 | 1 | | |
| | | 八、八九 | 山 期 一 | 台 际生士 | 而的及り至 | | | |

| 自我,奠 | 1. 教師配合課本生字總表以「左右組 | | |
|---------|----------------------|--|--|
| 定終身學 | 合」、「非左右組合」的字引導學生整理 | | |
| 習的基 | 生字。 | | |
| 礎。 | 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得 | | |
| 國-E-A2 | 最特別的生字及寫該生字注意事項。 | | |
| 透過國語 | 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用 | | |
| 文學習, | 語詞和語詞的意思。 | | |
| 掌握文本 | 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造 | | |
| 要旨、發 | 句。 | | |
| 展學習及 | 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 解決問題 | 活動三 複習標點符號、日記寫法、注音 | | |
| 策略、初 | 及部首查字法和圖書館運用 | | |
| 探邏輯思 | 1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點 | | |
| 維,並透 | 符號。 | | |
| 過體驗與 | 2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及 | | |
| 實踐,處 | 寫日記要注意的事項。 | | |
| 理日常生 | 3. 教師配會課本統整活動複習注音查字法 | | |
| 活問題。 | 和部首查字法。 | | |
| 國 -E-A3 | 4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配 | | |
| 運用國語 | 置複習圖書館功能、使用及注意事項。 | | |
| 文充實生 | 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| 活經驗, | | | |
| 學習有步 | | | |
| 驟的規劃 | | | |
| 活動和解 | | | |
| 決問題, | | | |
| 並探索多 | | | |
| 元知能, | | | |
| 培養創新 | | | |
| 精神,以 | | | |
| 增進生活 | | | |
| 適應力。 | | | |
| 國-E-B1 | | | |
| 理解與運 | | | |
| 用國語文 | | | |
| 在日常生 | | | |

| 活中學習 | | |
|---------------------------------------------------------|--|--|
| 豐 家 仙 人 | | |
| 體察他人 的感受, 並給予適 | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 业份了通 | | |
| 留的四 | | |
| 當的回 應,以達 成溝通及 | | |
| 成海 通 及 | | |
| 互動的目 | | |
| 標。 | | |
| 國-E-B3 | | |
| 運用多重 | | |
| 感官感受 | | |
| 文藝之 | | |
| 美,體驗 | | |
| 生活中的 | | |
| 美感事 | | |
| 物,並發 | | |
| 展藝文創 | | |
| 作與欣賞 | | |
| 的基本素 | | |
| 養。 | | |
| 標國運感文美生美物展作的養國閱文中。-E-B多感之體中事並文於本 -C-各,養重受 驗的 發創賞素 1 類從是 | | |
| 閱讀各類 | | |
| 文本,從 | | |
| 中培養是 | | |
| 4 - 火1 終亡 4人 | | |
| 能力,以 | | |
| 7解自己 | | |
| 與所處社 | | |
| 會的關 | | |
| 係,培養 | | |
| 同理心與 | | |
| 青任成 , | | |
| | | |
| M | | |
| 非能了與會係同責關生進到,自處關培心感自與民的以已社 養與,然增意以以已社 養與 | | |
| 進公氏息 | | |

| 識。 | | |
|--------------------------------------------------------|--|--|
| 國 -E-C2 | | |
| 與他人石 | | |
| 新 時,能 | | |
| 與他人互動時,能適切運用 | | |
| 五 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | |
| 和 | | |
| 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 2 | | |
| | | |
| | | |
| 1 見,樂於 | | |
| | | |
| 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 | | |
| 動,體會 | | |
| | | |
| 通語表想解不見參及動團的性國問切文達法與同,與社,隊重。上灣連能個,包意樂學區體合要 上灣 | | |
| | | |
| | | |
| 閲讀各類 | | |
| | | |
| 養理解與 | | |
| | | |
| 及國際事 | | |
| 務的基本 | | |
| | | |
| 認同自我 | | |
| 文化,並 | | |
| 能包容、 | | |
| 尊重與欣 | | |
| | | |
| 國閱文養關及務素認文能尊賞化一一一一個 一個 一 | | |
| | | |

南投縣中寮國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| 領域 /科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年級 |
|-----------|-----|--------|-------------------|
| 教師 | 劉怡秀 | 上課週/節數 | 每週(6)節,本學期共(120)節 |

課程目標:

- 1. 能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。
- 2. 能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。
- 3. 能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。
- 4. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。
- 5. 能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。
- 7. 能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

| 孝 | | | | | |
|----|--------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
| - | 第單 第四元走票 第二世 第二十二世 課 祖 走 票 在 哪 | 要旨、發 展學習及 | 中的小雨滴在做什麼事、角色的表情和感 | 口實遊觀習小學 單量量量 表現 | 【安全教育】【閱讀素養教育】 |

2. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪 實踐,處 理日常生 裡」引導學生觀察字形並找出部首。 3. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生 活問題。 國 -E-B1 字、解說語詞詞義及生字形音義,配合語 文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本 理解與運 課生字分為「左右組合」和「非左右組 用國語文 合」的生字。 |4. 教師引導學生以「某字旁,某字邊」識 在日常生 活中學習 體察他人 記口訣說出本課左右組合生字部件,教師 的感受, |範寫,學生書空並習寫生字。 並給予適 5. 回顧本節學習歷程。 當的回 活動三 隨文識詞二 應,以達 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 成溝通及 | 句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非 互動的目 左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 國 -E-C1 3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句中明 閱讀各類 關停頓的地方並回顧本節學習歷程。 文本,從活動四 課文理解一 中培養是 11. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的 非判斷的 話完整重述故事,發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 能力,以 了解自己 鍵語句與課文內容。 與所處社 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 會的關 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 係,培養 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 同理心與 責任感, 點,整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「表達清楚有方 關懷自然 法 | 引導學生練習完整語句表達並完成習 生熊與增 進公民意 作第三、四大題。 識。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 11. 教師引導學生練習以生字及部件的加減 做組字遊戲,擴充學生識字自學方法。

