

南投縣中寮國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀悅樂統整性主題彈性課程	年級/班級	四年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	共 10 節
教師	廖高輝、廖瑩俐		
設計理念	秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不領域的知識。		
總綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

一	這不是我的錯	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 這不是我的錯	透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。	活動一：繪本導讀 活動二：提問 提問 1：故事中發生的事是在何時發生的？ 提問 2：在每一頁都會在中間下方出現一個小男孩，他的表情怎麼了？ 提問 3：作者對小男孩做了什麼事？ 提問 4：如果是你，你看到這個男孩被欺負，你要怎麼辦？ 提問 5：如過你是那個男孩，你的感受如何？ 提問 6：如果大家都認為和我沒關係，這世界會變成如何？ 活動三：進行友善校園週反霸凌宣導告知霸凌的定義和解決方式。	實作評量 口頭評量	繪本 這不是我的錯
二	怪獸的字典有困難	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	繪本共讀 怪獸的字典有困難	能說出曾經面對的困難是什麼。 能說明解決困難的方法是什麼 能結合語文活動，進行句型的仿寫與童詩創作。	活動一：故事導讀。 活動二：問題討論 （一）討論結局—請學童運用豐富的想像力，用完整且通順的句子，為本繪本的最後寫一小段結局。 （二）各組上臺發表。 （三）總結故事內容，並請小朋友想想對整篇故事有沒有覺得奇怪的地方？	實作評量 口頭評量	繪本 怪獸的字典有困難

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			(四)教師引導說明：故事中的角色都解決了問題，他們是怎麼做到的？把你的發現記錄下來：1. 爬山的老先生 2. 大頭怪獸 3. 西米露 4. 怪獸村裡的怪獸(抽籤決定發表的角色)。 (五)小組討論紀錄並上台發表。		
三	你很特別	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 你很特別	透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。。	活動一】熱身討論 提問問題：你很特別是什麼意思？你覺得自己有沒有很特別？為什麼？ 讓小朋友發表自己的看法。 【活動二】繪本導讀 1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。 2 先不打開書，猜一猜封面上「你很特別」？會是在講些什麼？為什麼？ 3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。 4 寫下書中不明白的詞語或句子，師生共同討論。 【活動三】深入導讀 1 主角是誰？ 2 請你想一想，胖哥和別的薇美克人有什麼不同？	實作評量 口頭評量	繪本 你很特別

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					3 胖哥身上被貼上什麼東西？為什麼？ 4 想一想，胖哥為什麼身上會被貼上點點？ 5 伊萊是誰？你能大概的形容一下或解釋嗎？ 6 露西亞跟胖哥說了什麼話？你贊成不贊成露西的話嗎？為什麼？ 7 假如你是胖哥？你會怎麼做？為什麼？ 2 請你想一想，胖哥和別的薇美克人有什麼不同？		
四	你很特別	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	自畫像	透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。。	活動五 1. 完成一幅「自畫像」並分享。 2. 完成分析自己學習單， 3. 請其他同學針對自畫像進行優點的發表，並對照分析自己學習單，對照你的優點別人是否都說中了。	實作評量 口頭評量	繪本 你很特別

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

五	隨身聽小孩	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 隨身聽小孩	透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力 能依據繪本故事內容發展如何開始欣賞自己及他的的特點。	活動一：繪本導讀 活動二：書中人物個性連連看 活動三：請學童發表和聽障者相處要注意哪些事呢	實作評量 口頭評量	繪本 隨身聽小孩
六	第一百個客人	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 第一百個客人	能說出曾經面對的困難是什麼。 能說明解決困難的方法是什麼	活動一：繪本導讀 活動二：提問 （1）這個故事發生在什麼地方？這是怎麼樣的地方 （2）有哪些角色？彼此的關係是什麼？人物性格如何？ （3）發生了什麼事？事件怎麼發生的？接著呢？結果怎麼樣？ （4）從情節發展中，書中角色的想法有怎樣的轉變？轉變的原因是什麼？ （5）說說書中你最喜歡或印象深刻的部份？ 活動三：綜合發表	實作評量 口頭評量	繪本 第一百個客人

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					(1) 假如你是書中的主角，你會如何處理遭遇的情境？ (2) 生活中有哪些人物和書中的人物類似？ (3) 你在生活中是不是曾經發生過相關的情況？		
七	第一百個客人	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本學習單	能說出曾經面對的困難是什麼。 能說明解決困難的方法是什麼	1. 完成學習單。 2. 分享學習單。 (1) 家人為什麼對我這麼好呢？ (2) 什麼時候你會因為家人臉上的表情而有飽足感？ (3) 你最想為家人做什麼事？ (4) 你最想和家人說什麼話？ 3. 延伸思考：愛要及時表達，從今天開始你會針對家中的每個人怎麼做呢？ 4. 愛的行動：請每天向家人說一句愛的話語。	實作評量 口頭評量	繪本 第一百個客人
八	晶晶的桃花源記	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	晶晶的桃花源記	透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。。	活動一：書本閱讀 活動二：小組討論 1. 你認為晶晶從舊貨郎那兒找回來最有價值的東西是什麼呢？ 2 晶晶到了忘了村，最後選擇回家還是留在忘了村，原因是什麼？	實作評量 口頭評量	繪本 晶晶的桃花源記

