

南投縣中寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅樂/統整性主題探究課程	年級/班級	二年甲班
教師	劉怡秀老師、劉麗娜老師	上課節數/時段	共 10 節

設計理念：

強化本校學生對於國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索校內的景物，並進而探索社區，了解社區的歷史，並了解圖書館的功能。藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。

核心素養(一、二、七、八年級必填，三~六、九年級選填)：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

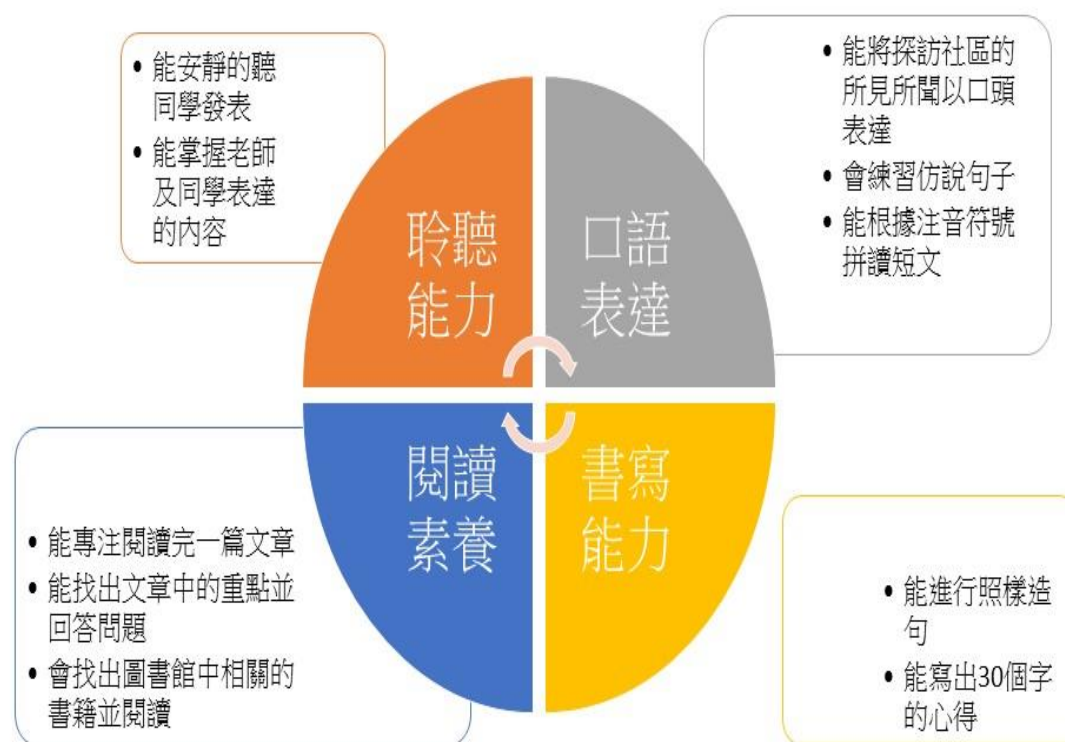
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

教學活動架構：

依據國語文課程綱要，國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。本校訂課程著重在以下四個層面，分別是聆聽、口語表達、識字與寫字(書寫能力)、閱讀素養等面向。各學習表現之具體內容如圖一