2. 教師播放經濟部《水循環介紹影片》帶

| | 文的 明 | 領學生認識水循環,做為下一課先備知 識。 3.學生分享觀賞影片心得並回顧學習過程。 活動一 趣味引導 1.教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學 生思考水的用途及個人力量對世界的貢 獻。 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生 | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 第二課喜歡 | 國理用在活體的並當應成互標國閱上解國日中察感給的,溝動。上讀上與語常學他受予回以通的 C各日運文生習人,適 達及目 1類 | 活3.組活1.生義2.生範3。 [4.活1.的左23.情活1.預濟] 與 [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , [1.] , | 口實觀習小學頭作紹習評評評重量量量表表 | 【環境教育】【聞讀素養教育】 |

| | | 中培養是 | 學策略。 | | |
|---|-----------|--------------------------|----------------------------------------|----------|---------------|
| | | 非判斷的 | 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 | | |
| | | 能力,以 | 鍵語句與課文內容。 | | |
| | | 了解自己 | 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 | | |
| | | 與所處社 | 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 會的關 | 活動五 課文理解二 | | |
| | | 自的關 係,培養 | 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 | | |
| | | 你, 占 食 同理心與 | 點,整理本課課文大意。 | | |
| | | 丙乓乙 與 責任感, | 加,定任平际际义人思。 9 | | |
| | | | 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一 | | |
| | | 關懷自然 | 樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並 | | |
| | | 生態與增 | 完成習作第三大題。 | | |
| | | 進公民意 | 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思 | | |
| | | 識。 | 及使用方法,並完成習作第四大題。 | | |
| | | | 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 綜合練習 | | |
| | | | 1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課 | | |
| | | | 文內容並完成習作第五大題。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生同理課文主角的情境,依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看 | | |
| | | | 假如我是亮亮」口述作文說出自己的看 | | |
| | | | 法,並複習本課句型。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及 | | |
| | | | 部首位置,並回顧學習歷程。 | | |
| | | 國 -E-A1 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 認識國語 | 11. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發 | | |
| | | 文的重要 | 展,預測本課故事內容。 | | |
| | | 性,培養 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | 始一 | 國語文的 | 中小水滴和動物們的動作、表情和代表的 | 口頭評量 | |
| | | 興趣,能 | 心情。 | 實作評量 | 【小证归割协 |
| _ | 単九・出去 | 運用國語 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 三 | 走一走 | 文認識自 | 組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 | 習作評量 | 【戶外教育】 |
| | 第三課去探 | 我、表現 | 活動二 隨文識詞一 | 小組互動表現 | 【閱讀素養教育】 |
| | 險 | 自我,奠 | 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 | 學習態度 | |
| | | 定終身學 | 生字,並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 | 1 4 13/2 | |
| | | 習的基 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 | | |
| | | 礎。 | 「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合 | | |
| | | 或-E-A2 | 生字做書寫指導,教師範寫,學生書空並 | | |
| | | | 工 | | |

透過國語 數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 掌握文本 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 解決問題 餘生字。 策略、初 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 探邏輯思 學生觀察並練習左右組合的生字,發展自 學策略。 維,並透 過體驗與 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導 實踐,處 學生分辨形近字,並完成習作第一、二大 題。 理日常生 活問題。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及 |結果,用自己的話完整重述故事,發展自 學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 |鍵語句與課文內容、分析課文句意。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 點,整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語 詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文 句更生動。 3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一 樣」引導學生說出本課句型、意思及使用 方法,並完成習作第三大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本 單元一到三課故事內容,板書記錄並標記 「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單

| | | 文的重要 | 故事結構。 2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。 3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。 活動一聽一聽,說一說 1. 教師指導學生觀察課本三張插圖,說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的 | | |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| 四 | 第單 統四元走整第出走動 | 興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標國趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。E,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 C2能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目 2 | 活動二 讀課文,說故事 1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事,並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。 | 口實習學可能學學學學學 | 【環境教育】【閱讀素養教育】 |

| | | 語表想解不見參及動文達法與同,與社,能個,包意樂學區體力人理容 於校活會 | 2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」 圖片提問,引導學生練習基本句型。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四 大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 五 | 第單 第四元做四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二 | 定終身學 習的基 | 1. 字至明韻詠义,业依語义日貢相「我曾 念多音字」認識並正確認念「答」的讀 音。 | 口實觀習小學頭作祭作組習學量量量量量數度 | 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 |

活動三 隨文識詞二 成溝通及 互動的目 11. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語 標。 句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘 國 -E-C2 生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 與他人互 學生識寫本課非左右組合的生字,並完成 動時,能 習作第一、二大題。 適切運用 3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 語文能力 表達個人 情並回顧本節學習歷程。 想法,理活動四 課文理解一 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 解與包容 不同意 點,整理本課課文大意。 見,樂於 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理 參與學校 解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 及社區活 動,體會 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 團隊合作 顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 的重要 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句 性。 子,練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞,並練習口頭 造白。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並 練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大 題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 主題探討 11. 學生朗讀課文後,依教師提問思考本課 主要相反詞「多」、「少」在故事中的標 準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學 生依語詞練習造句,並以「要不要睡午 覺 引導學生練習思考問題並清楚表達自 己想法。

3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

| 六 | 第單 第四元做五回四元做五回第怎好笑了 | 文掌要展解策探維過實理活國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的學握旨學決略邏,體踐日問上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感習文、習問、輯並驗,常題A國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受,本發及題初思透與處生。3 語生,步劃解,多,新以活。1 運文生習人, | 國字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫 數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 | 口實觀習小學頭作紹習評評評互態量量量量動度 | 【品德教育】 【生讀素養教育】 |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|--------------------|
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|--------------------|

