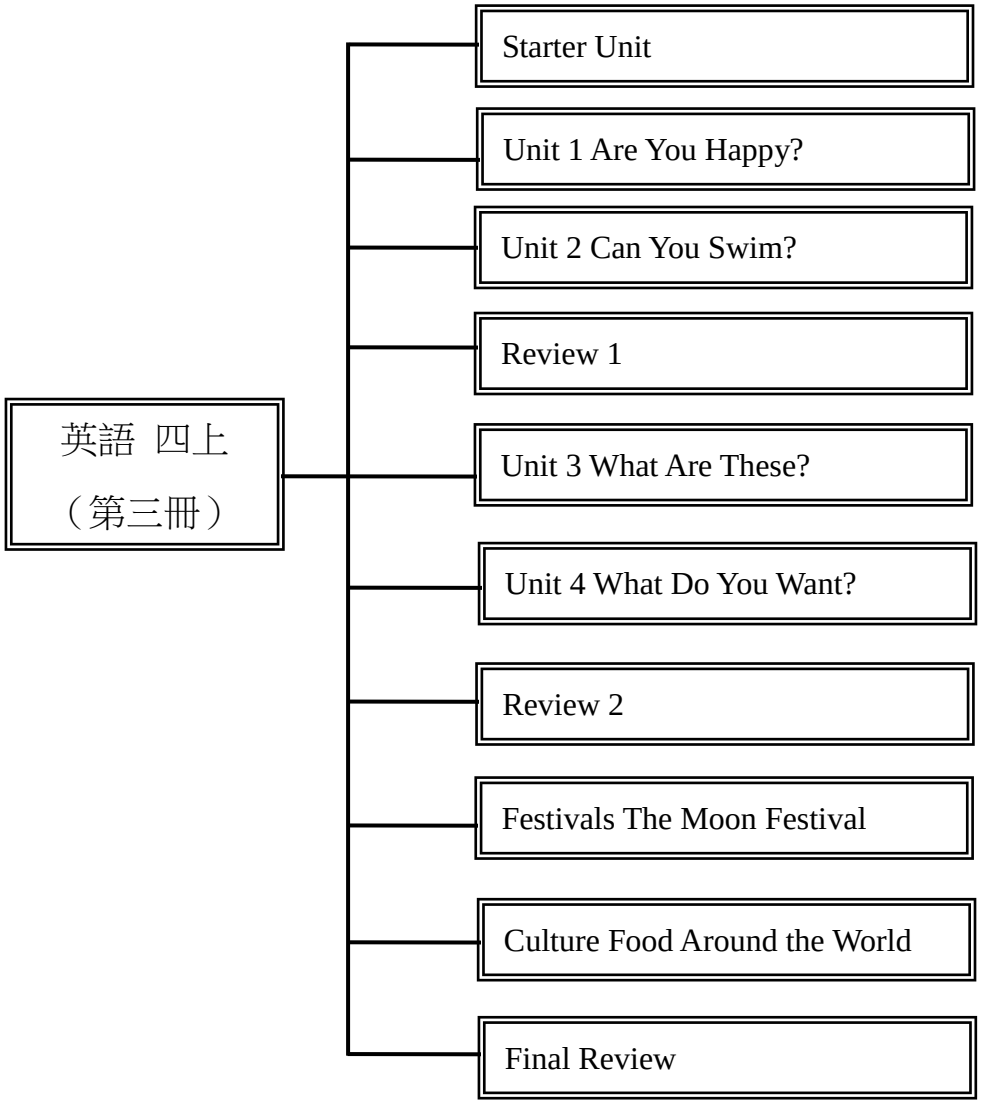
# 英語 Dino on the Go! (3)課程架構圖



## 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes.* Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

### 單字

- **Learning Chocolate!**

http://www.learningchocolate.com/

- **Picture Dictionary**

http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html

- **Free ESL Flashcards**

http://www.eslflashcards.com/

### 發音

- **Starfall—Learn to Read**

http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f

### 歌曲韻文

- **KIDiddles**

http://www.kididdles.com/

- **The Mother Goose Pages**

http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html

### 故事閱讀

- **Children’s Storybook Online**

http://www.magickeys.com/books/

### 文化

**Food Around the World**
http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/
**What’s For School Lunch**
http://whatsforschoollunch.blogspot.com/

