

南投縣 105 年度中寮國民小學執行教育優先區計畫補助項目成果報告表

六、能夠提出相關配套措施

計畫名稱		教育部105年推動教育優先區計畫 推展親職教育活動		辦理地點	中寮國小二樓會議室			
補助金額		新台幣壹萬柒仟柒佰伍拾陸元整 對 象		辦理期間	自 105 年 03 月 01 日起 至 105 年 12 月 31 日止			
活動場次		三場		參與人次	男	15	女	40
					合計		55	
附件	☐ 印刷品 ☒ 課程表或流程表 ☒ 電子檔 ☒ 其他(光碟)							

執行成果概述：

壹. 第一場次葉兆祺校長，從教師專業發展的角度來看—孩子的需要，老師的責任。

在班級經營探究方面：正向管教---

**教師專業發展的面向是廣泛，不是只有課堂的教學，還包含了：

涵養學生之品行，提升自我價值觀

養成學生負責、自我省思的能力

促進師生良好的關係

教師專業發展在班級經營策略方面：

一、行為改變技術

代幣制、減敏法、現實治療模式...

二、滾動式修正班規：共同決定強化正當行為，公佈後嚴格執行。

三、[Dreikurs](#)：尋求注意、報復、權力、自覺無能。

四、控制教室氣氛：逐步漸進的民主

教師專業發展在常規處理方面：

1. 幽默 2. 各個擊破 3. 拆散 4. 聲東擊西

5. 靜心活動 6. 請求支援 7. 課後處理 8. 不連坐

9. 給改過的機會 10. 秉公處理 11. 關心

展現教師的專業：

激勵學生向上又不傷害學生

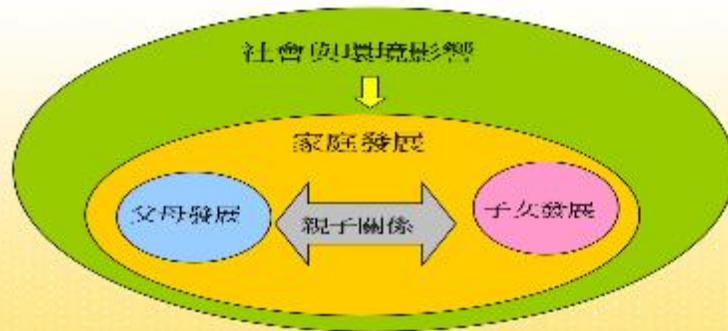
貳. 第二場次孔淑美主任—「我和我的孩子」父母成長學習班

一、介紹教育部編印「我和我的孩子」手冊及互動光碟中的課題及行動策略。

由孔淑美主任針對「我和我的孩子」手冊及互動光碟對參加的家長，進行活動式的引導，讓家長對此套教材有所認識，並且能夠善用此份教材。



教材規劃



國小家長親職應具備的知能架構圖

25



教材內容

• 低年級學童的家長

- ➡我的孩子可以適應學校的生活嗎？
- ➡我該如何做一個稱職的父母？
- ➡我沒有時間陪孩子怎麼辦？
- ➡如何選擇一個適合我家孩子的安親班？

26



教材內容

• 低年級學童的家長

- 我該如何教導孩子保護自己？
- 從何處獲得子女教育的相關資源？
- 我的孩子無法融入群體生活怎麼辦？
- 如何培養孩子創造思考能力？
- 我的孩子很黏人怎麼辦？
- 如何鼓勵孩子發展自己的興趣？

27



教材內容

• 低年級學童的家長

- 我是個「放羊」的父母嗎？
- 我的情緒會影響到孩子嗎？
- 如何與孩子一起快樂學習？
- 如何培養孩子良好的生活習慣？
- 我為何要參加孩子學校的活動？
- 子女的特質我了解嗎？



28



教材內容

• 中年級學童的家長

- ➡ 我的孩子沒有信心怎麼辦？
- ➡ 在孩子面前吵架對孩子有不良影響嗎？
- ➡ 當我的孩子吵著買東西該怎麼辦？
- ➡ 我的孩子經常看電視怎麼辦？

29

31



教材內容

• 中年級學童的家長

- 我的孩子被霸凌了怎麼辦？
- 如何培養孩子情緒管理的能力？
- 我的孩子常頂嘴怎麼辦？
- 我的孩子為何對我說謊？
- 如何引導孩子主動幫忙做家務？
- 如何培養孩子互助合作的精神？

30

32



教材內容

• 中年級學童的家長

- 我的孩子不愛唸書怎麼辦？
- 孩子的喜好與需求我了解嗎？
- 如何肯定或讚美我的孩子？
- 如何培養子女的責任感？
- 我該如何紓解親職壓力？
- 孩子受到媒體負面的影響怎麼辦？