| | | 當的回 | 解課文內容及關鍵語句,並分析課文句 | | |
|---|--------|---------|----------------------|--------|---------------------|
| | | 應,以達 | 意。 | | |
| | | 成溝通及 | 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 | | |
| | | | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | 標。 | 活動五 課文理解二 | | |
| | | 國-E-C2 | 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說 | | |
| | | | 法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和 | | |
| | | 動時,能 | 「所以」一樣。 | | |
| | | 適切運用 | 2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大 | | |
| | | 語文能力 | 題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 表達個人 | 活動六 主題探討 | | |
| | | 想法,理 | 1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問 | | |
| | | 解與包容 | 引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整 | | |
| | | 不同意 | 意思的重要性。 | | |
| | | | 2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮 | | |
| | | 參與學校 | 貌的蛋糕》,說出適當語詞、語氣對角色 | | |
| | | | 故事的影響。 | | |
| | | 動,體會 | 3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、 | | |
| | | 團隊合作 | 速度、音量等,以達到良好溝通的目的, | | |
| | | 的重要 | 並引導學生回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 性。 | | | |
| | | 國-E-A2 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | | 1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念 | | |
| | | 文學習, | 的方法,認識電話、電子郵件、寫信等溝 | | |
| | | 掌握文本 | 通方式。 | | |
| | 第四冊第貳 | 要旨、發 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | 口頭評量 | |
| | 第四冊第貳 | 展學習及 | 中小朋友寫信給朋友的內容,像是寫了小 | 實作評量 | 【 1. 施 弘 本 】 |
| | 單元: 怎麼 | 解決問題 | 朋友在上課、上廁所、踢球等活動。 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| セ | 做才好 | 策略、初 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | 習作評量 | 【品德教育】 |
| | 第六課有禮 | 探邏輯思 | 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | 遊戲評量 | 【生命教育】 |
| | | | 活動二 隨文識詞一 | 小組互動表現 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 過體驗與 | 1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分 | 學習態度 | |
| | | 實踐,處 | 析語詞和生字,並試說語詞詞義、生字形 | | |
| | | 理日常生 | 音義。 | | |
| | | 活問題。 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 | | |
| | | 國 -E-A3 | 「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組 | | |

合 的國字,學生書空並數出筆書數習寫 運用國語 文充實生 生字。 活經驗, 3. 回顧本節學習歷程。 學習有步 活動三 隨文識詞二 驟的規劃 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語 活動和解 句、語詞和習得生字,指導學生習寫剩餘 生字。 決問題, 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 並探索多 元知能, 學生觀察並練習左右組合的生字,發展自 學策略。 培養創新 精神,以 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導 學生認識形近字,並完成習作第一、二大 增進生活 適應力。 題。 國 -E-B1 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 理解與運 情並回顧本節學習歷程。 用國語文 活動四 課文理解一 在日常生 11. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本 課故事內容,整理課文大意。 活中學習 體察他人 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理 解課文內容及關鍵語句,並分析課文句 的感受, 並給予適 意。 當的回 3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱 應,以達 「『笑』的四字語詞」,並完成習作第三 大題。 成溝通及 互動的目 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 標。 顧本節學習歷程。 國 -E-C1 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與 閱讀各類 其他課不同,有特別的樣式,是書信格 文本,從 中培養是 式。 非判斷的 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清 |楚|帶領學生認識先後順序的組合句,並 能力,以 完成習作第四大題。 了解自己 與所處社 3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習 歷程。 會的關 係,培養 活動六 主題探討

| | | • | | | |
|---|--------------|--------------|-----------------------|--------|----------|
| | | 同理心與 | 1. 教師以抽紙條遊戲,引導學生練習用 | | |
| | | 責任感, | 「先再」說出完整語句。 | | |
| | | 關懷自然 | 2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話 | | |
| | | 生態與增 | 不好聽、沒禮貌時,心裡的感覺及更好的 | | |
| | | 進公民意 | 表達方式,完成習作第五大題。 | | |
| | | 識。 | 3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的 | | |
| | | 國-E-C2 | 四字語詞,口述一封感謝的信,並回顧本 | | |
| | | 與他人互 | 節學習歷程。 | | |
| | | 動時,能 | | | |
| | | 適切運用 | | | |
| | | 語文能力 | | | |
| | | 表達個人 | | | |
| | | 表達個人 想法,理 | | | |
| | | | | | |
| | | 解與包容 | | | |
| | | 不同意 | | | |
| | | 見,樂於 | | | |
| | | 參與學校 | | | |
| | | 及社區活 | | | |
| | | 動,體會 | | | |
| | | 團隊合作 | | | |
| | | 的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | 國 -E-A2 | 活動一 聽一聽,說一說 | | |
| | | 透過國語 | 11. 教師請學生回想生活中,師長提醒過說 | | |
| | | 文學習, | 話有禮貌的方法。 | | |
| | | 掌握文本 | 2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽,說 | | |
| | 第四冊第貳 | 要旨、發 | 一說」播放 CD,引導學生依課文情境圖細 | 口頭評量 | |
| | 第四冊第貳 | 展學習及 | 心聆聽並思考問題的答案。 | 實作評量 | 【品德教育】 |
| | 單元:怎麼 | 解決問題 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| 八 | 做才好 | 策略、初 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | 習作評量 | 【生命教育】 |
| | 統整活動二 | | 活動二想一想,說一說 | 小組互動表現 | 【閱讀素養教育】 |
| | 100 II 11 37 | 維,並透 | 11. 學生朗讀本單元三課課文,說出各課課 | 學習態度 | |
| | | 過體驗與 | 文大意和學到的道理。 | 7 月心久 | |
| | | | 2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說 | | |
| | | 理日常生 | 一說一,引導學生觀察圖片,思考尊重他 | | |
| | | | [人不同想法和適當表達想法的方式。 | | |
| | | 伯问咫。 | 八个門怎么个題首衣廷怎么的刀式° | | |

| | 理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生 | 解國日中察感給的,溝動。上讀本與語常學他受予回以通的 一人各,運文生習人,適 達及目 1類從 | 活動語言信信 1. 引導學 1. 引導學 1. 引導學 1. 前野學 1. 前野子 1. 一大 1. 一大 | | |
|---|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | 識 | રેં ° | | | |
| 九 | 第單 來 表 | 過學握旨學國習文、習語,本發及 | 活動一 趣味引導 1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。 2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭示課文篇名,請學生進行預測。 3. 介紹繪本《抱抱》的內容。 4. 教師指導學生觀察課文插圖,說出圖中 | 口實作 實際 習作 理 理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 是 是 是 是 | 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |

