

南投縣中寮國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	閱讀悅樂統整性主題彈性課程	年級/班級	五年甲班
教師	盧慶昌老師、劉麗娜老師	上課節數/時段	10 節

設計理念：

秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不領域的知識。

核心素養(一、二、三、七、八、九年級必填， 四~六年級選填)：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程目標：

能學習說話者的表達技巧。

能充分表達意見。

能認識文章的各種表述方式。

能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	9 月 1 日 至 9 月 4 日	校外圖書探索	校外圖書探索活動：教師介紹校外圖書館，請學童利用網際網路去瀏覽各類圖書館。	實作評量	國語文 資訊	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二	9 月 5 日 至 9 月 11 日	校外圖書探索及利用	校外圖書探索及利用活動：請學童利用介紹的圖書館訊息，去搜尋書籍資料及其他服務。	實作評量	國語文 資訊	
三	9 月 12 日 至 9 月 18 日	數位資料庫停看聽	數位資料庫停看聽活動：介紹數位資料庫—以國立公共資訊圖書館為例。	口語評量	國語文 資訊	
四	9 月 19 日 至 9 月 25 日	遨遊數位資料庫	遨遊數位資料庫：請學童進行國立公共資訊圖書館資料庫的瀏覽及使用。	實作評量 口語評量	國語文 資訊	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

五	9 月 26 日 至 10 月 2 日	遨遊資料庫分享	遨遊資料庫分享活動：請學童進行遨遊資料庫心得分享活動。	實作評量 口語評量	國語文	
六	10 月 3 日 至 10 月 9 日	讀報學堂	讀報學活動：教師指導學童選讀國語日報文章	口語評量	國語文	
七	10 月 10 日 至 10 月 16 日	讀報學堂討論	讀報學堂討論：針對選讀的文章，請學童進行讀報心得及佳句進行討論。	實作評量 口語評量	國語文	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

八	10 月 17 日 至 10 月 23 日	讀報學堂分享	讀報學堂分享：針對選讀的文章討論內容，請學童進行讀報分享。	口語評量	國語文	
九	10 月 24 日 至 10 月 30 日	剪報與分析	剪報與分析活動：選擇自己要閱讀的報紙文章，進行閱讀、摘要及分析。	實作評量	國語文	
十	10 月 31 日 至 11 月 6 日	剪報與分析分享	剪報與分析分享活動：請班上學童推薦自己最喜歡的一本書跟大家分享	口語評量	國語文	

【第二學期】

課程類別	閱讀悅樂統整性主題彈性課程	年級/班級	五年甲班
教師	盧慶昌老師、劉麗娜老師	上課節數/時段	10 節

設計理念：

秉持著閱讀是教育的靈魂，是自信成長的力量，希望學童應具備基本及進階的閱讀能力，並培養成為具有閱讀素養的讀者。再者，希望能營造學童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡，並有效應用閱讀策略，來提升學生閱讀興趣與成效。藉此培養學童閱讀的態度，使得學童不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不領域的知識。

核心素養(一、二、三、七、八、九年級必填， 四~六年級選填)：

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

課程目標：

能學習說話者的表達技巧。

能充分表達意見。

能認識文章的各種表述方式。

能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。

能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。

能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2 月 11 日 至 2 月 12 日	校外圖書探索	校外圖書探索活動：教師介紹校外圖書館，請學童利用網際網路去瀏覽各類圖書館。	實作評量	國語文 資訊	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2 月 13 日 至 2 月 19 日	校外圖書探索及利用	校外圖書探索及利用活動：請學童利用介紹的圖書館訊息，去搜尋書籍資料及其他服務。	實作評量	國語文 資訊	
三	2 月 20 日 至 2 月 26 日	數位資料庫停看聽	數位資料庫停看聽活動：介紹數位資料庫—以國立公共資訊圖書館為例。	口語評量	國語文 資訊	
四	2 月 27 日 至 3 月 5 日	遨遊數位資料庫	遨遊數位資料庫：請學童進行國立公共資訊圖書館資料庫的瀏覽及使用。	實作評量 口語評量	國語文 資訊	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

五	3 月 6 日 至 3 月 12 日	遨遊資料庫分享	遨遊資料庫分享活動：請學童進行遨遊資料庫心得分享活動。	實作評量 口語評量	國語文	
六	3 月 13 日 至 3 月 19 日	讀報學堂	讀報學活動：教師指導學童選讀國語日報文章	口語評量	國語文	
七	3 月 20 日 至 3 月 26 日	讀報學堂討論	讀報學堂討論：針對選讀的文章，請學童進行讀報心得及佳句進行討論。	實作評量 口語評量	國語文	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

八	3 月 27 日 至 4 月 2 日	讀報學堂分享	讀報學堂分享：針對選讀的文章討論內容，請學童進行讀報分享。	口語評量	國語文	
九	4 月 3 日 至 4 月 9 日	剪報與分析	剪報與分析活動：選擇自己要閱讀的報紙文章，進行閱讀、摘要及分析。	實作評量	國語文	
十	4 月 10 日 至 4 月 16 日	剪報與分析分享	剪報與分析分享活動：請班上學童推薦自己最喜歡的一本書跟大家分享	口語評量	國語文	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一二年級為舉例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。