

南投縣中寮鄉中寮國民小學辦理推動教育優先區計畫 補助推展親職教育活動成果報告表

計畫名稱	教育部 107 年推動教育優先區計畫推展親職教育活動	辦理地點	中寮國小二樓會議室
補助金額	新台幣壹萬伍仟參佰壹拾元整	辦理時間	(1) 107 年 5 月 23 日 13:30-16:30
對 象	符合 106 年度教育優先區指標二之弱勢學生家長，共 50 人次		(2) 107 年 11 月 28 日 13:30-16:30
活動場次	二場	參與人次	110 人次
附件	☐ 印刷品 ☒ 課程表或流程表 ☒ 電子檔 ☐ 其他(光碟)		

壹、講座內容

第一場：

【遇見陽光～給孩子正面能量系列講座】107.5.23 中寮國小
講題：培養未來人才的關鍵能力

講師簡介：葉光祺 博士

現職：南投縣虎山國民小學校長

國立暨南大學兼任助理教授

frank590226@yahoo.com.tw

父母親如何啟發孩子成功動力

- 父母正確愛孩子的方法需要透過持之以恆的學習。
- 父母角色的轉化：葉克顯→孩子的粉絲→第一個老師→啦啦隊長
- 家庭教育是所有教育成功的根本

【時機】(少成若天性，習慣成自然)

【境教】(家庭是孩子的第一間教室)。

【身教】(父母親是施行教育的最佳人選)

- 青少年的心理特質：心理社會發展論—艾瑞克遜 (Erikson)

在青少年階段是人格「自我認同與角色混淆」決定期

- 青少年學習的特質「全、都、錄」
- 青少年教養原則：越小越嚴謹、越大越寬鬆
- 與青少年溝通的技巧：

建立良好的親子溝通管道與親子關係

先關照孩子的【情】(情緒)，再談【事】(想處理好事情，先處理好心情)

「陪伴」是最有效的教育方法：

「溫暖 333 計畫」

用餐時間不訓孩子、談天最佳時間在就寢前

善用書信溝通

發揮同理心與傾聽技巧

- 四個一起：一起吃飯、一起運動、一起閱讀、一起旅行



培養新世代孩子的關鍵能力

- 認識自己—找對自己的定位
生涯探索時代，讓孩子學會選擇
認識自己的人格與興趣：善用霍蘭德(Holland)的職業興趣六角形模式
- 尋找創意—活出生命的熱情
機會來自於變動
創意來自於一萬個小時的練習
改變態度—創造自己的價值
能力 C=(知識 K+技能 S)^{3.5}
即使擔任不耀眼的基層工作，也要努力增加自己的工作價值
- 克服逆境—磨難中加速成長
成功的人都有一斷骨銘心的記憶
「延遲享樂」的重要：先別急著吃棉花糖
復原力：要成功，不是比誰錯得少，而是比「誰復原得快」
- 學歷學力—移動力與運動力
愈運動愈成功：激發青年腦力、創造力、學習力、人際力與領導力
移動八大能力：隱性能力(學習力、文化包容力、溝通與合作、自信、資訊應用能力)
顯性能力(專業、英語、第二外語)
- 廣結善緣—良好的人際關係
人際關係是成功的助力：史丹福研究中心：你賺的錢 12.5%來自知識，87.5%來自關係
經營人際關係的良方：真誠、站在別人立場去體會對方的感受。
- 突破習慣—堅持是最大力量
小習慣改變人生：人，聰明才智其實都差不多，只在習慣
成功者的好習慣：Chapter 1 失敗很好！越多，成功就會越接近你
Chapter 2 關鍵都在細節裡！要成功，先把小事做好
Chapter 3 有個性一點！建立「你的風格」
Chapter 4 想成功的企圖心，不斷拋掉「A+的自己」

結語：讓我們的孩子都有「夢想家」的精神 = 夢想 + 熱情 + 目標 + 行動

如果學科別考一下教習講義
後就可以了解了

二、上課講義：

未來人才的關鍵能力 -----取材自 OECD 網站

一、What Competencies Do we Need for a Successful Life and a Well-Functioning Society? 未來人才該具備哪些能力？

* A competency is more than just knowledge and skills. It involves a wide range of competences to face the complex challenges of today's world.

面對複雜矛盾又多元對立的政治、經濟、社會、文化及環境永續問題，思考個人與社會整體的前途，未來在等待的人才必須具備相對應的關鍵能力，這能力應包含知識、技術、態度和價值，而非只是專精於某一狹隘的技術而已。

二、為何關鍵能力如此重要？For a Successful Life and a Well-Functioning Society OECD Education Minister said: "Sustainable development and social cohesion depend critically on the competencies of all of our population – with competencies understood to cover knowledge, skills, attitudes and values."

三、關鍵能力的發展核心價值：民主價值及永續發展（democratic values and sustainable development）

四、經濟合作暨發展組織（OECD）的專案 The Definition and Selection of Competencies project（DeSeCo project）於 2003 年，曾提出一份報告：〈關鍵能力的定義與選擇〉（Definition and Selection of Key Competencies），架構未來人才必備三大關鍵能力：

First, Use tools interactively :

- A. Use language, symbols and texts interactively
- B. Use knowledge and information interactively
- C. Use technology interactively

Second, Interact in heterogeneous groups : engage with others, especially Interact in heterogeneous groups.