有些動物一起抱抱,表情很溫暖,但有些 策略、初 探邏輯思 |動物沒有在抱抱,表情有生氣有哭泣,好 像遇到什麼困難了。 維,並透 過體驗與 5. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 實踐,處 活動二 課文理解一 理日常生 活問題。 1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方 法。 國 -E-B1 理解與運 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片, 用國語文 理解課文內容及關鍵語句,並分析課文句 在日常生 意。 活中學習 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |體察他人 |活動三 課文理解二 1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方 的感受, 並給予適 法。 2. 教師依課本「學方法,會閱讀」引導學 當的回 應,以達 生依篇名推測和課文內容是否與想像相 成溝通及 符。 互動的目 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 標。 活動四 綜合練習 國 -E-C2 11. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方 與他人互 法 2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練 動時,能 適切運用 習。 語文能力 3. 教師以延伸活動引導學生思考,課文中 表達個人 |的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常 想法,理 生活中的方法,並回顧本節學習歷程。 解與包容 不同意 見,樂於 參與學校 及社區活 動,體會 團隊合作 的重要 性。

| 十 壹、貳單元 要旨、發 最特別的生字,及寫該生字的注意事項。 是學習及 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用 | 實作評量 【识觀察評量 | 環境教育】 |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------|
|----------------------------------------------------------|-------------|-------|

| 元知能 , | | |
|-----------------------------------------|--|--|
| 培養創新 | | |
| 元知能, 培養創新 精神,以 | | |
| 增進生活 | | |
| 增進生活適應力。 | | |
| 國-E-B1 | | |
| 理解與運 | | |
| 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 置祭他人 | | |
| 在 居 是 習 人 , 適 並 光 | | |
| 並給予適 | | |
| 富的回 | | |
| 應,以達 | | |
| 成溝通及 | | |
| 互動的目 | | |
| 標。 | | |
| 國-E-C1 | | |
| 閱讀各類 | | |
| 文 木 , 從 | | |
| 文本,從中培養是 | | |
| コレッル・1 総ピッム | | |
| | | |
| ルガ・ム マ級カコ | | |
| 1 | | |
| 一 | | |
| 非能了與會係同責關生進辦判力解所的,理任懷態公。 断,自處關培心感自與民 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| 生態與增 | | |
| 進公民意 | | |
| 豆田 人 | | |
| 國-E-C2 | | |
| 國-E-C2 與他人互 | | |

| | Γ | Sunt 11 | I | 1 | |
|-----|------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|----------|
| | | 動時,能 適切運用 | | | |
| | | 語文能力 | | | |
| | | 表達個人 | | | |
| | | 想法,理 | | | |
| | | 解與包容 | | | |
| | | 不同意 | | | |
| | | 見,樂於 | | | |
| | | 參與學校 | | | |
| | | 及社區活 | | | |
| | | 動,體會 | | | |
| | | 團隊合作 | | | |
| | | 的重要 | | | |
| | | 性。 | | | |
| | | 國-E-A2 | 活動一趣味引導 | | |
| | | 透過國語 | 1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片,引 | | |
| | | 文學習, | 導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | | 掌握文本 | 上: 教師引等字生觀祭詠本情境圖,就出圖 中小男孩在孵蛋,女人要他離開,男孩上 | | |
| | | 要學習及 | T 小力扬任附重,又八女他解用,力扬工 理九田县問題。 | | |
| | | 展子自及 解決問題 | 課在思考問題。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | | |
| | | 策略、初 | 組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | # w# # | 探 羅 册 田 | 汗動 | 口頭評量 | |
| | 第四册第參單元:好奇 | 探邏輯思維,並透 | 11. 教師指導學生朗讀課文,並配合語文百 | 實作評量 | |
| 1. | 単兀・好句 | 過體驗與 | 寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| 1+- | 動手做 | 實踐,處 | 多音字「倒」。 | 習作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | 第七課孵蛋 的男孩 | 維過實理), 體踐日間之,體踐人間之一, 體別, 常門 | 1. 教師指導學生朗讀課文,並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。 2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生 | 小組互動表現 | |
| | D 力 73 | 沽 問題。 | 字,並嘗試解說詞義和生字的形音義,配 | 學習態度 | |
| | | 國-E-B1 | 字,並嘗試解說詞義和生字的形音義,配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。 | | |
| | | 理解與運 | 部的生字及意思。 | | |
| | | 用國語文 | 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 | | |
| | | 在日常生 | 「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合 | | |
| | | 活中學習 | 生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫 數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 體察他人 的感受, | 数白 向 土 丁 | | |
| | | 的 感 又 方 並給 予 適 | 活動三 隨文識詞二 | | |
| | | 下二一后 | 10 - 10 人 10 人 10 一 | | |

| | | 當的回 | 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 | | |
|----|----------|------------|------------------------------------------------|--------|-------------------|
| | | 應,以達 | 句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非 | | |
| | | | 左右組合的生字。 | | |
| | | 互動的目 | 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 | | |
| | | 標。 | 3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 | | |
| | | 國-E-C1 | 情並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動四 課文理解一 | | |
| | | | 1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的 | | |
| | | 中培養是 | 話完整重述故事,發展自學策略。 | | |
| | | 非判斷的 | 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 | | |
| | | | 鍵語句與課文內容。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作 | | |
| | | | 第四大題。 | | |
| | | 會的關 | 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回 | | |
| | | 係,培養 | 顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 課文理解二 | | |
| | | | 11. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 | | |
| | | | 點,整理本課課文大意。 | | |
| | | | 2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方 | | |
| | | 進公民意 | 法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝 | | |
| | | 識。 | 的語氣,並完成習作第三大題。 | | |
| | | | 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 綜合練習 | | |
| | | | 11. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導 | | |
| | | | 學生對應課文,說出好奇心對發明與解決 | | |
| | | | 問題的重要。 | | |
| | | | 2. 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A1 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | | 1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要 | T IT F | |
| | 第四册第參 | | 飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動 | 口頭評量 | |
| | 單元:好奇 | | 手解決問題的重要。 | 實作評量 | 【科技教育】 |
| += | | 國語文的 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | 觀察評量 | 【安全教育】 |
| | 第八課實驗 | 興趣,能 | 中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子 | 習作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 運用國語 | 裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有 | 小組互動表現 | NOTES AT RESEARCE |
| | <u> </u> | 文認識自 | 失敗難過的樣子。 | 學習態度 | |
| | | | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | | |
| | | 1/1 /V-2/0 | 1 - 1/2 TO | 1 | |