圖一、中寮國小低年級語文架構圖

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	校園中的聲音	1. 教師先播放錄音檔，讓學生仔細聆聽，並說出聽到哪些聲音？ 2. 教師詢問學生在上學的路上還可能會聽到哪些聲音？ 3. 教師播放錄影檔，讓學生觀察剛剛的錄音檔是從哪些地方發出來的聲音？ 4. 學生能以口頭說出：我聽到了000，這是00的聲音。進行照樣造句。 5. 學生能對ㄋ、ㄌ等進行拼讀。	口說評量	國語	
三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	校園中的植物	1. 學生分小組在校園中尋找便利貼 2. 找到的便利貼帶回教室，全組一起念出上面的發音 3. 將所有便利貼貼在黑板上，讓學生反覆練習 4. 加強結合韻的練習	口說評量	國語/生活	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	教室裡的物品	1. 學生分小組在教室中尋找便利貼 2. 找到的便利貼天在西卡紙上，全組一起念出上面的發音 3. 將所有西卡紙貼在黑板上，讓學生反覆練習 4. 加強結合韻的練習	口說評量	國語/生活	
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	社區裡的小公園	1. 學生以班級為單位，徒步至光明公園。 2. 每位學生能說出光明公園裡的設施 3. 學生能了解各項運動設施的正確使用方式 4. 步行回學校	口說評量	國語/健體	
六	9 月 27 日 至 10 月 03 日	拼讀與造句	1. 學生能拼讀ㄒ、ㄣ、ㄩ等注音 2. 學生能說出這些樹木位在學校的哪些位置 3. 學生能計算出學校內各種樹木的大概數量 4. 學生能照樣造句:教室裡有00、有00、還有00。 光明公園裡有00、有00、還有00。	口說評量	國語	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

七	10 月 04 日至 10 月 10 日	認識圖書館	1. 帶領學生至圖書館，先進行大致的環境介紹 2. 讓學生了解繪本位於哪一區 3. 學生能專注聆聽老師說完一本繪本 4. 學生能說出老師剛才敘說的主要內容 5. 學生能了解如何借書	口說評量/情意評量	國語	
八	10 月 11 日至 10 月 17 日	認識圖書館 II	1. 帶領學生至圖書館辦理借書證 2. 學生能學會自行保管自己的借書證 3. 學生能根據上一節的教學內容，至繪本區選擇自己想看的書 4. 看完的同學必須向老師或同學說出書名及大概內容	口說評量	國語	
九	10 月 18 日至 10 月 24 日	學勇敢	1. 學生能有情感的朗誦本文 2. 學生能拼讀「痛苦」、「鋼鐵」並了解意思 3. 學生能說出整篇文章大致的經過 4. 學生能表達自己是否有過相類似的經驗，其他學生安靜聆聽 5. 學生能發揮創意，為這篇文章下一個標題(本文主題:學會勇敢)	口說評量	國語	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

十	10 月 25 日至 10 月 31 日	學勇敢 II	1. 讓學生先將不懂的詞語畫線:手肘、嚴重、勇敢、麻醉、包紮、關心、復健、意志、鋼鐵 2. 學生能念出每一個詞語 3. 學生將詞語填在九宮格裡，玩賓果遊戲 4. 規定回家做業，學生能回家完成	口說評量/紙筆評量	國語	
十一	11 月 1 日 至 11 月 7 日	學勇敢 III	1. 學生能朗誦本文 2. 學生能用30個字寫出文章大意 3. 學生能彼此分享所寫的大意，並專心聆聽 4. 學生能自行寫出以往受傷的經過	紙筆評量	國語	

【第二學期】

課程類別	閱讀悅樂/統整性主題探究課程	年級/班級	二年甲班
教師	劉怡秀老師、劉麗娜老師	上課節數/時段	10 節

設計理念：

強化本校學生對於國語文的理解及運用，讓學生由學校出發，探索校內的景物，並進而探索社區，了解社區的歷史，並了解圖書館的功能。藉由口說及仿寫，增強學生拼讀能力及創作能力，並與中年級接軌。