| 年級：四年級 | 科目：英語 Dino on the Go! (3) |
|---|---|
| 學習目標 | 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。<br>4.能聽懂並跟讀故事對話。<br>5.能聽辨並說出數字 16-20。<br>6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。<br>7.能聽懂並說出日常生活用語。<br>8.能朗讀及吟唱歌謠。<br>9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。<br>10.能認識中外主要節慶習俗及由來。<br>11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。<br>2.本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。<br>3.從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。<br>4.本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。<br>5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。 |
| 教學材料 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | 1. Story<br>此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。<br>2. Listen and Say<br>此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。<br>3. Language Focus<br>此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。<br>4. Daily Talk<br>此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。<br>5. Song<br>此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。<br>6. Phonics Time<br>此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。<br>7. Dr. Dino<br>此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。 |
| 教學策略 | 1.四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。<br>2.聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。<br>3.閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。<br>4.書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 |

| | |
|---|---|
| 先備知識 | 1.四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。<br>2.句型部分，What's this/that? 為第一冊學過之句型，教師進行本冊 what are these/those? 教學時，可一併代入進行複習。<br>3.發音部分，本冊延續第 2 冊進行短母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第二冊 Phonics Time 內容作複習。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 8/30~9/3 | 教室用語、字母複習、字母拼讀複習 | Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>2-1-1 能說出 26 個字母。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-5 能使用所習得的教室用語。<br>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 | 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。<br>3.能正確跟讀及指出字母例字。<br>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。 | 教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。<br>2.教師自我介紹。<br><br>**<u>教室用語教學 10 分鐘</u>**<br>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。<br>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。<br><br>**<u>習作練習 8 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。<br><br>**<u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u>**<br>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。<br>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。<br>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.<br>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。<br><br>**<u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u>**<br>1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。<br>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. E-book | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>拼音練習參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 9/6~9/10 | 字母拼讀和單字 | Starter Unit | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。<br>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。<br>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。 | 故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。<br>2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。<br><br>**<u>故事教學 8 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。<br>3.教師再次帶領學生說出故事對話。<br>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><br>**<u>延伸句型教學 7 分鐘</u>**<br>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。<br><br>**<u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u>**<br>1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。<br>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 –an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br><br>**<u>數字教學活動 5 分鐘</u>**<br>1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。<br>2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。<br><br>**<u>習作練習 8 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 句型條<br>2. 數字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>拼音練習參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第三週 | 9/13~9/17 | 節慶教學 | Festivals: The Moon Festival | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。<br>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。<br>3.能朗讀課本中的對話和故事。<br>4.能認識中秋節節慶相關用語。<br>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。 | 單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。<br><br>**<u>單字教學 8 分鐘</u>**<br>1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。<br>2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。<br>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。<br><br>**<u>故事教學 8 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。<br>3.教師再次帶領學生說出故事對話。<br>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><br>**<u>句型教學 5 分鐘</u>**<br>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。<br><br>**<u>歌曲教學 8 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。<br>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。<br><br>**<u>習作練習 7 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。<br><br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>肢體律動參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答觀察評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第四週 | 9/20~9/24 | 感覺 | Unit 1 Are You Happy? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。<br>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。 | 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動 | **暖身活動 2 分鐘**<br>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。<br><br>**故事教學 10 分鐘**<br>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。<br>3.教師再次帶領學生說出故事對話。<br>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><br>**單字教學 5 分鐘**<br>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。<br>2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。<br>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。<br>4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。<br><br>**單字練習活動 8 分鐘**<br>1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。<br>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。<br>3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。<br><br>**句型教學 5 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>角色扮演參與度評量<br>課堂問答觀察評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **句型練習活動 8 分鐘**<br>1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not.。<br>2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。<br><br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第五週 | 9/27~10/1 | 感覺 | Unit 1 Are You Happy? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。<br>2. 能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。<br>3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?<br>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Are You Bored?* | 單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學 | **暖身活動 2 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。<br><br>**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。<br>2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。<br>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。<br><br>**習作練習 7 分鐘**<br>完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。<br><br>**日常用語教學 6 分鐘**<br>1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。<br><br>**歌曲教學 8 分鐘**<br>1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。<br>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。<br><br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>肢體律動參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答觀察紀錄<br>觀察評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第六週 | 10/4~10/8 | 感覺 | Unit 1 Are You Happy? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。<br>3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。 | 字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動 | **<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，請學生跟唱。<br><br>**<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>**<br>1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。<br>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 –ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br>3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。<br>4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。<br><br>**<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u>**<br>教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。<br>**<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>**<br>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。