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			3、如果世界上真的有桃花源，你最希望看到什麼景象？		
九	讀報學堂	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	教師指導學童選讀國語日報文 針對選讀的文章，請學童進行讀報心得及佳句進行討論。	能瞭解文章組織結構的發展。 能結合語文活動，進行句型的仿寫與創作。	1. 蒐集報紙，全班輪流讀報。 2. 分組討論讀報心得及佳句	實作評量 口頭評量	國語日報
十	讀報學堂	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	針對選讀的文章討論內容，請學童進行讀報分享。	能瞭解文章組織結構的發展。 能結合語文活動，進行句型的仿寫與創作。	1. 主題活動學習單。 2. 文章分析及段落仿作。 3. 重點分析及批判作者思路。 4. 小組分享	實作評量 口頭評量	國語日報 學習單

【第二學期】

課程名稱	閱讀悅樂統整性主題彈性課程	年級/班級	四年級／甲班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	共 10 節
教師	廖高輝、廖瑩俐		
設計理念	秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不領域的知識。		
總綱核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關 的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
課程目標	1 培養遇到挫折，不退縮的生活態度 2 透過故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力 3 珍惜自己的生命，也學會經營及創造自己的未來。 4 學習用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，願意主動幫助他們。 5 瞭解身心障礙人士也能殘而不廢，發揮所長，貢獻社會 6 了解生命與死亡的本質及人與自然的關係 7 瞭解家庭與個人的關係 8 了解父母對子女的愛，懂得感恩父母，對周遭默默付出的人事物心存感恩。 9 從失落中體悟生命的意義及價值，並珍惜擁有活出生命的意義。 10 瞭解每個人都有差異性，學習包容與接納，勇於挑戰自我，發掘自己的長處。 11 了解生老病死都是生命必經的過程，讓學生學習用積極正確的態度去面對他人的死亡。 12 體認生命的結束是自然現象，正視這個人生重要階段，解決失落帶來的悲傷，學習以正確的方式走過哀傷脫離悲痛。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	我還有一隻腳	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	共讀 我還有一隻腳	培養遇到挫折，不退縮的生活態度。 能夠熱愛生命愛惜生命。	1. 介紹繪本「地下 100 層樓的家」 2. 踴躍回答問題、做紀錄並提問	口頭評量	我還有一隻腳
二	我的妹妹聽不見	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	繪本共讀 我的妹妹聽不見	學習用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，願意主動幫助他們 瞭解身心障礙人士也能殘而不廢，發揮所長，貢獻社會	1. 故事導讀 2. 問題與討論 3. 體驗活動 4. 學習用尊重與關懷的態度與身心障礙人士相處，願意主動幫助他們 5. 瞭解身心障礙人士也能殘而不廢，發揮所長，貢獻社會	口頭評量	我的妹妹聽不見

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
三	外公是棵櫻桃樹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 外公是棵櫻桃樹	了解生命與死亡的本質及人與自然的關係 瞭解家庭與個人的關係	1. 閱讀故事 2. 了解生命與死亡的本質及人與自然的關係 3. 瞭解家庭與個人的關係 4. 分享與回饋	口頭評量	外公是棵櫻桃樹
四	愛心樹	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動	繪本共讀 愛心樹	了解父母對子女的愛，懂得感恩父母。 對周遭默默付出的人事物心存感恩	安靜閱讀繪本 問題討論： ◎小男孩每天都跑去找樹做什麼？ ◎樹每天都很開心嗎？為什麼？ ◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？	口頭評量	愛心樹

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ ◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ ◎想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ ◎最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ ◎如果你是小男孩，會怎樣對待愛心樹？ ◎你會對愛心樹和小男孩說什麼話？ ◎你覺得愛心樹 像生命中的什麼人？你願意為他們付出什麼？ ◎從這個故事中，你得到什麼啟發？ ◎我們可以用哪些方式感謝照顧妳的人？		
五	驚驚阿莫	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情	繪本共讀 驚驚阿莫	瞭解每個人都有差異性，學習包容與接納 勇於挑戰自我，發掘自己的長處	1. 故事閱讀與分享 2. 瞭解每個人都有差異性，學習包容與接納 3. 能勇於挑戰自我，發掘自己的長處 4. 分享與回饋	口頭評量	驚驚阿莫