自我, 奠 組讀、個別讀,並回顧本節學習歷程。 定終身學 活動二 隨文識詞一 習的基 11. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和 礎。 生字,練習解說詞義,並配合語文百寶箱 國 -E-B1 「同部首的字」熟悉生字形音義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 理解與運 「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合 生字,書空並數出筆畫數習寫生字。 用國語文 在日常生 3. 回顧本節學習歷程。 活中學習 活動三 隨文識詞二 體察他人 的感受, 11. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 | 句、語詞和習得生字後,指導學生習寫非 並給予適 當的回 左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導 學生發展識字自學策略,並完成習作第 應,以達 成溝通及 互動的目 一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 國 -E-C1 情並回顧本節學習歷程。 閱讀各類 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容圖,用自己 文本,從 中培養是 的話重述故事,發展自學策略。 非判斷的 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 能力,以 鍵語句與課文內容。 了解自己 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 與所處社 活動五 課文理解二 會的關 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重 係,培養 點,整理本課課文大意。 同理心與 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清 責任感, 關懷自然 楚」引導學生說出本課句型、意思及使用 方法,並完成習作第三大題。 生態與增 進公民意 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並 回顧本節學習歷程。 識。 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生完成習作第四大題。

2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引

| | 以「小小科學 3. 教師以延伸 並回顧本節學 | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| 会奇 完 第單 第世 四元動九界 四元動九界 四元動九界 | 文字是型壁図里文质是聚香央企匠音音曾商 大型型型型工匠是聚香央企匠音音曾商 一个大型的,语趣用認、我終的。E用充經習的動問探知養神進應 一个大型。教讀動教語,多教猜生數回動學、組教教並動教育、一个大型。教讀動教語,多教猜生數回動學、組教教並動教育、新以活。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | 生事 生電 文,識生、百」文導範。習識文得。生生學以內 觀燈 ,並詞朗練寶。百學寫 歷詞並生 完朗習學客 察的 學回一讀習箱 寶生帶 程二複字 成讀歷過, 課原 生顧 課解「 箱先領 。 習後 習課程的推 本因 跟本 文說我 「識學 前, 作文。「想 情、 讀節 ,詞會 我寫生 一指 第, 」課 過力 全習 讀和多 寫課空 誤學 、出」課 過力 全習 讀和多 寫課空 課學 、出」課 過 班歷 語生音 字非並 揭生 二語方文 說程 讀程 句字字 」左數 示習 大句法名 出和 、。 、形」 、右出 的寫 題的法名 出和 、。 、形」 、右出 的寫 題的 ,稱 圖結 分 分音認 組筆 語左 。感 | 口實觀習小學頭作祭作組習評評評重量量量數度 | 【科技教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 |

| | | | 2. 教師提際 學學等 學學等 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | |
|----|------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
| 十四 | 第單 統 整活動 三 | 文我自定習礎國透文認、我終的。E過學識表,身基 -A國習自現奠學 2語, | ·活到 ·活到 ·活到 ·活到 ·活到 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | 口實觀習小學可作紹習 | 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 |

| 解決問題 | 1. 教師引導學生回想用注音查字典的方 | |
|-----------------------------------------|------------------------------------|--|
| 策略、初 | 法,並提問思考如何查不會念的字。 | |
| 探邏輯思 | 2. 教師配合課本統整活動三「利用部首來 | |
| 維,並透 | 杏字 引導學生思考利用國字部件找到部 | |
| 過體驗與 | 查字」引導學生思考利用國字部件找到部首,再進一步用部首來查字典識字。 | |
| 實踐,處 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三 | |
| 理日常生 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | |
| 活問題。 | 活動四 修改句子 | |
| | 1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句 | |
| 運用國語 | 子,請學生思考修改方式。 | |
| 文充實生 | 2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導 | |
| 活經驗, | 學生依注意事項練習修改句子,讓句子的 | |
| 學習有步 | 意思更清楚。 | |
| 野 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四 | |
| 活動和解 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | |
| 決問題, | 人成 · 亚日假本即子日湿在。 | |
| 並探索多 | | |
| 型 | | |
| 日本 日本 日本 日本 日本 一 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 | | |
| 培食別利 精神,以 | | |
| 神進生活 | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| | | |
| 國一E-B1 | | |
| 理解與運 | | |
| 用國語文 | | |
| 在日常生 | | |
| 活中學習 | | |
| 體察他人 | | |
| 的感受, | | |
| 並給予適 | | |
| 當的回 | | |
| 應,以達 | | |
| 成溝通及 | | |
| 互動的目 | | |
| 標。 | | |
| 國-E-C3 | | |

| | | 閱讀各類 文本,培 養理解與 | | | |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|
| | | 展開 及所土事本 | | | |
| | | · 素 高 素 同 自 , 我 主 , も も 、 | | | |
| | | 能 尊 重 多 般 成 文 、 、 、 、 、 、 | | | |
| 十五 | 第單 第四元有十四元有計 第故思醜 | 建用図語 | 活教是 一 | 口實觀習小問頭作評量量量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命執育】 【閱讀素養教育】 |
| | [M] | B理用在活體的並當應已解國日中察感給的,B與語常學他受予回以上運文生習人,適 達 | 明子 生字,教師寫帶領學生書空並數出等 數學生書空並數出等 數學學生書空並數出等 多別顧本節學習歷程。 3. 回顧本節之證詞 一節課 到一節課 一節課 一節課 一節課 一節課 一節課 一節 一 一 一 一 一 一 一 | 學習態度 | |

