

南投縣中寮國民小學 109 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅樂統整性主題彈性課程	年級/班級	四年甲班
教師	廖高輝老師、廖瑩俐老師	上課節數/時段	10 節

設計理念：

秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不領域的知識。

核心素養(一、二、七、八年級必填，三~六、九年級選填)：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程目標：

能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。

能確實把握聆聽的方法。

能把握說話重點，充分溝通。

能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

能思考並體會文章中解決問題的過程。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	多元閱讀	多元閱讀活動：教師選擇四篇不同類型的文章(詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本)，請學童閱讀	實作評量	國語文	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9 月 6 日 至 9 月 12 日	多元閱讀	多元閱讀活動分享：教師選擇四篇不同類型的文章(詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本)，請學童閱讀。	實作評量	國語文	
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	多元閱讀分享	多元閱讀活動分享：教師選擇四篇不同類型的文章(詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本)，請學童閱讀並分享。	實作評量 口語評量		
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	多元閱讀分享	多元閱讀活動分享：教師選擇四篇不同類型的文章(詩歌、翻譯故事、短篇小說、劇本)，請學童閱讀並分享。	實作評量 口語評量		

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

六	9 月 27 日 至 10 月 03 日	繪本共讀活動	繪本共讀活動：向愛的書庫借用班級共讀書 「蚱蜢蹦蹦大象跳跳」	口語評量	國語文	
七	10 月 04 日 至 10 月 10 日	繪本共讀討論&學習單	繪本共讀討論&學習單：針對共讀書「蚱蜢蹦蹦大象跳跳」進行分組討論，即完成學習單或熊愛閱讀護照感想	實作評量 口語評量	國語文	
八	10 月 11 日 至 10 月 17 日	繪本共讀分享活動	繪本共讀分享活動：教師指導學童就共讀書「蚱蜢蹦蹦大象跳跳」來分享閱讀心得	實作評量 口語評量	國語文	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

九	10 月 18 日 至 10 月 24 日	讀報學堂	讀報學活動：教師指導學童選讀國語日報文章	口語評量	國語文	
十	10 月 25 日 至 10 月 31 日	讀報學堂討論	讀報學堂討論：針對選讀的文章，請學童進行讀報心得及佳句進行討論。	實作評量 口語評量	國語文	
十一	11 月 1 日 至 11 月 7 日	讀報學堂分享	讀報學堂分享：針對選讀的文章討論內容，請學童進行讀報分享。	口語評量	國語文	

【第二學期】

課程類別	閱讀悅樂統整性主題彈性課程	年級/班級	四年甲班
教師	廖高輝老師、廖瑩俐老師	上課節數/時段	10 節

設計理念：

秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不領域的知識。

核心素養(一、二、七、八年級必填，三~六、九年級選填)：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程目標：

能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。

能確實把握聆聽的方法。

能把握說話重點，充分溝通。

能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。

能共同討論閱讀的內容，並分享心得。

能思考並體會文章中解決問題的過程。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 17 日 至 2 月 20 日	繪本共讀活動	繪本共讀活動：向愛的書庫借用班級共讀書 「地下 100 層樓」	口語評量	國語文	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2 月 21 日 至 2 月 27 日	繪本共讀討論&學習單	繪本共讀討論&學習單：針對共讀書「地下 100 層樓」進行分組討論，即完成學習單或熊愛閱讀護照感想	實作評量 口語評量	國語文	
三	2 月 28 日 至 3 月 6 日	繪本共讀分享活動	繪本共讀分享活動：教師指導學童就共讀書「地下 100 層樓」來分享閱讀心得	實作評量 口語評量	國語文	
四	3 月 7 日 至 3 月 13 日	讀報學堂	讀報學活動：教師指導學童選讀國語日報文章	口語評量	國語文	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	讀報學堂討論	讀報學堂討論：針對選讀的文章，請學童進行讀報心得及佳句進行討論。	實作評量 口語評量	國語文	
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	讀報學堂分享	讀報學堂分享：針對選讀的文章討論內容，請學童進行讀報分享。	口語評量	國語文	
七	3 月 28 日 至 4 月 3 日	小書製作	小書製作準備活動：教師指導學童分享收集到圖書的內容及編排	實作評量 口語評量	國語文	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

八	4 月 4 日 至 4 月 10 日	小書製作	小書製作活動：教師指導學童製作小書	口語評量 實作評量	國語文 藝術	
九	4 月 11 日 至 4 月 17 日	小書製作	小書製作活動：教師指導學童製作小書	實作評量 口語評量	國語文 藝術	
十	4 月 18 日 至 4 月 24 日	小書製作分享	小書製作分享：教師指導學童針對自己製作小書進行新的分享。	口語評量	國語文	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。