- A. Relate well to others
- B. Co-operate, work in teams
- C. Manage and resolve conflicts

Third, Act autonomously :

- A. Act within the big picture
- B. Form and conduct life plans and personal projects
- C. Defend and assert rights, interests, limits and needs

此三項關鍵能力即是 PISA 測驗中閱讀、數學、科學及解決問題四項的對應能力。

以下取材自網路資源

其一，「人際」能力，包括：與他人一同學習、生活、工作；建立、處理人際關係；尊重、欣賞他人文化與價值觀；處理情緒與感知他人情緒；表達與傾聽；分析雙方利益、達成雙贏協議的能力等。

其二，「自我負責」能力，包括：做好人生規畫與設定個人目標、了解自己的才華與極限、了解自己的社會定位、選擇適切工作的能力、將夢想化為行動的能力等。

其三，「活用知識」能力，包括：語言的說、寫、表達、溝通能力；數理運算；活用知識與資訊的能力（蒐集、分析、組織、判斷、選擇）；活用新科技並使之與生活結合的能力（如電腦、網路、視訊、網路社群、網路行銷、遠距學習等）。

除了上述報告，OECD 每三年會針對全球十五歲學童進行能力測驗（The Programme for International Student Assessment，簡稱 PISA），更是全球教育界的重要指標。商周特別專訪這項專案負責人、OECD 教育部指標與分析處總監史萊克（Andreas Schleicher），這也是第一個採訪 OECD 教育部的台灣媒體。

史萊克接受商業週刊越洋視訊採訪時指出：持續學習的能力與學習態度，是影響競

爭力的關鍵因素。他表示，有些能力可以在二十幾歲時再培養，但對「學習」這件事的興趣和能力，及早建立是非常重要的事。以下是專訪紀要：

《商業周刊》問（以下簡稱問）：你負責全球學童的能力測驗，請談談透過 PISA 發現最重要的教育趨勢？

成功特質 懂得分析、創造並應用知識

史萊克答（以下簡稱答）：這十幾二十年來我們觀察到，這世界對於處理例行、慣常事務能力，處理例行量化、運算能力的需求明顯下降，主要原因是這類型能力可以透過自動化、電腦運算來達成。這類型的能力很容易教，也很容易測驗，也是傳統學校教育中擅長的。但我們發現，傳統學校教育中所善於教授的東西，在現今社會中已經越來越不重要了！

因此，PISA 的設計構想，不希望只是測驗學生在傳統學校課程中學得的東西，而是希望知道學生從獲得的知識是否能進一步延伸、應用在日常生活。

有人批評，PISA 並不是一個合理、公平的測驗，因為許多測驗的題目學生沒有學過。他們是對的，但人生本來就是不公平的，在真實人生中，你將遇到各式各樣的問題，而且你不可能預先練習過所有問題的答案。能整合運用已習得的知識，來創造出新知識才是最重要的。

問：PISA 的測驗對象是十五歲的學生，你認為個人一輩子的學習態度與關鍵能力，早在十五歲以前就已大致定型嗎？

答：其實年紀不是重點，它未必一定是十五歲，也可以是十四歲。

根據我們在加拿大、澳洲追蹤一些學生從小到大的發展中發現，在初級教育

（primary education）中，學生都已逐漸建立了一些影響未來的關鍵能力與態度；而學生在十五歲後學習的知識，都只是強化這些能力或態度。

在 PISA 測驗中表現良好，並不單指「知道什麼」，更是擁有良好的學習態度，並且有足夠的動機持續學習。

有些能力你可以在十九、二十歲時再培養，但對「學習」這件事的動機和興趣，及早建立是非常重要的事。

問：你剛剛提到了一些關鍵字，諸如創造、取得以及運用等，請問這些是未來人才能力背後最重要的特質嗎？

答：最重要的是主動的學習模式；主動創造知識的能力。

就拿科學來說吧，假設有些學生日後進入研究科學的專業領域，可能到時候他們所接觸的科學知識中有一半目前根本還不存在。我們不可能教導學生「所有」的知識，因為到他們真正進入社會的時候，有許多新發生的知識，我們現在根本還不知道。因此我認為在未來的世界中真正能成功的人，不是只懂得累積知識的人，而是懂得分析、創造、建立知識，並將它應用到生活中的人。

第二場：

南投縣中寮國小親職教育講座

無人機時代 父母教養三部曲

彰化縣鹿港鎮頂番國小校長
彰化縣性別平等教育輔導團召集人
陳麗紅 2018.11.28

HELICOPTER PARENT
Is a term for a person who excessively controls and overprotects their children, particularly at educational institutions. They are so-called because, like a helicopter, they are always hovering out of reach—children never learn to fly on their own.