<br>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。<br>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<br><br>**<u>習作練習 7 分鐘</u>**<br>完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。<br><br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. E-book | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>自我評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【性別平等教育】<br>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 10/11~10/15 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。<br>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。 | 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動 | **暖身活動 5 分鐘**<br>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。<br><br>**故事教學 10 分鐘**<br>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。<br>3.教師再次帶領學生說出故事對話。<br>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><br>**單字教學及練習活動 10 分鐘**<br>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。<br>2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。<br>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。<br>4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。<br>5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。<br>6.教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。<br><br>**句型教學 13 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。<br>3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。<br>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>角色扮演參與度評量<br>課堂問答觀察評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 10/18~10/22 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。<br>2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。<br>3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.<br>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Can You Draw?* | 單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學 | **暖身活動 2 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。<br><br>**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。<br>2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。<br>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。<br><br>**習作練習 7 分鐘**<br>完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。<br><br>**日常用語教學 6 分鐘**<br>1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。<br><br>**歌曲教學 8 分鐘**<br>1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。<br>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。<br><br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>肢體律動參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 10/25~10/29 | 能力 | Unit 2 Can You Swim? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。<br>3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。 | 字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動 | **<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，請學生跟唱。<br><br>**<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>**<br>1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。<br>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 –it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br>3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。<br>4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。<br><br>**<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u>**<br>教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。<br><br>**<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>**<br>1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。<br>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。<br>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<br><br>**<u>習作練習 7 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。<br><br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1.E-book | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>自我評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十週 | 11/1~11/5 | 複習一 | Review 1 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。<br>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。<br>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。<br>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。<br>5.能聽辨英語子音與母音。 | 單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習 | **暖身活動 3 分鐘**<br>教師播放 CD，請學生跟讀 Starter Unit、第一課及第二課的故事對話。<br><br>**單字句型複習 10 分鐘**<br>1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。<br>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。<br>3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。<br>4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。<br><br>**綜合應用活動 10 分鐘**<br>1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。<br>2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。<br><br>**字母拼讀複習 8 分鐘**<br>1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 情境圖，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。<br>2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。<br><br>**習作練習 7 分鐘**<br>完成習作 pp. 13-16 的練習內容。<br><br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習第三課。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>拼音練習參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十一週 | 11/8~11/12 | 期中評量 | Exam 1 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 | 1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。<br>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。<br>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。<br>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。<br>5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 | 紙筆測驗、口語及多元評量 | **紙筆測驗 20 分鐘**<br>1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。<br>2.教師講解題目和訂正。<br><br>**口語及多元評量 20 分鐘**<br>1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。<br>2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十二週 | 11/15~11/19 | 水果 | Unit 3 What Are These? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, agrape / grapes。<br>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't. | 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動 | **<u>暖身活動 3 分鐘</u>**<br>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。<br><br>**<u>故事教學 10 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。<br>3.教師再次帶領學生說出故事對話。<br>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><br>**<u>單字教學 5 分鐘</u>**<br>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。<br>2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。<br>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。<br>4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。<br><br>**<u>單字練習活動 5 分鐘</u>**<br>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。<br>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。<br>3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。<br><br>**<u>句型教學及練習活動 15 分鐘</u>**<br>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。<br>3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>角色扮演參與度評量<br>課堂問答觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。<br>4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。<br>5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。<br><br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十三週 | 11/22~11/26 | 水果 | Unit 3 What Are These? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。<br>2. 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They're papayas. 的句型作適當回應。<br>3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don't. 回應。<br>4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!<br>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Are These?* | 單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。<br><br>**<u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u>**<br>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。<br>2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。<br>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。<br><br>**<u>習作練習 7 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。<br><br>**<u>日常用語教學 6 分鐘</u>**<br>1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。<br><br>**<u>歌曲教學 8 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。<br>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。<br><br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>肢體律動參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十四週 | 11/29~12/3 | 水果 | Unit 3 What Are These? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。<br>3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。 | 字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，請學生跟唱。<br><br>**<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>**<br>1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。<br>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 –ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br>3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。