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
六	叔公的理髮店	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 叔公的理髮店	為自己的夢想訂定目標、堅持努力。 和親友保持良好的互動關係。 與人溝通、討論與協調，共同完成工作。 在追求理想的過程，也能重視親友間的情感交流。	繪本導讀 提問與討論 (1)小女孩的叔公一直都有著什麼夢想？ (2)叔公怎麼實現他的夢想？ (3)叔公在完成他的夢想之前，曾經遭遇了那些困難？ (4)當叔公面對這些困難時，他怎麼處理呢？ (5)叔公和小珍一家人的關係如何？叔公和顧客的關係又如何？ (6)作者長大時，仍記得叔公對他的疼愛，令他印象很深刻的部份是什麼？ (7)作者認為叔公對他有什麼影響？ (8)想想看，如果你是叔公，你有什麼話想對她說？	口頭評量	叔公的理髮店

					(9)故事的最後一句「他教會了我，相信自己的夢」，你如何解釋它的意思？		
七	爺爺有沒有穿西裝？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 爺爺有沒有穿西裝？	了解生老病死都是生命必經的過程，讓學生學習用積極正確的態度去面對他人的死亡。 珍惜自己的生命，也學會經營及創造自己的未來。	繪本導讀 提問與討論 (1) 這本書哪一種顏色用最多？為什麼？給人什麼感覺？ (2) 為什麼布魯諾一直很想知道爺爺有沒有穿西裝？ (3) 為什麼布魯諾在喪禮的途中大笑，會被大人「噓」？ (4) 布魯諾不知道「人死了」是什麼意思，你知道嗎？ (5) 為什麼大人要在爺爺喪禮後舉辦「慶祝會」？ (6) 當布魯諾問爺爺在哪裡時，總共得到哪些答案？你認為爺爺去哪裡了？你認為人死了之後，會去哪裡呢？ (7) 你可以說出「繼承」是什麼意思嗎？布魯諾繼承了爺爺什麼東西？ (8) 為什麼布魯諾在爺爺去世很久後，才難過的哭了出來？	口頭評量	爺爺有沒有穿西裝？

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					(9) 為什麼布魯諾覺得胸口好像有個洞？你覺得那是什麼感覺？你曾經有過這種感覺嗎？在什麼情況下？ (10) 為什麼布魯諾後來覺得胸口的洞慢慢變小了？		
八	爺爺有沒有穿西裝？	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 爺爺有沒有穿西裝？	了解生老病死都是生命必經的過程，讓學生學習用積極正確的態度去面對他人的死亡。 珍惜自己的生命，也學會經營及創造自己的未來。	(11) 為什麼媽媽看著米琪阿姨生的小嬰兒會說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？你覺得呢？ (12) 你會不會害怕死亡？為什麼？如果有一天，你過世了，你覺得你身邊的人會怎麼樣呢？你希望他們為你做哪些事？13 在這本書中，哪一個部分令你印象最深刻？ (13) 你知道世界上的葬禮分成哪幾種嗎？你希望你死後，是哪一種葬禮呢？ (14) 如果你現在快死了，你想對哪些人說什麼話？交代什麼？自己還想要做什麼事呢 (15) 你喜歡這一本書嗎？為什麼呢？ 葬禮文化~學習單 1. 請學生課前先查閱有關各宗教之葬禮習俗。	口頭評量	爺爺有沒有穿西裝？

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					2. 介紹不同宗教及民族的葬禮，讓學生瞭解葬禮的意義。 3. 分組完成學習單		
九	一片葉子落下來	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	繪本共讀 一片葉子落下來	體認生命的結束是自然現象，正視這個人生重要階段 解決失落帶來的悲傷，學習以正確的方式走過哀傷脫離悲痛從失落中體悟生命的意義及價值，並珍惜擁有活出生命的意義。	繪本導讀 提問與討論 （1）為何同在一棵樹上顏色卻不同？ （2）風扯著樹枝時，有些葉子被扯斷了，葉子們的感覺是什麼？ （3）丹尼爾告訴弗雷迪當“葉子”的目的是什麼？ （4）問丹尼告訴弗雷迪什麼是目的？ （5）時候到了，葉子該搬家了”指的是什麼？ （6）弗雷迪問丹尼爾：「反正我們都要掉落、死亡，那為什麼還要來這裡？」 （7）丹尼爾認為為什麼要有生命呢？ （8）當弗雷迪離開樹枝時，他感覺到什麼？	口頭評量	一片葉子落下來
十	一片葉子落下來	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	葉子拓印畫	體認生命的結束是自然現象，正視這個人生重要階段	教師說明步驟： （1）選自己喜歡的葉子 （2）將葉子洗乾淨 （3）把葉子擦乾	實作評量	一片葉子落下來

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		解決失落帶來的悲傷，學習以正確的方式走過哀傷脫離悲痛從失落中體悟生命的意義及價值，並珍惜擁有活出生命的意義。	(4) 選你要拓上的紙 (5) 準備好墊板和顏料 (6) 將紙夾在墊板上，將葉背面朝上，夾在紙與墊板間。 (7) 在紙上有葉子的範圍內塗顏色，用力壓壓葉子葉脈就拓印出來了。 (8) 護貝起來 就完成一張漂亮的葉拓 2. 作品欣賞		
--	--	---	--	---	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。