核心素養(一、二、七、八年級必填，三~六、九年級選填)：

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

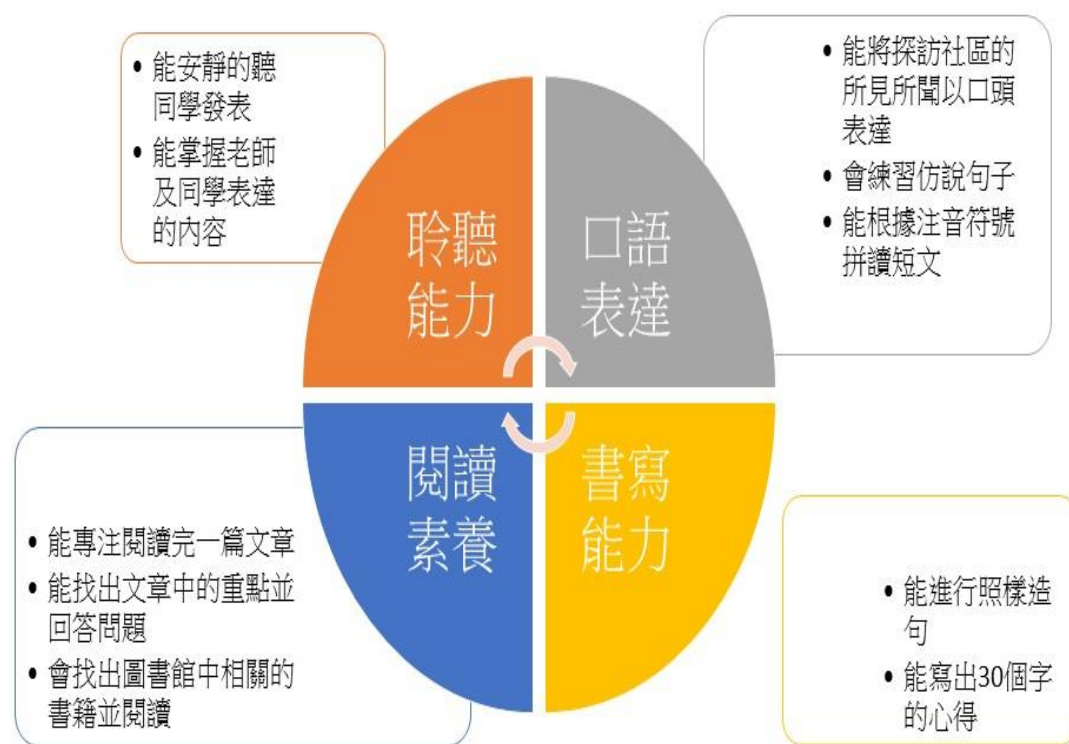
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

課程目標：

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。
- 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

教學活動架構：

依據國語文課程綱要，國語文之學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。本校訂課程著重在以下四個層面，分別是聆聽、口語表達、識字與寫字(書寫能力)、閱讀素養等面向。各學習表現之具體內容如圖一



圖一、中寮國小低年級語文架構圖

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 17 日 至 2 月 20 日	野外求生的重要性	1. 學生能先朗誦文章，找出不懂的字跟詞語 2. 學生能說出文章大意並注意聆聽 3. 學生能說出至野外活動時背包內應該攜帶的物品 4. 學生能給文章下一個適切的標題(野外求生的重要性)	口說評量	國語/生活	教師以 107.12.4 國語日報青春異言堂文章為例，發給每一位學生
二	2 月 21 日 至 2 月 27 日	野外求生的重要性 II	1. 讓學生說出本篇文章共分成幾個段落 2. 讓學生找出不懂的詞語加以說明:暴雨、聯手、溶解、侵蝕、鐘乳石、專業、照明、心情、前車之鑑、致命、瞬息萬變 3. 學生能拼讀初上述的詞語 4. 學生能就這些詞語挑出九個進行賓果遊戲	口說評量	國語/生活	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

三	2 月 28 日 至 3 月 6 日	探訪鄉立圖書館	1. 學生至鄉立圖書館接受導覽 2. 學生能了解圖書分類的原則與方式 3. 學生能主動開口詢問想要找的書在哪一區	口說評量	國語/生活	
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	探訪鄉立圖書館 II	1. 學生能在一樓兒童區找到自己想要的圖書 2. 學生會操作自助借閱機 3. 學生能完成借閱動作	實做評量	生活	
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	讀書心得分享	1. 學生先行閱讀所借閱的書籍 2. 老師指定學生上台分享所借閱的書籍內容，學生能專心聆聽 3. 學生票選出最有興趣的書籍以及報告最詳細的同學，給與鼓勵。	實做評量	國語	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	參訪心得寫作	1. 讓學生在格子簿上寫出自己的姓名 2. 指導學生寫出參訪鄉立圖書館的心得，應包括地點、前往方式、參觀內容、最有興趣的書籍，以30個字為原則。	紙筆評量	國語	
七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	心得分享	1. 學生輪流上台朗誦自己的短文 2. 根據老師修改的地方以及同學的範例，重新寫做一次，當成回家功課。	紙筆評量	國語	
八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	心得分享 II	1. 學生彼此交換參訪心得，畫出美詞佳句 2. 分小組找出一篇認為寫的最好的同學，上台進行發表 3. 老師給與每一組同學鼓勵與回饋	小組評量	國語	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	總複習	1. 老師出示不同的聲母及韻母，讓學生一起發音 2. 老師出示詞卡，讓學生練習發音 3. 加強一、ㄨ、ㄣ等結合韻練習 4. 進行紙筆測驗，讓學生寫下聽到的詞語	紙筆測驗	國語	
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	總複習 II	1. 老師讓學生回憶這二十節課參訪過哪些地方 2. 學生能說出自己最有印象的地點或事情 3. 學生能專心的看完一本繪本	紙筆測驗/實做評 量	國語	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