| | T. T | | | 1 | |
|----|------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------|----------|
| | | 成溝通及 | 3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引 | | |
| | | 互動的目 | 導學生辨認部首的意義,並完成習作第 | | |
| | | 標。 | 一、二大題。 | | |
| | | 國 -E-C1 | 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 | | |
| | | 閱讀各類 | 情並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 文本,從 | 活動四 課文理解一 | | |
| | | 中培養是 | 1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的 | | |
| | | 非判斷的 | 話完整重述故事,整理課文大意。 | | |
| | | | 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 | | |
| | | 尼 刀 / 以 了解自己 | 建語句與課文內容。 | | |
| | | | 樊而可兴林义内合。 9 似在习道组上入上细土与主,以这些坛 | | |
| | | 妈 | 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 | | |
| | | 會的關係 | 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 課文理解二 | | |
| | | 同理心與 | 1. 教師引導學生認識本課寫作特色,認識 | | |
| | | 責任感, | 「只」的語詞及詞義。 | | |
| | | 關懷自然 | 2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐 | | |
| | | 生態與增 | 富」引導學生練習在句中加入觀察和想像 | | |
| | | 進公民意 | 的描述,讓句子更豐富。 | | |
| | | 識。 | 3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大 | | |
| | | | 題,朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 主題探討 | | |
| | | | 1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到 | | |
| | | | 大,遇到事情時的情緒變化及學得的道 | | |
| | | | 理。 | | |
| | | | 2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字 | | |
| | | | 動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 | | |
| | | | 3. 教師以延伸活動引導複習本課生字,並 | | |
| | | | 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A2 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 透過國語 | 11. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到 | 口頭評量 | |
| | 第四册第肆 | 也也因而 立 學羽, | 11. 教師萌字生为字聽過的故事及從下行到 的啟發或學到的道理。 | 實作評量 | |
| | 單元:故事 | 文學習, 掌握文本 | 2. 教師請學生依篇名推測故事內容,再請 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 十六 | 有意思 | 手控义华西与、双 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | 第十一課蜘 | 要旨、發展學習及 | 學生觀察課本情境圖,說出圖中有鳥蛋出 | 習作評量 小組互動表現 | 【戶外教育】 |
| | 蛛救蛋 | 成字百及 初出明野 | 現裂縫,蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。 | | . — |
| | | 解決問題 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 | 學習態度 | |
| | | 策略、初 | 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | | |

探邏輯思 活動二 隨文識詞一 1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分 維,並透 析語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配 過體驗與 合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 實踐,處 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 理日常生 「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組 活問題。 合生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆 國 -E-B1 書數習寫生字。 理解與運 3. 回顧本節學習歷程。 用國語文 活動三 隨文識詞二 在日常生 活中學習 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語 體察他人 | 句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 的感受, 並給予適 學生習寫左右組合的生字,發展自學策 當的回 略。 應,以達 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導 成溝通及 學生認識形近字,並完成習作第一、二大 互動的目 題。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 國-E-C2 情並回顧本節學習歷程。 與他人互 活動四 課文理解一 動時,能 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的 適切運用 話完整重述故事,整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 語文能力 表達個人 鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 解與包容 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 不同意 1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引 見,樂於 參與學校 | 導學生認識同部首配合不同國字,在不同 及社區活 位置時有不同寫法。 動,體會 2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清 |團隊合作 | 楚 | 引導學生認識「一……就……」用來 的重要 說明兩個動作緊接著發生。 性。 3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀 課文,讀出角色的心情與感覺並回顧本節

| | | 1 | I to an an a | | |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------------------------|--------------|----------|
| | | | 學習歷程。 | | |
| | | | 活動六 主題探討 1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文 | | |
| | | | 大意,及課文與「女蝸補天」相似的地方 | | |
| | | | 是故事對人們解決問題的啟發。 | | |
| | | | 2. 教師引導學生完成習作第四大題。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的 | | |
| | | | 道理,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國 -E-A2 | 活動一 趣味引導 | | |
| | | 透過國語 | 1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的 | | |
| | | 文學習, | 經驗及月亮的相關傳說。 | | |
| | | 掌握文本 | 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖 | | |
| | | 要旨、發展學習及 | 中有一個胖胖的人在地上打滾,還有宮 | | |
| | | 展學習及 | 殿、仙女和兔子,後來男生在砍樹,然後 | | |
| | | 解決問題 | 他變瘦了。 | | |
| | | 策略、初 探邏輯思 | 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分 組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 休 避 料 心 透 維 , 並 透 | 活動二 隨文識詞一 | | |
| | | 過體驗與 | 1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分 | | |
| | 然如然中 | 實踐,處 | 析語詞和生字,並嘗試解說語詞意義,配 | 口頭評量 | |
| | 第四冊弟肆 | 理日常生 | 合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音 | 實作評量 | 【性別平等教育】 |
| ++ | 第四冊第肆 單元:故事 有意思 | 活問題。 | 字「了」。 | 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 7-2 | 月 息心 第十二課玉 | 國-E-A3 運用國語 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 | 概然計里 習作評量 | 【生命教育】 |
| | 另一一 兔搗藥 | 運用國語 | 「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組 | 小組互動表現 | 【安全教育】 |
| | 心啊示 | 文充實生 | 合生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆 | 學習態度 | |
| | | 活經驗, | 畫數習寫生字。 | | |
| | | 學習有步 | 3. 回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 縣的規劃 | 活動三 隨文識詞二 | | |
| | | 活動和解決問題, | 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 | | |
| | | 並探索多 | 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導 | | |
| | | 业 | 學生習寫左右組合的生字,發展自學策 | | |
| | | 培養創新 | 略。 | | |
| | | 精神,以 | 3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。 | | |
| | | 增進生活 | 4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感 | | |
| | | 適應力。 | 情並回顧本節學習歷程。 | | |