**X世代(1960-1980)
直升機父母**

無人機父母來了

Y世代(1981-1990)
無人機父母

The Power of PowerPoint - pptapp.com

貳、教養首部曲

瞭解接納他，你的孩子不是你的孩子

一、了解與接納他的想法

- 重視親子溝通，耐心聆聽他的意見。
- 【小孩不壞2】片段。
- 你的孩子不是你的孩子



孩子的想法，有時候可以改變世界

- 您聽過這個嗎？--DFC Taiwan
- <https://filipedu.parenting.com.tw/article/3653>



貳、教養二部曲

比成龍，就是龍。比成馬，就是馬。
正向自我應驗

實驗法的實例

- 畢馬龍效應（賣花女效應，Pygmalion effect）實驗
 - 『他人看待個人的方式決定個人的發展』
 - 羅森索 & 傑克柏森 (Robert Rosenthal & Lenore Jacobson, 1968)
 - 用測驗(哈佛技能變化測驗)預測下學期成績
 - 跟受試同學說明哪些人的下學期成績優異
 - 結果顯示這個測驗非常準確
 - 然而，這個測驗其實是隨機分配的告知不同的同學
 - 真正要測量量的是老師對學生的額外關注會影響學習成就

自我應驗 (self-fulfilling prophecy)

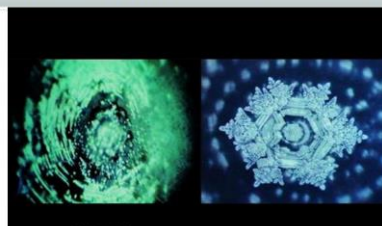
- 「自我應驗」—自己
- 「比馬龍」—他人
- 通常，越怕碰到XX的人，常常就越會碰到XX。

例如：那些越擔心兒女碰到不通任教師的，常常也就碰上了。

負面自我應驗—墨菲定律
正面自我應驗—正向心理學



負向的期望，就有很大的機會導向負向的結果



【 混蛋 】 【 謝謝 】



這代表什麼？



從生活中發現孩子的「與眾不同」



找出他的優勢，讓他去飛

什麼是鼓勵？
什麼是讚美？



把他當成「唯一」珍寶



即便，孩子的狀況真的不好.....

• 59分和99分，意義其實很不一樣。



叁、教養三部曲

以身作則 掌控情緒



人生成功方程式

• 過去認為：

100%的IQ = 100%的成功

• 現在認為

20%的IQ + 80%的EQ = 100%的成功

EQ好.....



EQ低...



人在生氣時，千萬不要……

■處罰小孩！！



常常情緒不好的大人

- 難以教養出情緒很不錯的子女，因為孩子很容易學會大人對於情緒的表達方式。
- 所以，我們要常常檢討自己，是不是常生氣。



其實，他是學你的…

■ [Children see, children do](#). 身教



處理親子衝突五部曲

- 第一步：識別憤怒情緒
- 第二步：停止對話
- 第三步：離開現場，冷靜下來
- 第四步：客觀分析問題
- 第五步：對症下藥

瞭解原因，一起面對，沒有加害者與受害者

- 原本是你在乎的人，只要有情緒頓時變成犯人？
- 這樣的想法其實更是種脅迫，意味著，
- 只要你的情緒干擾到我，
- 你會從原本我在乎的人變成犯人！



親子共熬故事湯



肆、結語——

親子關係好修行

在彼此交會的歲月裡，一起面對生活挑戰



分離時，彼此懷念，彼此祝福



貳、效益評估：

二場次的親職教育演講，在講師幽默且內容深度豐富的解說下，在場的家長、學生、以及老師，都能在講者的帶動下，得到滿滿收穫。

- 一、建立學校與家庭的聯繫與溝通管道。
- 二、增進親子良好關係，促進家庭和樂、幸福、美滿
- 三、充分運用學校資源、落實家庭教育功能，健全下一代的身心，使社會更溫馨祥和。
- 四、參與的家長及其家庭成員，都能瞭解親職角色及任務，並且可以運用技巧、方式來教導子女，做好情緒管理能力。
- 五、參與家長能認識各階段孩子發展特徵及需求，適當給予孩子要求與愛，增加

父母處理孩子問題的能力。

六、本次研習提供家長有效教養孩子的教育觀念、方法與有關生活教材，宣導家庭生活及親職教育之重要性，並能推廣終身學習的概念，促進家長親職效能，提昇知識水平。

七、在研習中，學校並加強多元文化、性別平等、性侵害、性霸凌、品德教育、生命教育、水域安全及防溺、救溺等宣導。

檢討與建議：

一、學校為了考量多推廣親職教育活動，二次的親職教育學校只有申請二個鐘點的講師費用，然而這樣的活動，深受親師生的喜愛，因此學校將會再多申請相關計畫，使活動更加圓滿。

二、學校場地設備不足，若該計畫能有補助相關設備經費，將更能讓活動更加圓滿。

成果照片

第一場



葉兆祺校長分享不同世代的想法



參與的親師生都專心聆聽



陳燕玉校長介紹講師



講師分享未來人才的關鍵能力



講師與家長互動



講師與親師生互動

第二場



陳豔紅校長分享無人機時代的想法



參與的親師生都專心聆聽



講師分享親職教養三部曲



講師與親師生互動



講師與家長互動



講師分享親職教養觀念