5. 附錄

6. 教師以 107.12.20 國語日報第八版為題材，先行準備每位學生一人一張

下課了，我開心的在操場跑道上跑步，突然「碰」一聲跌倒了。

「哇！好痛呵！」我的右手肘馬上凸出了一塊。同學們趕緊扶我到保健室，護士阿姨見情況嚴重，立刻通知老師、主任和媽媽。沒多久，外婆就到達學校，並帶我坐上救護車，一路

飛奔到醫院。

醫生很快安排檢查，媽媽也在這時趕到醫院，我一看到媽媽就完全放心了。媽媽告訴我：「要勇敢，不要害怕，也不要哭鬧。」診斷出來後，醫生說要打釘子固定裂開的骨頭。

這是我第一次進開刀房，心裡很害怕。媽媽不斷安撫，護士也一直跟我聊天，就在醫生打了麻醉藥後，我睡了一覺。醒來時，我的手臂已經包紮起來，雖然感覺到疼痛，但仍沒忘記媽媽的叮囑：「要勇敢！」所以再疼我也沒有哭。

這真是一個「痛苦」的學習，受傷過程讓我經歷很大的疼痛，但有家人和老師關心我的傷勢，有同學協助我的行動，還有學校的護士阿姨幫我換藥、教我復健，讓我很快就復原了。

醫生說我是勇敢的「鋼鐵人」。雖然手臂上的釘子總有一天會拆下來，但我已經學會「鋼鐵般堅強的意志力」，謝謝媽媽教會我「勇敢」的一課。

7.

8.

9.

10. 教師以 107.12.4 國語日報青春異言堂文章為例，發給每一位學生

六月二十三日，泰國「野豬足球隊」隊員進入清萊府的「睡美人洞」探險，卻因突如其來的一場暴雨，使洞穴內灌滿了水，他們只好往洞穴深處躲避，結果受困、失聯。最後經各國十三天不眠不休的聯手搶救，十三人全數平安歸來，真是鼓舞人心的奇蹟。

睡美人洞是泰國第四大洞穴，是石灰岩受雨水與地下水溶解、侵蝕形成，總長約十公里，遊客常造訪前一公里的路段，欣賞鐘乳石和石筍等奇特景觀。但再往洞裡頭深入，只有狹窄的通道和岔路，至今無人走完全程。當暴雨降下，洞穴內的通道更完全被水封閉，只能仰賴潛水方式進出，更考驗了專業技術裝備。

任何野地探險，除了自身裝備須齊全外，應攜帶照明器具、糧食，萬一真的遇上不幸，也能維護安全和補充體力。若不幸受困時要怎麼辦？首先找到水不會淹到的高處待著，並盡量保持心情平穩，減少額外的能量消耗。糧食則要慢慢消耗，延長自己的生存時間；聽到有人經過，應大喊引起注意，並相信自己能夠度過難關。

大自然有許多美麗的風景，但美麗的背後可能藏有致命的危機，不要忘了隨時保持警戒。萬一遇到了危險境遇，只要有正確的求生知識及觀念，能助你成功脫離險境。大自然瞬息萬變，隨時注意，才能夠讓你躲過危險。

從野豬足球隊事件中，我們看到大自然背後暗藏的重重危機，體認到野外求生技能的重要性，帶給我們的不只是前車之鑑，也影響我們看待大自然的態度。