| | | 國 -E-B3 | 活動四 課文理解一 | | |
|----|--------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|-------------|
| | | 運用多重 | 1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的 | | |
| | | 感官感受 | 話完整重述故事,整理本課課文大意。 | | |
| | | 文藝之 | 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關 | | |
| | | 美,體驗 | 鍵語句與課文內容。 | | |
| | | | 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語 | | |
| | | 美感事 | 氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | | 活動五 課文理解二 | | |
| | | | 11. 教師引導學生觀察本課寫作技巧,說出 | | |
| | | | 本課是舊文新編的故事。 | | |
| | | | 平 | | |
| | | 的基本素 | 2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」 | | |
| | | 養。 | 引導學生認識同部首的語詞是同一類事 | | |
| | | | 物。 | | |
| | | | 3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清 | | |
| | | | 楚」引導學生認識「要才」的條 | | |
| | | | 件句。 | | |
| | | | 4. 教師引導學生完成習作第三大題,朗讀 | | |
| | | | 課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學 | | |
| | | | 習歷程。 | | |
| | | | 活動六 主題探討 | | |
| | | | 1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的 | | |
| | | | 語詞」、「命令接力賽——達到規定才可 | | |
| | | | 以」等遊戲,引導學生複習本課生字、語 | | |
| | | | 詞及句型,並完成習作第四大題, | | |
| | | | 2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事 | | |
| | | | 新編口述作文,並回顧本節學習歷程。 | | |
| | | 國-E-A1 | 活動一 聽一聽,說一說 | | |
| | | 認識國語 | 11. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說 | | |
| | | 心峨國 昭 文的重要 | 一說 引導學生觀察圖片並介紹原版故 | 口頭評量 | |
| | 第四册第肆 | | 事。 | 實作評量 | 【人權教育】 |
| | 第五 | | 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說 | 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 十八 | | 國語文的 興趣,能 | C. 教師配合踩本紙監冶勤白 | 图作評量 | 【生命教育】 |
| | 月息心 統整活動四 | | 一就」播放 CD,引导字生等心形態业記下 答案。 | 百作計里 小組互動表現 | 【性別平等教育】 |
| | | | | 小組 <i>旦</i> 期表現 學習態度 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 文認識自 | 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 | 子百怨及 | · · · · · - |
| | | | 活動二 故事變一變 | | |
| | | 自我,奠 | 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一 | | |

| 定終身學 | 變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 | | |
|---------|----------------------|--|--|
| 習的基 | 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事 | | |
| 礎。 | 與原版的差異。 | | |
| 國-E-A2 | 3. 教師請學生另選原版故事,並發揮想像 | | |
| 透過國語 | 力改編成新故事。 | | |
| 文學習, | 4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一 | | |
| 掌握文本 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| 要旨、發 | 活動三 認識標點符號——專名號和書名 | | |
| 展學習及 | 號 | | |
| 解決問題 | 1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名 | | |
| 策略、初 | 號與書名號的功用。 | | |
| 探邏輯思 | 2. 教師配合課本統整活動四「認識標點符 | | |
| 維,並透 | 號——專名號和書名號」引導學生認識專 | | |
| 過體驗與 | 名號與書名號的樣子、寫法和作用。 | | |
| 實踐,處 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二 | | |
| 理日常生 | 大題,並回顧本節學習歷程。 | | |
| 活問題。 | 活動四 閱讀分享 | | |
| 國 -E-A3 | 1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在 | | |
| 運用國語 | 書的封面找到作者、繪者的姓名,認識封 | | |
| 文充實生 | 面介紹的資訊。 | | |
| 活經驗, | 2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」 | | |
| 學習有步 | 引導學生認識介紹一本書的方法。 | | |
| 驟的規劃 | 3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三 | | |
| 活動和解 | 大題,用所學介紹一本自己喜歡的書,並 | | |
| 決問題, | 回顧本節學習歷程。 | | |
| 並探索多 | | | |
| 元知能, | | | |
| 培養創新 | | | |
| 精神,以 | | | |
| 增進生活 | | | |
| 適應力。 | | | |
| 國-E-B1 | | | |
| 理解與運 | | | |
| 用國語文 | | | |
| 在日常生 | | | |
| 活中學習 | | | |

| 豐窓他人 | | |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| 一 | | |
| 1 以 2 次 2 次 | | |
| 體察他人 的感受, 並給予適 | | |
| 當的回 | | |
| 應,以達 | | |
| 成濭涌及 | | |
| 万動的日 | | |
| 五 初 们 口 | | |
| (标 ° | | |
| 國-L-B3 | | |
| 運用多重 | | |
| | | |
| 文藝之 | | |
| 羊, 農 島 | | |
| 人 | | |
| 生活中的 | | |
| | | |
| 物,並發 | | |
| 展藝文創 | | |
| 作與欣賞 | | |
| 的其太麦 | | |
| 曾應成互標國運感文美生美物展作的養國閱文中非的,溝動。上用官藝,活感,藝與基。上讀本培判的,溝動。上明官藝,活感,藝與基。上讀本培判數 | | |
| 食 。 | | |
| 図-L-UI | | |
| 閲讀各類 | | |
| | | |
| 中培養是 | | |
| 非判斷的 | | |
| 能力,以 | | |
| | | |
| 能 了, 此 了 解 自 與 所 處 社 | | |
| 與 | | |
| 會的關係,培養 | | |
| 係,培養 | | |
| 同理心與 | | |
| 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一 | | |
| | | |
| | | |
| 生態與增 | | |
| 進公氏意 | | |
| 識。 | | |

| 十九 | 第單 來 三四元有閱隻 中子 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | 國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不下過學握旨學決略邏,體踐日問下解國日中察感給的,溝動。下他時切文達法與同一個習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的 (人,運能個,包意2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 | | 口實角習小學頭作色作組習評評扮評互態量量演量動度 | 【安教教育】 【 |
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------|
|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------|

| 第一次習出 | 理文我自定習礎國透文掌要展解策探用認、我終的。上過學握旨學決略邏國識表,身基 A. 國習文、習問、輯語自現奠學 2 語,本發及題初思 | 活力, 是一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 一个人。 | 口實觀學頭作察習量量量量 | 【科技教育】 【科安權教教育育】 【公司》 【公司》 【公司》 【公司》 《公司》 《公司》 《公司》 《公司》 《公司》 《公司》 《公司》 《 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 要展解 策略、發及題初 | 語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造 句。 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。 活動三 利用部首來查字、複習標點符 | 字自怨及 | 【閱讀素養教育】 |