31

33



教材內容

• 高年級學童的家長

- ➡ 我的孩子“轉大人”我該做什麼？
- ➡ 我的孩子對異性感到好奇了！
- ➡ 我的孩子為什麼不再跟我談很多事？
- ➡ 我的孩子沈迷電腦怎麼辦？
- ➡ 我擔心孩子受到同學不良的影響？

32



教材內容

• 高年級學童的家長

- 與孩子分享生活經驗是重要的嗎？
- 如何培養孩子為他人服務的精神？
- 如何培養孩子挫折容忍的能力？
- 如何協助子女紓解生活中的壓力？
- 如何幫助孩子做抉擇？
- 如何協助孩子規劃個人生涯？

33



教材內容

• 高年級學童的家長

- 我真的可以放心讓孩子飛嗎？
- 為什麼總和孩子說不上話？
- 我常拿孩子做比較嗎？
- 我的孩子進入叛逆期了怎麼辦？
- 如何教導孩子避免遭受「毒害」？
- 孩子需要有自己的隱私嗎？



34



二、動心不動氣—談如何傾聽，了解孩子的語言及父母情緒管理。



我是孩子反感的父母？

- 採取命令式，不通情達理，過分限制自由
- 脾氣暴躁，不問是非，逮住就罵，甚至體罰
- 除了學習別的都不關心，濫報各種輔導班
- 總是嘮嘮叨叨，沒完沒了。
- 出口成「髒」、愛瞎吹，穿著不得體
- 動不動就埋怨、指責，愛拿自己和別人比較



質性研究主要結果一

對父母外在的期望

大部分子女在意父母的外表（年級沒有差異）

1. 「健康」是子女最重視的一項（與父母認知沒有差異）
2. 對母親強調會「打扮」是「漂亮的、美麗的」
對父親強調「強壯」是「很帥的、整齊的」

（與父母認知不同）



對父母能力與行為的期待

子女在本項期待，呈現性別角色的區別最為明顯

1. 期待媽媽是「會做家务的」
2. 期待爸爸則是「會賺錢」、「不抽煙、不賭博」，
也有子女期待爸爸「幫媽媽做家务」



對父母管教方式的期望

1. 期待媽媽「不會碎碎唸、不囉唆、不嘮叨」、「要公平」、「功課不要太嚴格」、「不要有太多的規定」、「要對我們信任」、「會尊重孩子讓他有隱私權」
2. 期待爸爸則是「我功課不會的時候會教我，把觀念教給我」、「能聽我們的看法，再給我們一些建議」

（與父母認知相近）



子女期待的親子互動情形

1. 有時間陪伴我(最多且跨年級)
 2. 會接我上下學、會講故事給我聽、(低年級)
 3. 會煮飯給我吃(低、中年級)
 4. 會關心我、會聽我說話、瞭解我的想法、會照顧我的日常生活(中、高年級)
 5. 會陪我聊天、給我零用錢(高年級)
- (紅色部分為父母沒有提到的內容)

10



子女對父母管教方式的期望

希望父母親的管教方式皆為「信任我」、「能在觀念上指導我的」、「管教方式要公平」

低年級	管教方式要公平 不會碎碎唸
中高年級	信任我 尊重個人的隱私 能在觀念上指導我(母)

父母認知忽略：

1. 信任我
2. 尊重個人的隱私

**** 父母知道但總會不放心**

11

孔主任由臉部的表情開始談起，帶領著參加的家長，練習自己的表情，藉由表情來傳達情緒。

三、談如何親師合作，打造三贏(父母贏、老師學校贏、孩子贏)

(一)如何協助低年級學童培養良好習慣(溫柔而堅定，且具持續性的行為與態度)

1. 家長應先「以身作則」，身教是培養孩子良好習慣的起步。
2. 不要讓孩子以功課為由，而忽略生活技能、常規、禮儀等。
3. 可透過與孩子討論，讓孩子知道，培養好習慣的重要性，並使孩子了解好習慣的養成是他應盡的責任。
4. 當發現孩子有不良行為或習慣時，應以堅定的態度予以導正，使孩子知道他的行為有改善的必要。
5. 在孩子習慣尚未養成階段時，除了可稍加提醒外，也可陪著孩子一起做，全家人共同養成好習慣。

(二)減少高年級學童的壓力，我可以這麼做

1. 透過與家人的討論或經驗分享，協助孩子了解壓力產生的真正原因。
2. 找到適合孩子的紓解壓力方式，如：聽音樂、看書、打球等。
3. 對於孩子的期望要合乎他的能力，不要有過高的標準。
4. 鼓勵孩子多交朋友，透過與朋友的互動、多元的思維，將情緒釋放。
5. 應以民主方式管教孩子，並在生活中給予孩子表達的機會，使孩子有情緒時，能有抒發的管道。
6. 每個孩子都不同，家長不應在子女間或同儕間做比較。
7. 可安排全家休閒活動，以減輕壓力，並培養親子關係。