<br><br>**<u>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘</u>**<br>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。<br><br>**<u>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</u>**<br>1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。<br>2. 進行 Dr. Dino's Checkup。<br>3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。<br>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<br><br>**<u>習作練習 6 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。<br><br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. E-book | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>自我評量<br>念唱練習<br>拼音練習參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十五週 | 12/6~12/10 | 食物 | Unit 4 What Do You Want? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。<br>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型。 | 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。<br><br>**<u>故事教學 10 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。<br>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。<br>3.教師再次帶領學生說出故事對話。<br>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。<br><br>**<u>單字教學及練習活動 13 分鐘</u>**<br>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。<br>2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。<br>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。<br>4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。<br>5 .教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。<br><br>**<u>句型教學 13 分鐘</u>**<br>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。<br>2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。<br>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。<br>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1.單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>角色扮演參與度評量<br>課堂問答觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | **回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | | | | | |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十六週 | 12/13~12/17 | 食物 | Unit 4 What Do You Want? | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。<br>2.能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog./ I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。<br>3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!<br>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Do You Want?* | 單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學 | **暖身活動 2 分鐘**<br>教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。<br><br>**單字與句型綜合練習活動 15 分鐘**<br>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。<br>2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。<br>3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。<br><br>**習作練習 7 分鐘**<br>完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。<br><br>**日常用語教學 6 分鐘**<br>1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。<br>2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。<br><br>**歌曲教學 8 分鐘**<br>1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。<br>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。<br><br>**回家作業 2 分鐘**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>肢體律動參與度評量<br>習作評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 12/20~12/24 | 食物 | Unit 4 What Do You Want? | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。<br>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 | 字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動 | **<u>暖身活動 5 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，請學生跟唱。<br><br>**<u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u>**<br>1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。<br>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 –un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br>3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。<br>4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。<br><br>**<u>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</u>**<br>1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。<br>**<u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u>**<br>1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。<br>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。<br>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<br><br>**<u>習作練習 7 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。<br><br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. E-book | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>自我評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十八週 | 12/27~12/31 | 複習二 | Review 2 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。<br>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。<br>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。<br>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。<br>5.能聽辨英語子音與母音。 | 單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習 | **<u>暖身活動 3 分鐘</u>**<br>教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。<br><br>**<u>單字句型複習活動 10 分鐘</u>**<br>1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。<br>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。<br>3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。<br>4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。<br><br>**<u>單字句型綜合應用活動 10 分鐘</u>**<br>1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。<br>2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。<br><br>**<u>字母拼讀複習活動 8 分鐘</u>**<br>1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。<br>2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。<br><br>**<u>習作練習 7 分鐘</u>**<br>完成習作 pp. 25-28 的練習內容。<br><br>**<u>回家作業 3 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>拼音練習參與度評量<br>習作評量<br>遊戲評量<br>課堂問答<br>觀察紀錄<br>觀察評量 | 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十九週 | 1/3~1/7 | 期末評量 | Exam 2 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 | 1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。<br>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。<br>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。<br>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。<br>5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 | 紙筆測驗、口語及多元評量 | **紙筆測驗 20 分鐘**<br>1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。<br>2.教師講解題目和訂正。<br><br>**口語及多元評量 20 分鐘**<br>1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。<br>請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>拼音練習<br>參與度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 1/10~1/14 | 文化教學 | Culture: Food Around the World | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。<br>7-1-4 能認識外國風土民情。 | 1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。<br>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 *Food Around the World*。 | 文化主題教學（食物）、文化歌謠教學、文化加油站 | **<u>暖身活動 2 分鐘</u>**<br>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。<br><br>**<u>文化主題教學 10 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。<br>2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。<br>3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They're _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。<br><br>**<u>文化歌謠教學 10 分鐘</u>**<br>1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。<br>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。<br><br>**<u>文化加油站 16 分鐘</u>**<br>教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。<br><br>**<u>回家作業 2 分鐘</u>**<br>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。 | 1 | 1. CD<br>2. CD player<br>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. E-book | 作業評量<br>口頭評量<br>小組互動表現<br>念唱練習<br>肢體律動參與度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 四、表達、溝通與分享<br>五、尊重、關懷與團隊合作<br>六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第二十一週 | 1/17~1/21 | 期末總複習 | Final Review | 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 | 1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。<br>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。 | 單字和句型複習、故事創作、作品分享 | **暖身活動 5 分鐘**<br>1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。<br>2.教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。<br><br>**故事創作活動 20 分鐘**<br>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。<br><br>**作品分享 12 分鐘**<br>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。<br><br>**回家作業 3 分鐘**<br>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。<br>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。 | 1 | 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：<br>1. 單字字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>作品評量<br>參與度評量<br>發表<br>課堂問答<br>觀察評量 | 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 | 一、了解自我與發展潛能<br>四、表達、溝通與分享 |