| 文充實生 | 紹一本書的方法。 | |
|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| 活經驗, | 紹一本書的方法。 5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。 | |
| 文充實生 交經驗 學習有 學的規 那問 | | |
| | | |
| 活動和解 | | |
| 海問題 · | | |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| 业 | | |
| 決問題案 元知 治 | | |
| | | |
| | | |
| 增進生活 適應力。 | | |
| 週 應 刀 。 | | |
| 國-E-B1 | | |
| 理解與連 | | |
| 用國語文 | | |
| 在日常生 | | |
| 四理用在活體的並出 題 | | |
| | | |
| | | |
| 並給予適 | | |
| 當的回應,以達 | | |
| 應,以達 | | |
| 成溝通及 | | |
| 互動的目 | | |
| 標。 | | |
| 150 D DO | | |
| 運用多重 | | |
| 咸官咸受 | | |
| 文藝シ | | |
| 美 ,體驗 | | |
| 上 | | |
| 四運感文美生美物展作的 一品 | | |
| 大級事 | | |
| 例 业 | | |
| | | |
| 1 | | |
| 的基本素 | | |

| 秦巴(C) 類從是 (C) 類從是 (C) 類從是 (E) 對於 (E) | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|--|
| 閱文本等的以內主之。 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 | 養 | . 0 | |
| 閱文本等的以內主之。 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 一致是 | 國 | -E-C1 | |
| 文中非能 了與舍條 一定 是 | 間 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| 非介質 排作了與自 排作了與自 排作 與自 與中 大學 與中 大學 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 | 一 | 未, 从 | |
| 非介質 排作了與自 排作了與自 排作 與自 與中 大學 與中 大學 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 | | 拉美里 | |
| 能了與會係可責關生進鐵國與動適語支担解不見象及動團的重。E-C2 互能國與動適語支担解不見象與與國際企為。一是他時切文達法與同、與社,除重化 2 互動動適語支担解不見象樂區體合要不見多樂區體合專不見象及動團的重。E-C3 動物 2 是一C3 动物 2 是一C3 和 2 是一C3 和 2 是一C3 和 2 是一C3 和 2 是一C4 和 2 是一E4 和 2 是一E | 1 1 1 | 后食尺 U此 45 | |
| 會係,理任懷德公。王(2) 與動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表 建 (2) 與 動通語 表 建 (3) 與 (4) 與 (5) 與 (6) 與 (6) 與 (7) 與 (7) 與 (8) 與 (8) 與 (9) 與 | F 2h | 判 という | |
| 會係,理任懷德公。王(2) 與動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表 建 (2) 與 動通語 表 建 (3) 與 (4) 與 (5) 與 (6) 與 (6) 與 (7) 與 (7) 與 (8) 與 (8) 與 (9) 與 | 能 | 刀,从 加 4 7 | |
| 會係,理任懷德公。王(2) 與動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表 建 (2) 與 動通語 表 建 (3) 與 (4) 與 (5) 與 (6) 與 (6) 與 (7) 與 (7) 與 (8) 與 (8) 與 (9) 與 | J da | 解目し | |
| 會係,理任懷德公。王(2) 與動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表現 與 (2) 與 動通語 表 建 (2) 與 動通語 表 建 (3) 與 (4) 與 (5) 與 (6) 與 (6) 與 (7) 與 (7) 與 (8) 與 (8) 與 (9) 與 | | 所處社 | |
| 同理任成自然然性意义。 E-C2 與動的文建法,與自己,然性也的,運用 語表建法,即 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 會 | 的關 | |
| 識。-E-C2 與動時切之達。 與動時切之達。 與動應。 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 | | ,培養 | |
| 識。-E-C2 與動時切之達。 與動時切之達。 與動應。 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 | 同 | 理心與 | |
| 識。-E-C2 與動時切之達。 與動時切之達。 與動應。 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 | | 任感, | |
| 識。-E-C2 與動時切之達。 與動時切之達。 與動應。 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 | 開 | 懷自然 | |
| 識。-E-C2 與動時切之達。 與動時切之達。 與動應。 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 | 生 | 態與增 | |
| 識。-E-C2 與動時切之達。 與動時切之達。 與動應。 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 一股 | 進 | 公民意 | |
| 國一E-C2 與動時可能 時,運力 時,運力 表表法,包含 學科 一是一公 國際 一是一C3 國閱讀 會 | 識 | 0 | |
| 與他時切文能 動適語文達法與同,與社,包意樂學區體合要 不見樂學區體合要 及動 團團的性 國體合要 性國 閱讀 | 國 | -E-C2 | |
| 適切文達用力表達法。 一下 | 鱼鱼 | 他人石 | |
| 適切文達用力表達法。 一下 | 動 | 時,能 | |
| 語, 語, 走, 進, 與, 與, 與, 與, 要, 數, 數, 數, 數, 數, 數, 數, 數 | 海 | 打選用 | |
| 表達個人 想法與可容 不見樂校 及社豐區 數以應一 數則 數學 是一 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 | 五 | 功处力 立能力 | |
| 想法,理解與包容不同意 見,樂於 參與學校 及社區活動,體會 團除合作 的重要 性。 國-E-C3 | 当主 | 之肥刀 | |
| 解與包容 不同意 見樂校 多與學 及社 動,隊合 團 會 團 會 團 一 E-C3 閱讀 各類 | 衣 | 建個人 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | 27 | 次,连 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | | 與巴谷 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | | 问息。 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | | ,樂於 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | | 與學校 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | | 社區活 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | | ,體會 | |
| 的 里安 性。 國-E-C3 閲讀 各類 | 專 | 隊合作 | |
| 性。 國-E-C3 閱讀各類 | 的 | 里安 | |
| 國-E-C3 | | 0 | |
| | 國. | -E-C3 | |
| | 閱 | 讀各類 | |
| | 文 | 本,培 | |

| 養理解與 | | |
|--------------------------|--|--|
| | | |
| | | |
| 務的基本 | | |
| 務的基本 素養,以 | | |
| 認同自我 | | |
| 文化,並 | | |
| 能包容、 | | |
| 尊重與欣 | | |
| 文化,並 能包 尊重 貴多元文 | | |
| 化。 | | |