參. 第三場次廖景廷先生-石虎保育：和自己的小孩談生命教育

1. 中寮是除了苗栗之外，石虎的數量最多的地區，家住中寮的蕉農廖景廷先生，長期和石虎媽媽彭惠美小姐致力於石虎的保育工作，把自家的香蕉以有機友善石虎的方式種植，讓石虎有個安全的環境。

2. 藉由保育石虎的生命為契機，來和兒童談生命教育，在特有生物保育中心的悉心照護，石虎能有一個安全的環境，也能夠在這個環境中自己能夠生存下去，好比小朋友除了在父母的保護下，自己也需要學習一些求生的技能，而自己存活於未來的社會環境中。
3. 親子一起聽著石虎保育和生命教育，更添增了親子之間的互動與親密。

效益評估：

三場次的親職教育演講，在講師幽默且內容深度豐富的解說下，在場的家長、學生、以及老師，都能在講者的帶動下，得到滿滿收穫。

一、建立學校與家庭的聯繫與溝通管道。

二、增進親子良好關係，促進家庭和樂、幸福、美滿

三、充分運用學校資源、落實家庭教育功能，健全下一代的身心，使社會更溫馨祥和。

四、藉由教育部編印「我和我的孩子」手冊及互動光碟為教材，配合辦理推廣教育活動，讓參與的家長都能熟悉這套教材。

五、參與的家長及其家庭成員，都能瞭解親職角色及任務，並且可以運用技巧、方式來教導子女，做好情緒管理能力。

六、參與家長能認識各階段孩子發展特徵及需求，適當給予孩子要求與愛，增加父母處理孩子問題的能力。

七、本次研習提供家長有效教養孩子的教育觀念、方法與有關生活教材，宣導家庭生活及親職教育之重要性，並能推廣終身學習的概念，促進家長親職效能，提昇知識水平。

八、在研習中，學校並加強多元文化、性別平等、性侵害、性霸凌、品德教育、生命教育、水域安全及防溺、救溺等宣導。

檢討與建議：

一、學校為了考量多推廣親職教育活動，因此本次活動參加人員超出原本預算人數，造成餐點不足的情況，讓某些家長沒有拿到餐盒及茶水，造成學校困擾，如果經費運用可以更有彈性，將會讓活動更加圓滿。

二、本次活動參加人員超過預期，致使學校場地設備不足，若該計畫能有補助相關設備經費，將更能讓活動更加圓滿。

其他：

請檢附簽到單影本、活動相片（另以A 4 直式紙黏貼，含始業式、結業式及活動過程，並加以文字說明）

例：

相 片

文字說明：（說明辦理情形，請用附頁整理。）

負責人：陳燕玉

（簽章） 填表人：陳嘉成

（簽章）

聯絡電話：049-261322 傳真：049-2692822

填表日期：105 年 11 月 24 日

(單位印信)

102 年度推展家庭教育計畫---委辦單位---核銷注意事項：

1. 務請使用本中心所附之領據。
2. 務請列出支出憑證總表。
3. 講師鐘點費：需檢附講師上課起訖時間之簽到表。
4. 有關憑證黏貼：若黏貼紙本型電子發票請載明貴校(單位)統一編號，若無舉列者請加蓋廠商或(店家)店章。

親職教育

第一場次葉兆祺校長，從教師專業發展的角度來看—孩子的需要，老師的責任。



說明：校長介紹講師-葉兆祺校長



說明：葉校長對著家長及教師上課的情形

親職教育

第一場次葉兆祺校長，從教師專業發展的角度來看—孩子的需要，老師的責任。



說明：學員們認真上課的情景



說明：陳校長做最後的總結

親職教育

第二場次：孔淑美主任-「我和我的孩子」父母成長學習班



說明：講師孔淑美主任歡迎牌



說明：參與家長簽到情形

親職教育



說明：校長主持始業式



說明：校長介紹講師

親職教育

第二場次：孔淑美主任-「我和我的孩子」父母成長學習班



說明：孔淑美主任帶交長領大家放鬆臉部肌肉



說明：參與的家長專注聽講

親職教育

第二場次：孔淑美主任-「我和我的孩子」父母成長學習班



說明：講師孔淑美主任做活動總結



說明：校長主持結業式

親職教育

第三場次廖景廷先生-石虎保育：和自己的小孩談生命教育



說明：陳校長主持開幕式並且介紹講師



說明：參與的家長專注聽講

親職教育

第三場次廖景廷先生-石虎保育：和自己的小孩談生命教育



說明：參與的親師生分享自身的經歷



說明：校長主持結業式